

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Teluk Batang
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Materi Pokok : Sistem Ekskresi Manusia
 Alokasi Waktu : 10 Jam Pelajaran @40 Menit (4 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	3.10.1 Menyebutkan organ-organ penyusun sistem ekskresi pada manusia 3.10.2 Mendeskripsikan fungsi sistem ekskresi 3.10.3 Menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi pada organ ginjal 3.10.4 Menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi pada organ paru-paru 3.10.5 Menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi pada organ hati 3.10.6 Menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi pada organ kulit 3.10.7 Mengidentifikasi kelainan dan penyakit yang terjadi pada system ekskresi 3.10.8 Mengidentifikasi berbagai pola hidup untuk menjaga kesehatan sistem ekskresi
4.10 Membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri	4.10.1 Membuat karya tentang berbagai penyakit atau gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan diri 4.10.2 Merencanakan pola hidup sehat untuk menjaga sistem ekskresi

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)
 Ketelitian (*carefulness*)

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

- 3.10.1.1. Melalui kegiatan literasi, peserta didik akan dapat menyebutkan organ-organ penyusun sistem ekskresi pada manusia dengan benar.

- 3.10.2.1. Melalui kegiatan literasi, peserta didik akan dapat mendeskripsikan fungsi sistem ekskresi dengan benar.
- 3.10.3.1. Melalui kegiatan literasi dan praktikum/ eksperimen, peserta didik akan dapat menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi pada organ ginjal dengan benar.

Pertemuan 2

- 3.10.4.1. Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik akan dapat menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi pada organ paru-paru dengan benar.
- 3.10.5.1. Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik akan dapat menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi pada organ hati dengan benar.
- 3.10.6.1 Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik akan dapat menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi pada organ kulit dengan benar.

Pertemuan 3

- 3.10.7.1. Melalui kegiatan literasi, diskusi, dan eksperimen, peserta didik akan dapat mengidentifikasi kelainan dan penyakit yang terjadi pada system ekskresi dengan benar.

Pertemuan 4

- 3.10.8.1. Melalui kegiatan literasi dan diskusi, peserta didik akan dapat mengidentifikasi berbagai pola hidup untuk menjaga kesehatan sistem ekskresi dengan benar.
- 4.10.1 . Melalui kegiatan literasi dan diskusi, peserta didik akan dapat membuat karya tentang berbagai penyakit atau gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan diri.
- 4.10.2 Setelah selesai mengikuti pembelajaran, peserta didik akan dapat merencanakan pola hidup sehat untuk menjaga sistem ekskresi.

D. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
- 3. Model : Discovery Learning

E. Media Pembelajaran

- ❖ **Media** : Laptop, LCD proyektor, video pembelajaran, dan alat peraga
- ❖ **Alat/Bahan** : LKPD, alat dan bahan praktek, alat tulis

F. Sumber Belajar

- 1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018 edisi Revisi. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018 edisi Revisi. *Buku Guru ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 3. Buku lain yang menunjang
- 4. Multimedia interaktif dan Internet
- 5. Lingkungan sekitar
- 6. Lembar kerja peserta didik

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (3 x 40 menit)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengajak siswa untuk memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (PPK - Religius)	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengkondisikan peserta didik supaya tetap mematuhi protokol kesehatan seperti memakai masker, jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun (menggunakan <i>hand sanitizer</i>), serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap (PPK - disiplin). ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. “Coba bayangkan apa yang akan terjadi jika kamu tidak mengeluarkan urine, tidak berkeringat? Apakah tubuh kamu semakin sehat?” 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi sistem ekskresi manusia yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	
Langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang prosedur kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran. 	
penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memperhatikan arahan dari guru tentang penilaian yang akan dilakukan oleh guru, antara lain : <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap: jurnal pengembangan sikap dan penilaian diri • Penilaian pengetahuan: (tes tertulis / kuis) • Penilaian keterampilan: (observasi dan laporan). 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak 1 Model <i>Discovery Learning</i> Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem ekskresi manusia khususnya struktur dan fungsi pada organ ginjal dengan cara <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Slide / video aktivitas manusia contohnya minum, bernapas, dan berlari. 	100 menit
Sintak 2 Model <i>Discovery Learning</i> Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan slide/video yang disajikan, dituliskan di buku catatan IPA masing-masing dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. (PPK - Kemandirian) 	
Sintak 3 Model <i>Discovery Learning</i> Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi secara berkelompok. ➤ Guru mengarahkan dan mengajak peserta didik untuk mencari jawaban pertanyaan yang sudah dituliskan di buku catatan masing-masing melalui pengamatan video pembelajaran. 	

