

BENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**(Adnan Mejid, S.Pd)
SMAN 1 MAUPONGGO**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 Mauponggo
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 JP

A. Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan **faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi..	3.2.1 Menjelaskan pengertian sistem ekonomi 3.2.2 Menganalisis macam-macam system ekonomi 3.2.3 Menganalisis kekuatan dan kelemahan masing-masing system ekonomi
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	4.2.1 Mencatat masalah dan sistem ekonomi yang ada di berbagai negara.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dan TPACK dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*, Peserta Didik diharapkan dapat :Mengidentifikasi, Memahami, Menjelaskan, Mempresentasikan, dan Menyelesaikan Masalah berkaitan dengan Sistem Ekonomi , serta Menumbuhkan sikap Religius, Integritas penuh Tanggung Jawab, Bekerja Keras dan Bekerja Sama, serta Kedisiplinan.

D. Materi Pembelajaran

Sistem Ekonomi

- Pengertian sistem ekonomi
- Macam-macam sistem ekonomi
- Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*TPACK*)

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Studi literatur, Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Powerpoint, Video, LCD, Laptop

G. Sumber Belajar

Kinanti G. dan Nella N., 2016. Ekonomi Untuk SMA / MA Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial Kelas X Kurikulum 2013. Bandung:Yrama Widya.

Sari Dwi A., 2016. Buku Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-ilmu Sosial, Surakarta, Mediatama.

Adnan Mejid., Bahan Ajar Ekonomi tentang Sistem Ekonomi kelas X, PPG DAL JAB, Universitas Sebelas Maret.

<https://www.liputan6.com/news/read/2355588/fakta-menarik-seputar-kehidupan-suku-anak-dalam-di-jambi>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam ❖ Berdo'a bersama ❖ Menanyakan kabar dan memotivasi peserta didik , ❖ Absensi ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran ❖ Menyampaikan pokok-pokok materi <p>Apersepsi: Guru memberikan apersepsi agar peserta didik termotivasi dan semangat untuk mengikuti pembelajaran dengan melihat cuplikan video youtube yang telah didownload dari : https://youtu.be/fco_Wiy0YDc?t=11. Pertanyaan apersepsi: Mengapa sistem ekonomi pancasila dipandang cocok untuk di terapkan di negara kita ?</p>	10 Menit
Inti	<p>Fase 1. Orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik secara berkelompok (@ 4/5 orang) mendiskusikan kasus tentang Sistem Ekonomi dengan terlebih dahulu memperhatikan pemaparan materi yang disampaikan oleh guru melalui PPT. (<i>Communication</i>) b. Kemudian Siswa disajikan masalah untuk diskusi terkait dengan materi ajar lewat artikel yang sudah didownload , melalui tautan : https://www.liputan6.com/news/read/2355588/fakta-menarik-seputar-kehidupan-suku-anak-dalam-di-jambi. <p>Fase 2. Mengorganisasi peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi peserta didik untuk diskusi kelompok dengan menggunakan aplikasi. https://www.randomlists.com/team-generator?grp=4&items <i>(TPACK)</i> b. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan serta menulis evaluasi serta menyelesaikan masalah atau kasus tentang Sistem Ekonomi yang ada di LKPD yang dibagikan oleh guru. (<i>Communication, collaboration, critical thinking</i>). c. Guru menyampaikan cara dan langkah-langkah dalam menyelesaikan tugas diskusi yang ada di LKPD. 	60 Menit

