

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Daring Asinkron dan Sinkron)

Nama Sekolah : SMKN 22 Jakarta
Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital
Kelas/Semester : X/2
Materi Pokok : Komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan
Waktu : 3 x 45 Menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR	B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.10. Menganalisis komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan 4.10. Melakukan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan	3.10.1 Mampu Menganalisis Perangkat komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan 3.10.2 Mampu menyebutkan kelebihan dan kekurangan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan 3.10.3 Mampu menyebutkan fungsi komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan 3.10.4 Mampu menyimpulkan contoh aplikasi komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan 4.10.1 Mampu Melakukan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan berupa chat dan video Conference

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran Menerapkan teknik presentasi yang efektif, peserta didik dapat:

- 3.10.1 Siswa Mampu Menganalisis Perangkat komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan dengan benar
- 3.10.2 Siswa Mampu menyebutkan kelebihan dan kekurangan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan dengan benar
- 3.10.3 Siswa Mampu menyebutkan fungsi komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan
- 3.10.4 Siswa Mampu menyimpulkan contoh aplikasi komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan dengan benar
- 4.10.1 Siswa mampu Melakukan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan berupa chat dan video Conference dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perangkat komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan
2. kelebihan dan kekurangan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan
3. fungsi komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan
4. contoh aplikasi komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan
5. komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan berupa chat dan video Conference

E. SUMBER BELAJAR

Buku Simulasi Digital kelas X

F. MEDIA

1. Video Pembelajaran :

<https://www.youtube.com/watch?v=2IIAUKU1XKg>

Berikut:



2. Aplikasi Google Meet
3. Aplikasi WhatsApp
4. Gmail
5. Aplikasi QR ScanCode

G. METODE


1. Pendekatan pembelajaran: Pendekatan Saintifik.



Model pembelajaran **Discovery Learning** (Memberi Stimulus Kepada siswa, pengumpulan data, mengolah data, memverifikasi) mengidentifikasi


2. Metode: Observasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, presentasi

H. LANGLAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN


Before Class	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan materi berupa video dan slide power point pembelajaran mengenai menerapkan teknik Presentasi beserta tugas. 2. Peserta didik diwajibkan untuk mengakses dan mempelajari video pembelajaran yang telah diberikan oleh guru pembelajaran sebagai Stimulus 3. Peserta didik mengamati materi dan mencatat point penting dan termasuk hal yang belum dipahami agar nantinya akan dapat di bahas dipertemuan tatap maya (daring sinkron) sebagai bagian dari Mengumpulkan data dengan cara membagikan link video pembelajaran sebelum pelajaran dimulai.
---------------------	--

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Mode Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan Mengarahkan peserta didik untuk masuk ke google meet dengan mengirimkan link di WAG kelas. Guru menginformasikan Link bahan Ajar Yang dapat diakses oleh siswa secara pdan mempersilahkan bergabung tatap maya menggunakan google meet menggunakan berikut: https://www.youtube.com/watch?v=2IIAUKU1XKg Berikut: <div style="text-align: center;">  </div>	Asinkron	15 menit

	<p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta semua siswa bedoa dengan tertib. 2. Guru Memberikan Pertanyaan menantang <p>Apersepsi</p> <p>Guru memberikan informasi pentingnya mempelajari komunikais daring dalam kehidupan sehari-hari Dan informasi berupa video manfaat lalu Guru membagikan Kode Class untuk masuk kedalam google classroom klik Link Berikut: https://classroom.google.com/c/MTI0NDY4MzMzNTEw</p> <p>Kode kelas Google Classroom: emvg5i7</p> <p>atau scan QR code berikut:</p> 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akandicapai. 2. Meminta peserta didik melakukan presensipada LMS menggunakan aplikasi Google Form pada link berikut : https://forms.gle/CCUhtbv3ihEDvMw9 Atau Scan QR Berikut: 	<p>Sinkron</p>	

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase 1 Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan (menanya) yang mengingatkan kembali kepada tentang pembelajaran yang sudah dipelajari padapertemuan sebelumnya. 2. Guru menampilkan bahan pengamatan di google classroom dan menyampaikan materi diskusi (collaboration) kepada peserta didik, Peserta didik mempelajari materi yang ditampilkan dalam bentuk video di google meet. (TPACK) https://www.youtube.com/watch?v=2IIAUKU1XKg Berikut:  3. Hal ini merupakan bagian dari mengolah data 4. Peserta didik menganalisis dan mengevaluasimateri yang diberikan merupakan bagian dari memverifikasi 	<p>Sinkron</p>	<p>65 menit</p>
	<p>Fase 2 Peserta didik mengasosiasi/ Mengolah Informasi pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipancing untuk menyampaikan hasil pengamatan pada video yang telah di diskusikan bersama teman satu kelompok melalui LMS Google meet (TPACK) dengancara memberi komntar pada kolom komentar 2. Melalui googlemeet peserta didik dapat menyampaikan dan mengaplikasikan hasil diskusi Berbekal materi yang diberikan dan materi dari internet, peserta didik secara mandiri membuat 		