	<p>Link video: https://youtu.be/iauiu4drirw</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok dengan anggota masing-masing 3-4 orang. ➤ Guru membagikan LKPD 1 (Proses Pembentukan Urine) pertemuan 1 kepada peserta didik. ➤ Setiap kelompok melakukan kegiatan sesuai dengan langkah-langkah pada LKPD. ➤ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi yang sedang dipelajari. <p style="text-align: center;">(PPK – Jujur, Teliti, Tanggung jawab)</p>	
<p>Sintak 4 Model <i>Discovery Learning</i></p> <p>Pengolahan data (<i>Data Processing</i>)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru, dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data hasil pengamat kegiatan LKPD 1 (Proses Pembentukan Urine). • Mengolah informasi dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja./ LKPD <p style="text-align: center;">(PPK – Kerjasama)</p>	
<p>Sintak 5 Model <i>Discovery Learning</i></p> <p>Pembuktian (<i>Verification</i>)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengkaji materi dari buku siswa atau sumber lain yang relevan untuk melengkapi data hasil kegiatan dan menjawab pertanyaan pada LKPD 1 ➤ Peserta didik pada setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya, yang kemudian akan ditanggapi oleh kelompok lain. ➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil pengamatan dan diskusi peserta didik 	
<p>Sintak 6 Model <i>Discovery Learning</i></p> <p>Menarik simpulan/ generalisasi (<i>Generalization</i>)</p>	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan generalisasi (menarik kesimpulan) berdasarkan presentasi hasil diskusi 	
C. Kegiatan Penutup		
<p>Kesimpulan, refleksi dan informasi kegiatan berikutnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru, bersama Peserta Didik mereview hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang struktur dan fungsi pada organ ginjal ➤ Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan kepada kelompok yang nilainya baik ➤ Guru memberikan tes tertulis kepada peserta didik ➤ Guru menyampaikan kepada peserta didik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu struktur dan fungsi pada organ paru-paru, hati, dan kulit. Siswa diminta untuk 	10 menit

	<p>membaca dirumah materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dijawab oleh peserta didik . (PPK - Religius)</p>	
--	---	--

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<p>➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengajak siswa untuk memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (PPK - Religius)</p> <p>➤ Guru mengkondisikan peserta didik supaya tetap mematuhi protokol kesehatan seperti memakai masker, jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun (menggunakan <i>hand sanitizer</i>), serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</p> <p>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap (PPK - disiplin).</p> <p>➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p>	10 menit
Apersepsi	<p>➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. “Kapanakah kita berkeringat? Organ apa yang berperan dalam pengeluaran keringat?”</p>	
Motivasi	<p>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p>	
Langkah kegiatan	<p>➤ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang prosedur kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</p>	
penilaian	<p>➤ Peserta didik memperhatikan arahan dari guru tentang penilaian yang akan dilakukan oleh guru, antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap: jurnal pengembangan sikap dan penilaian diri • Penilaian pengetahuan: (tes tertulis / kuis) • Penilaian keterampilan: (observasi dan laporan). 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak 1 Model <i>Discovery Learning</i> Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>➤ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem ekskresi manusia khususnya struktur dan fungsi pada organ paru-paru, hati, dan kulit dengan cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Slide / video aktivitas manusia contohnya minum, bernapas, dan berlari. 	60 menit