	<p>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan informasi dari sumber belajar (buku/internet) yang berkaitan dengan materi yang didiskusikan. (<i>Critical Thinking</i>) Peserta didik mengklasifikasikan dan menganalisis guna memecahkan masalah. (<i>Critical Thinking</i>) <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya sesuai dengan nama kelompok yang muncul diaplikasi. https://wheelofnames.com/id/ Kelompok lain menanggapi atau memberikan masukan serta guru memberikan apresiasi. (<i>Collaboration</i>) <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik mengevaluasi apa yang telah dipresentasikan dari hasil kerjanya pada kegiatan Diskusi. (<i>Communication Dan Collaboration</i>) Guru membuat penguatan terhadap materi Sistem Ekonomi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Peserta didik diberikan tugas mandiri dengan mengakses di GCR batasan waktu dan dibahas pada pertemuan selanjutnya. https://classroom.google.com/c/ Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan salam. 	20 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis, lisan, penugasan

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Diskusi Kelompok)

Batawa, 06 Desember 2021

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Mauponggo



Aloisius Angi, S.S

NIP. 19741122 200701 1 013

Guru Mata Pelajaran

Adnan Mejid, S.Pd

LAMPIRAN-LAMPIRAN :

(KEGIATAN PERTEMUAN KE-3)

Langkah Aktivitas:

Diskusi Kelompok!!

<https://www.liputan6.com/news/read/2355588/fakta-menarik-seputar-kehidupan-suku-anak-dalam-di-jambi>

Mengenal Suku Anak Dalam Jambi

“Kami ni budak jambi” begitu lah orang biasa jambi di daerah penulis tinggal menyerukan dirinya sebagai orang jambi. Sebenarnya penulis sendiri bukan asli pribumi jambi tapi penulis telah menetap di jambi sejak tahun 2002, dan sepanjang waktu itu membuat penulis mengenal suatu kelompok masyarakat yang menetap di jambi yang menurut pandangan penulis cukup unik dari masyarakat umumnya, dan itu membuat munculnya pertanyaan-pertanyaan di kepala penulis saat pertama kali mengenal suku mereka dan sampai saat ini. Maka dari itu penulis ingin berbagisedikit pengetahuan yang penulis tahu kepada pembacatentang suku tersebut.

Di provinsi jambi terdapat sekumpulan masyarakat yang bermukim di dalam hutan, mereka biasa dikenal dengan sebutan anak rimba atau suku anak dalam (SAD). Masyarakat umum sendiri memiliki panggilan untuk suku anak dalam jambi yaitu kubu. Panggilan kubu yang di peruntukan untuk suku anak dalam jambi memiliki arti yang tidak baik atau negatif, yaitu kotor menjijikan dan bodoh. Panggilan kubu tersebut pertama kali muncul di tulisan-tulisan pejabat kolonial. Sedangkan untuk sebutan Suku Anak Dalam pertama kali diciptakan oleh pemerintah Indonesia melalui departemen sosial.

Suku anak dalam memiliki arti sekelompok masyarakat yang bermukim di pedalaman dan terbelakang. Sedangkan Anak Rimba adalah panggilan yang terlahir dari suku anak dalam sendiri. Anak rimba memiliki arti orang yang hidup atau bermukim dan mengembangkan kebudayaan tidak terlepas dari hutan, sebagai tempat tinggal mereka. Istilah orang Rimba dipublikasikan oleh seorang peneliti Muntholib Soetomo melalui disertasinya berjudul “Orang Rimbo: Kajian Struktural Fungsional masyarakat terasing di Makekal, provinsi Jambi”.

Sejumlah ahli antropolog berpandangan bahwa Suku Anak Dalam termasuk kategori protom Melayu (Melayu Tua) dari beberapa hasil kajian yang dilakukan, menggambarkan bahwa kebudayaan Suku Anak Dalam yang ada di Provinsi Jambi memiliki kesamaan dengan suku melayu lainnya, seperti bahasa, kesenian dan nilai-nilai tradisi lainnya. Salah satu contoh adalah bentuk pelaksanaan upacara besale (upacara pengobatan) pada masyarakat anak dalam hampir sama dengan bentuk upacara aseik (upacara pengobatan) pada masyarakat Kerinci yang juga tergolong sebagai protom melayu.