	ringkasan tentang materi yang akan dibahas.		
	<p>Fase 3 Menggali informasi & Menerapkanketrampilan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sedikit tambahan materi dan informasi kepada peserta didik (mengumpulkan informasi) 2. Peserta didik mulai menyampikan hasil diskusi (collaborative) dengan komunikatif dan penuh kreativitas (creative) hasil diskusinya lalu Menyebutkan perangkat, fungsi, aplikasi dan manfaat komunikasi daring. 3. Saat berdiskusi dalam google meet Guru sebagai fasilitator memperhatikan tanya jawab antar peserta didik. Dan guru memberikan penguatan jawaban. Guru sambil mengisi lembar aspek penilaian 	Sinkron	
	<p>Fase 4 Menarik Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi feedback dan melakukan refleksi bersama peserta didik baru sajadilaksanakan. 2. Peserta didik memperhatikan apa yang guru sampaikan 	Sinkron	10 Menit

After Class	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Menginformasikan kepada Peserta didik diwajibkan untuk mengakses media <i>e-learning/ googleForm</i> :https://forms.gle/t6g9EWDdbSyhPE6js8  <p>(<i>TPACK</i>) untuk mengerjakan soal quiz maksimal dikumpulkan pukul 15.00 WIB.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyiapkan materi yang akan dibahas pada pertemuanselanjutnya.
--------------------	--

I. Penilaian Pembelajaran.

1. Teknik Penilaian

NO	KOMPETENSI	TEKNIK PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN
1.	Pengetahuan 3.10 Menganalisis perangkat komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan	Tes tertulis secara daring menggunakan LMS Google Form	Soal Essay dikerjakan Individu menggunakan LMS Google Form
2	Keterampilan 4.10 Melakukan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan	Praktik mengirim email dan chat Menggunakan WhatsApp	Langkah membuat Email
3.	Sikap 3.6. komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan 4.6 Melakukan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan	Observasi	Penilaian sikap peserta didik

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran : C2. Simulasi

komunikasi Digital Model Pembelajaran :

Discovery Learning

Kompetensi Dasar

: 3.10. Menganalisis perangkat komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan

Indikator Dasar Kelulusan

: 3.10.1 Mampu Menganalisis komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan
3.10.2 Mampu menyebutkan kelebihan dan kekurangan peralatan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan
3.10.3 Mampu menyebutkan fungsi peralatan komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan
3.10.4 Mampu menjelaskan contoh aplikasi

komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan

Jenis Soal

: Tes Essay Menggunakan LMS Google Form

Instument Tes Tulis Essay

No	Soal
1	Jelaskan yang dimaksud komunikasi Sinkron dan sinkron dengan benar!
2	Tuliskan kelebihan dan kekurangan komunikasi sonkron dan asikron!
3	Sebutkan jenis komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan!
4	Sebutkan contoh komunikasi Asinkron!
5	Jelaskan manfaat Komunikasi daring!

Daftar nilai -Tes Tulis Essay

NO	NIS	Nama	Skor Masing -masing Item Soal					Skor Akhir
			1	2	3	4	5	
1	13338	ADE IRFAN FAUZI						
2	13339	ADNAN HAFI						
3	13340	AHMAD TAUFIK						
4	Dst							

pedoman penilaian:

Soal-1:

Tahapan	Skor
Soal : Jelaskan yang dimaksud komunikasi Sinkron dan sinkron dengan benar! Jawaban: Komunikasi Sinkron (Serempak): adalah komunikasi yang dilakukan pada waktu yang bersamaan (real time) memakai media perantara berupa komputer, smartphone, atau alat sejenisnya. Komunikasi Asinkron (Tidak Serempak): adalah jenis komunikasi yang dilakukan pada waktu yang berlainan	
Peserta didik menjawab benar	5
Peserta didik menjawab salah	0

Soal Nomor 2:

Tahapan	Skor
<p>Soal :</p> <p>Tuliskan kelebihan dan kekurangan komunikasi sinkron dan asinkron benar!</p> <p>Jawaban:</p> <p>Kelebihan : kecepatan transmisi yang kian laju karena pada sinkron tidak memakai bit lanjutan setiap memberikan paket data. Kekurangan : mempunyai kemungkinan terjadi masalah yang memerlukan signal clock yang deras untuk menampung paket data secara</p>	
Peserta didik menjawab benar	5
Peserta didik menjawab salah	0