<p>Sintak 2 Model <i>Discovery Learning</i> Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan slide/video yang disajikan, dituliskan dibuku catatan IPA masing-masing dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. <p>(PPK - Kemandirian)</p>	
<p>Sintak 3 Model <i>Discovery Learning</i> Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi secara berkelompok. ➤ Guru mengarahkan dan mengajak peserta didik untuk mencari jawaban pertanyaan yang sudah dituliskan di buku catatan masing-masing melalui pengamatan video pembelajaran. Link video: ➤ Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok dengan anggota masing-masing 3-4 orang. ➤ Guru membagikan LKPD 2 (Sisa Metabolisme yang diekskresikan Paru-paru) pertemuan 2 kepada peserta didik. ➤ Setiap kelompok melakukan kegiatan sesuai dengan langkah-langkah pada LKPD. ➤ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi yang sedang dipelajari. <p>(PPK – Jujur, Teliti, Tanggung jawab)</p>	
<p>Sintak 4 Model <i>Discovery Learning</i> Pengolahan data (<i>Data Processing</i>)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru, dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data hasil pengamat kegiatan LKPD 2 (Sisa Metabolisme yang diekskresikan Paru-paru). • Mengolah informasi dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja./ LKPD <p>(PPK – Kerjasama)</p>	
<p>Sintak 5 Model <i>Discovery Learning</i> Pembuktian (<i>Verification</i>)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengkaji materi dari buku siswa atau sumber lain yang relevan untuk melengkapi data hasil kegiatan dan menjawab pertanyaan pada LKPD 2 ➤ Peserta didik pada setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya, yang kemudian akan ditanggapi oleh kelompok lain. ➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil pengamatan dan diskusi peserta didik 	
<p>Sintak 6 Model <i>Discovery Learning</i> Menarik simpulan/ generalisasi (<i>Generalization</i>)</p>	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan generalisasi (menarik kesimpulan) berdasarkan presentasi hasil diskusi 	

C. Kegiatan Penutup		
Kesimpulan, refleksi dan informasi kegiatan berikutnya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru, bersama Peserta Didik mereview hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang struktur dan fungsi pada organ paru-paru, hati, dan kulit. ➤ Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan kepada kelompok yang nilainya baik ➤ Guru memberikan tes tertulis kepada peserta didik ➤ Guru menyampaikan kepada peserta didik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu kelainan dan penyakit yang terjadi pada system ekskresi. Siswa diminta untuk membaca dirumah materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dijawab oleh peserta didik . (PPK - Religius) 	10 menit

Pertemuan 3 (3 x 40 menit)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengajak siswa untuk memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (PPK - Religius) ➤ Guru mengkondisikan peserta didik supaya tetap mematuhi protokol kesehatan seperti memakai masker, jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun (menggunakan <i>hand sanitizer</i>), serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap (PPK - disiplin). ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. “Penyakit diabetes mellitus yang diderita orang di sekitar mereka, atau yang sering disebut dengan kencing manis. Apakah yang menyebabkan penyakit kencing manis? Kemudian peserta didik diajak melakukan pengecekan apakah mengalami gangguan pada ginjal atau tidak”. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	
Langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang prosedur kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran. 	
penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memperhatikan arahan dari guru tentang penilaian yang akan dilakukan oleh guru, antara lain : <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap: jurnal pengembangan sikap dan penilaian diri • Penilaian pengetahuan: (tes tertulis / kuis) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian keterampilan: (observasi dan laporan). 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak 1 Model <i>Discovery Learning</i> Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem Ekskresi Manusia khususnya kelainan dan penyakit yang terjadi pada system ekskresi <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati gambar/ video warna urine 	100 menit
Sintak 2 Model <i>Discovery Learning</i> Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui, dituliskan dibuku catatan IPA masing-masing dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. <p>(PPK - Kemandirian)</p>	
Sintak 3 Model <i>Discovery Learning</i> Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi secara berkelompok. ➤ Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok dengan anggota masing-masing 3-4 orang. ➤ Guru membagikan LKPD 3 (Uji Kandungan Gula dan Protein dalam Urine) pertemuan 3 kepada peserta didik. ➤ Setiap kelompok melakukan kegiatan sesuai dengan langkah-langkah pada LKPD. ➤ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi yang sedang dipelajari. <p>(PPK – Jujur, Teliti, Tanggung jawab)</p>	
Sintak 4 Model <i>Discovery Learning</i> Pengolahan data (<i>Data Processing</i>)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru, dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data hasil pengamatan kegiatan LKPD 3 (Uji Kandungan Gula dan Protein dalam Urine). • Mengolah informasi dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja./ LKPD <p>(PPK – Kerjasama)</p>	

<p>Sintak 5 Model <i>Discovery Learning</i></p> <p>Pembuktian (<i>Verification</i>)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengkaji materi dari buku siswa atau sumber lain yang relevan untuk melengkapi data hasil kegiatan dan menjawab pertanyaan pada LKPD 3 ➤ Peserta didik pada setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya, yang kemudian akan ditanggapi oleh kelompok lain. ➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil pengamatan dan diskusi peserta didik. 	
<p>Sintak 6 Model <i>Discovery Learning</i></p> <p>Menarik simpulan/ generalisasi (<i>Generalization</i>)</p>	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan generalisasi (menarik kesimpulan) berdasarkan presentasi hasil diskusi 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		
<p>Kesimpulan, refleksi dan informasi kegiatan berikutnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru, bersama Peserta Didik mereview hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kelainan dan penyakit yang terjadi pada system ekskresi ➤ Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan kepada kelompok yang nilainya baik ➤ Guru memberikan tes tertulis kepada peserta didik ➤ Guru menyampaikan kepada peserta didik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi. Siswa diminta untuk membaca dirumah materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dijawab oleh peserta didik . (PPK - Religius) 	<p>10 menit</p>