Suku anak dalam jambi di perkirakan memiliki populasi 200.000 orang. Di kawasan hutan jambi suku anak dalam menyebar di beberapa Kabupaten, seperti di Kabupaten Batang hari, Tebo, Bungo, Sarolangun dan Merangin. Dan pada saat sekarang tak sedikit pula suku anak dalam di Jambi pada umumnya bermukim di daerah pedesaan dengan pola yang mengelompok.

Suku Anak Dalam menjalankan kehidupan sehari-harinya diatur dengan aturan, norma dan adat istiadat yang berlaku sesuai dengan budayanya. Dalam lingkungan kehidupannya dikenal istilah kelompok keluarga dan kekerabatan, seperti keluarga kecil dan keluarga besar. Keluarga kecil terdiri dari suami istri dan anak yang belum menikah. Keluarga besar terdiri dari beberapa keluarga kecil yang berasal dari pihak kerabat istri. Anak laki-laki yang sudah kawin harus bertempat tinggal di lingkungan kerabat istrinya. Mereka merupakan satu kesatuan sosial dan tinggal dalam satu lingkungan pekarangan. Setiap keluarga kecil tinggal dipondok masing-masing secara berdekatan, yaitu sekitar dua atau tiga pondok dalam satu kelompok.

Sedangkan untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya, suku anak dalam biasanya melakukan kegiatan berburu atau meramu, menangkap ikan, dan memanfaatkan buah-buahan yang ada di dalam hutan namun dengan perkembangan zaman dan adanya akulturasi budaya dari masyarakat luar, kini beberapa suku anak dalam telah mulai mengenal pengetahuan tentang pertanian dan perkebunan.

Lembar Kerja Kelompok

MATERI : Pengertian sistem ekonomi, Macam-macam sistem ekonomi, Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

KELOMPOK :

ANGGOTA :

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

1. Bagaimana suku anak dalam dapat memenuhi kebutuhannya sehari-hari ?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Apakah sistem ekonomi mereka dapat di katakan tradisional? Jelaskan !

.....

.....

.....

.....

3. Jelaskan fungsi sistem ekonomi bagi sebuah negara !

.....

.....

.....

.....

Lembar Penilaian Sikap

NO	NAMA	Tingkat kedisiplinan kehadiran	Sikap menyampaikan pendapat	Sikap menghargai pendapat orang lain	Sikap menyimak penjelasan guru	Sikap jujur dalam mengerjakan tugas	Penilaian sikap
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

<p>Skala penilaian : Sangat Baik = 4 Baik = 3 Cukup = 2 Kurang = 1</p>	<p>Petunjuk: Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap siswa. Berilah skala penilaian pada kolom yang disediakan sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut: SB : sangat baik, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan. B : baik, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan. C : cukup, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan K : kurang, apabila tidak pernah melakukan</p>
---	--

Nilai Skor Perolehan x100
Skor Maksimal

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Soal Pilihan Ganda					Penilaian pengetahuan
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Nilai Skor Perolehan x100
Skor Maksimal

Petunjuk :

1. Lembaran ini diisi oleh guru untuk mengetahui nilai pengetahuan siswa sudah mencapai KKM atau belum
2. Berilah tanda (X atau \surd) pada kolom yang disediakan.

Ket : X = SALAH

\surd = BENAR

Lembar Penilaian Keterampilan

NO	NAMA	Komunikasi 1 – 4	Mendengar 1 – 4	Argumentasi 1 – 4	Kontribusi 1 – 4	K o m u n i k a s i 1 - 4	skor
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Skala penilaian :
Sangat Baik = 4
Baik = 3
Cukup = 2
Kurang = 1

Petunjuk:
 Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap siswa.
 Berilah skala penilaian pada kolom yang disediakan sesuai sikap yang ditampilkan oleh

siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

SB : sangat baik, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

B : baik, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

C : cukup, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

K : kurang, apabila tidak pernah melakukan

Nilai Skor Perolehan x100
Skor Maksimal