



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

---



**SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 8 SINGARAJA**  
**MATA PELAJARAN : IPA**  
**KELAS/SEMESTER : VIII/1**  
**MATERI POKOK : GERAK MAKHLUK HIDUP**  
**ALOKASI WAKTU : 3 X 40 MENIT**

**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BULELENG**

**SMP NEGERI 8 SINGARAJA**

**2021**

## A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Menganalisis gerak pada makhluk hidup, system gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan system gerak 4.1 Menyajikan karya tentang berbagai gangguan pada system gerak, serta upaya menjaga kesehatan system gerak manusia	3.1.1 Membandingkan karakteristik penyusun system gerak pada manusia 4.1.1 Menyajikan karya upaya menjaga kesehatan system gerak manusia berupa poster

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penerapan model *kooperatif learning* tipe *carousel* dengan dibimbing guru, peserta didik dapat menganalisis gerak pada makhluk hidup, system gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan system gerak serta menyajikan karya tentang berbagai gangguan pada system gerak, serta upaya menjaga kesehatan system gerak manusia dengan disiplin dan tanggung jawab.

## C. Materi Pembelajaran

### 1. Materi regular

- Fakta : Manusia dapat bergerak karena memiliki system gerak
- Konsep :
  - Berdasarkan bentuknya, tulang – tulang yang menyusun rangka tubuh dapat dibagi menjadi tulang pipa, tulang pipih, tulang pendek, dan tulang tidak beraturan
  - Pada manusia, kerangka tubuh dibagi menjadi skeleton aksial dan skeleton apendikular.
  - Sendi dapat dikelompokkan berdasarkan banyak sedikitnya gerakan yang memungkinkan untuk dilakukan.
  - Otot dibedakan menjadi otot polos, otot lurik, dan otot jantung
- Prosedur : Proses pembentukan tulang .

### 2. Materi Pengayaan

Peserta didik yang telah memenuhi KKM berdasarkan analisis penilaian harian, maka akan diberikan materi pengayaan. Materi pengayaan diberikan berupa materi teknologi yang dapat mengatasi kelainan system gerak.

### 3. Materi Remedial

Penentuan materi remedial berdasarkan hasil analisis Penilaian Harian peserta didik. Materi-materi yang digunakan dipilih dari materi yang belum mencapai KKM.

## D. Metode Pembelajaran

- Model : *Cooperatif Learning* tipe *Carousel*  
Pendekatan : Saintifik  
Metode : Diskusi, tanya jawab, presentasi

## E. Media/ Alat/ Sumber Pembelajaran

### 1. Media

- Power point system gerak manusia

### 2. Alat dan Bahan

- Laptop
- *Handphone*
- Alat tulis

### 3. Sumber

- Zubaidah, Siti. 2017. Buku IPA SMP/MTs Kelas VIII semester 1 Buku Siswa .Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

## D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Langkah-langkah Model <i>Cooperatif Learning tipe Carousel</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<b>A. Pendahuluan</b>	<b>10 menit</b>
	<b>Orientasi</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mengawali pembelajaran dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berdoa untuk memulai pembelajaran pada <i>meet</i> di <i>google classroom</i>.</li> <li>2. Guru mengabsensi peserta didik yang hadir dalam pembelajaran melalui form absen yang tersedia di <i>google classroom</i></li> </ol>	
	<b>Apersepsi</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan beberapa pertanyaan, seperti               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masih ingatkah kalian, apa saja cirri – cirri makhluk hidup?</li> </ul> </li> </ol>	
	<b>Motivasi</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari sistem gerak manusia</li> </ol>	
	<b>B. Kegiatan inti</b>	<b>60 menit</b>
<b>Pembahasan Tugas dan Identifikasi Masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan identifikasi masalah dengan mengamati gambar tentang aktivitas manusia saat berolahraga. (<b>Mengamati</b>)</li> </ol> 	