Pertemuan 4 (2 x 40 menit)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p>		
<p>Pendahuluan (persiapan/orientasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengajak siswa untuk memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (PPK - Religius) ➤ Guru mengkondisikan peserta didik supaya tetap mematuhi protokol kesehatan seperti memakai masker, jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun (menggunakan <i>hand sanitizer</i>), serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap (PPK - disiplin). 	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. “Manakah subjek uji yang mengalami kerusakan pada ginjalnya berdasarkan data hasil uji urine tersebut?”. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang data yang telah dipaparkan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	
Langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang prosedur kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran. 	
penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memperhatikan arahan dari guru tentang penilaian yang akan dilakukan oleh guru, antara lain : <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap: jurnal pengembangan sikap dan penilaian diri • Penilaian pengetahuan: (tes tertulis / kuis) • Penilaian keterampilan: (observasi dan laporan). 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak 1 Model <i>Discovery Learning</i> Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>)	<p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem Ekskresi Manusia khususnya upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi. <p style="text-align: center;">Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati Tabel Hasil Uji Urine yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya. 	60 menit
Sintak 2 Model <i>Discovery Learning</i> Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<p style="text-align: center;"><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui, dituliskan dibuku catatan IPA masing-masing dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. <p style="text-align: center;">(PPK - Kemandirian)</p>	
Sintak 3 Model <i>Discovery Learning</i> Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)	<p style="text-align: center;"><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi secara berkelompok. ➤ Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok dengan anggota masing-masing 3-4 orang. ➤ Setiap kelompok melakukan kegiatan literasi dan diskusi tentang berbagai Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Ekskresi dari berbagai sumber <p style="text-align: center;">(PPK – Jujur, Teliti, Tanggung jawab)</p>	

Sintak 4 Model <i>Discovery Learning</i> Pengolahan data (<i>Data Processing</i>)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru, dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan literasi dan diskusi. (PPK – Kerjasama)	
Sintak 5 Model <i>Discovery Learning</i> Pembuktian (<i>Verification</i>)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> ➤ Peserta didik pada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang berbagai Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Ekskresi dari berbagai sumber, yang kemudian akan ditanggapi oleh kelompok lain.	
Sintak 6 Model <i>Discovery Learning</i> Menarik simpulan/ generalisasi (<i>Generalization</i>)	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> ➤ Peserta didik melakukan generalisasi (menarik kesimpulan) berdasarkan presentasi hasil diskusi.	
C. Kegiatan Penutup		
Kesimpulan, refleksi dan informasi kegiatan berikutnya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru, bersama Peserta Didik mereview hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang berbagai Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Ekskresi . ➤ Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan kepada kelompok yang nilainya baik ➤ Guru memberikan tes tertulis kepada peserta didik ➤ Guru menyampaikan kepada peserta didik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang Getaran, Gelombang, dan Bunyi. Siswa diminta untuk membaca di rumah materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dijawab oleh peserta didik . (PPK - Religius) 	10 menit

H. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1) Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi dan tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Pengembangan Sikap • Penilaian Diri 	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

2) Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

1.	Tertulis	Soal Pilihan Ganda	Lampiran 2	Saat pembelajaran selesai	Penilaian Pencapaian pembelajaran
----	----------	--------------------	------------	---------------------------	-----------------------------------

3) Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi dan pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Lembar observasi 	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran remedial

Pembelajaran remedial di laksanakan berdasarkan hasil analisis hasil penilaian harian. Belum tuntas secara klasikal : pembelajaran ulang. Belum tuntas secara individual : belajar kelompok, bimbingan perorangan atau tutor sebaya.

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dan meringkas buku-buku referensi.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Teluk Batang

Teluk Batang, Maret 2021
Guru Mata Pelajaran

Dalija, S.Pd
NIP 196407121990031010

Reny Apriwahyuni, S.Pd
NIP 198904252014022005