Soal Nomor 3:

Tahapan	Skor
<p>Soal :</p> <p>Sebutkan jenis komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi Sinkron Chat. ... • Komunikasi Sinkron Call. ... • Komunikasi Sinkron Video Call. ... • Komunikasi Asinkron Video. ... • Komunikasi Asinkron Chat. ... • Komunikasi Jaringan Kerja. ... • Komunikasi Kelompok. ... • Komunikasi Formal. 	
Peserta didik menjawab 8 benar	5
Peserta didik menjawab 7 benar	4
Peserta didik menjawab 6 benar	3
Peserta didik menjawab 5 benar	2
Peserta didik menjawab 4 benar	1

Peserta didik tidak menjawab	0
------------------------------	---

Soal-4:

Tahapan	Skor
Soal : Sebutkan contoh komunikasi Asinkron! Jawaban: <ul style="list-style-type: none"> • Email. Tidak ada yang mengharapkan balasan instan dari sebuah email, sebagian besar karena email adalah evolusi digital dari surat pos. ... • Aplikasi Messenger. ... • Alat manajemen tugas. ... • kolaborasi dokumen. 	
Peserta didik menjawab 4 benar	5
Peserta didik menjawab 3 benar	4
Peserta didik menjawab 2 benar	3
Peserta didik menjawab 1 benar	2
Peserta didik menjawab salah	0

Soal-5:

Tahapan	Skor
Soal : Jawaban : <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai sarana Komunikasi. • Sebagai sarana E-Commerce atau perdagangan online. • Sebagai sarana E-Learning. • Sebagai sarana E-Banking. 	
Peserta didik menjawab 4 benar	5
Peserta didik menjawab 3 benar	4
Peserta didik menjawab 2 benar	3
Peserta didik menjawab 1 benar	2
Peserta didik menjawab salah	0

Indikator Penilaian Tes Pengetahuan

- a. Penilaian Berdasarkan kesesuaian jawaban dengan soal, Kelengkapan jawabandengan soal dan ketepatan waktu pengumpulan.
- b. Jika Menjawab denga benar nilai maksimal 20
- c. Jika mengirim jawaban lebih dari waktu yang telah ditentukan nilai 0 point
- d. Skor maksimal : 100 Point
- e. Skor Minimal : 0 Point
- f. Rumus pengelolaan Nilai
Nilai= Skor Nomor 1+ Skor Nomor 2+ Skor Nomor 3+Skor Nomor 4+Skor Nomor 5

b. Tes keterampilan / Praktikum

NO SOAL	SOAL
1	Carilah di internet kemudian buatlah langkah-langkah membuat E-mail Buatlah dokumen kegiatan berisi screenshoot setiap langkah dalam membuat email lalu dikumpulkan dalam google Classroom palig telat 2 hari setelah pelajaran berlangsung.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan – Penugasan
Teknik presentasi Ynag efektif Tugas : Komunikasi daring Indikator : Siswa manpu melakukan komunikasi daring Langkah Tugas : <ol style="list-style-type: none">1. Lakukan observasi di internet atau media lainnya untuk mendapatkan informasi melakukan komunikasi daring2. Datalah yang informasi yang kamu dapatkan dalam bentuk poin-poin3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:<ol style="list-style-type: none">a. Bagaimana tahap melakukan komunikasi daring?b. Kesulitan apa yang ditemukan??c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan:

4 = sangat baik,

3 = baik,

2 = cukup baik,

1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

3. Penilaian Sikap


Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

- 
1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
 2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
 4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1	Ade irfan								
2	Adnan Hafi								
	Dst								

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran : Simulai Komunikasi Digital
 Kelas/Semester : X/ 2
 Topik/Subtopik : melakukan komunikasi daring
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam menerapkan teknik presentasi yang efektif

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1	Ade irfan							
2	Adnan Hafi							
,,,	dst							

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Simulai Komunikasi Digital
 Kelas/Semester : X/ 2
 Topik/Subtopik : melakukan komunikasi daring
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama	Kerja	Rasa Ingin	Santun	Komunikatif	Keterangan
----	------	-------	------------	--------	-------------	------------

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
Ade irfan								
Adnan hafi								
Dst								

Penentuan nilai sikap pada akhir semester:

1. Siswa yang paling banyak tercatat melakukan sikap terpuji mendapat nilai tertinggi
2. Siswa yang paling banyak tercatat melakukan sikap tidak terpuji mendapat nilai terendah
3. Siswa yang tidak memiliki catatan mendapat nilai baik.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, 6 Mei 2021
Yang membuat,
Guru Mapel

Dra. Dewi wahyuningsih,M.Pd
NIK. 1966000021210

Susilo hari Prabowo, ST
NIKKI 1022708