Langkah-langkah Model <i>Cooperatif Learning tipe Carousel</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	  <p>2. Guru memotivasi siswa dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang terkait dengan materi. <b>(Menanya)</b>            Pertanyaan yang diharapkan dari peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa manusia bisa bergerak?</li> <li>- Bagaimana karakteristik komponen system gerak pada manusia?</li> </ul> <p>3. Peserta didik mengakses <i>google jamboard</i> yang diposting oleh guru melalui chat di meet</p> <p>Link kelompok 1 : <a href="https://jamboard.google.com/d/1cSVxwKeryMke5pcghun3nnKDhhPydDuh3jCIGEZsYKE/edit?usp=sharing">https://jamboard.google.com/d/1cSVxwKeryMke5pcghun3nnKDhhPydDuh3jCIGEZsYKE/edit?usp=sharing</a></p> <p>Link kelompok 2 : <a href="https://jamboard.google.com/d/1bYWWX1pRt2itbjo6BG1Qjol1uMmC3VQuDRnqFGvWKxI/edit?usp=sharing">https://jamboard.google.com/d/1bYWWX1pRt2itbjo6BG1Qjol1uMmC3VQuDRnqFGvWKxI/edit?usp=sharing</a></p> <p>Link kelompok 3 : <a href="https://jamboard.google.com/d/16knSTri54qoyag8e-7enjvzsHIYOzJEfUIYADmv36bk/edit?usp=sharing">https://jamboard.google.com/d/16knSTri54qoyag8e-7enjvzsHIYOzJEfUIYADmv36bk/edit?usp=sharing</a></p>	
<b>Observasi/ Pengumpulan data</b>	<p>4. Peserta didik mencari sumber informasi pengolahan data dari buku teks dan dari sumber internet lainnya <b>(Mengumpulkan data)</b></p>	
<b>Pengolahan data dan analisis</b>	<p>5. Peserta didik <b>dengan disiplin dan tanggung jawab</b> untuk menjawab pertanyaan - pertanyaan yang ada di <i>google jamboard</i> secara berkelompok. <b>(Mengasosiasi)</b></p> <p>6. Setelah semua kelompok menyelesaikan pertanyaan - pertanyaan yang ada di <i>google jamboard</i>, maka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hasil diskusi kelompok 1 akan direview oleh kelompok 2</li> <li>- hasil diskusi kelompok 2 akan direview oleh kelompok 3</li> <li>- hasil diskusi kelompok 3 akan direview oleh kelompok 1</li> </ul> <p>7. Peserta didik bersama kelompoknya mereview kembali hasil tugas kelompok lain, dengan ketentuan:</p>	

Langkah-langkah Model <i>Cooperatif Learning tipe Carousel</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hasil diskusi kelompok 1 akan direview oleh kelompok 3</li> <li>- hasil diskusi kelompok 2 akan direview oleh kelompok 1</li> <li>- hasil diskusi kelompok 3 akan direview oleh kelompok 2</li> </ul>	
<b>Verifikasi</b>	<p>8. Guru membahas hasil <i>google jamboard</i> yang telah dibuat peserta didik bersama kelompoknya dengan menunjuk perwakilan masing – masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya kemudian membahasnya bersama dan merevisi jawaban yang salah melalui <i>meet</i> di <i>google classroom</i>. <b>( Mengkomunikasikan)</b></p> <p>9. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan isyarat terhadap keberhasilan siswa dalam diskusi.</p> <p>10. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.</p> <p>11. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai bahasan yang tidak dimengerti atau permasalahan yang berhubungan dengan system gerak manusia yang telah dibahas.</p>	
	<b>C. Penutup</b>	<b>10 menit</b>
<b>Generalisasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberikan refleksi terhadap pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru memberi apresiasi terhadap peserta didik terbaik, tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik diberikan soal dengan link <a href="https://forms.gle/jpg6jaAFhjX39BUb6">https://forms.gle/jpg6jaAFhjX39BUb6</a> untuk mengecek pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik diberikan tugas untuk membuat poster tentang upaya menjaga kesehatan system gerak manusia</li> <li>5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kata penutup dan salam.</li> </ol>	

#### E. PENILAIAN

Kompetensi Penilaian	Teknik	Bentuk	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Pengetahuan	Tes tulis	Pilihan ganda	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
Keterampilan	Observasi	Lembar Observasi	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
Sikap	Observasi	Lembar Observasi	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

				(assessment for and of learning)
--	--	--	--	----------------------------------

**F. Refleksi Pembelajaran (\*diisi setelah mengajar)**

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 8 Singaraja

Kalibukbuk, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Ketut Arya, S. Pd.,M.Pd  
NIP. 19660619 199002 1003

Wayan Mudanti, S. Pd.  
NIP.



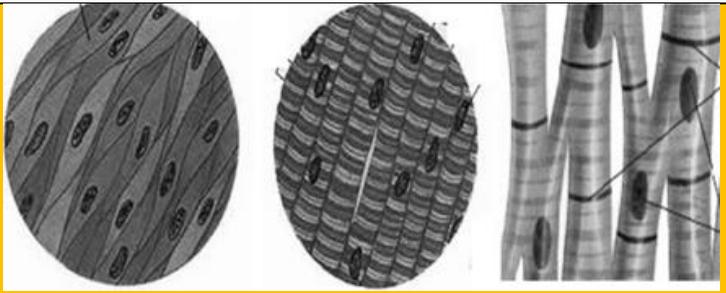
### KISI-KISI INSTRUMEN PENGETAHUAN

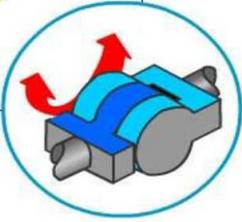
**Jenis Sekolah** : SMPN 8 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kurikulum** : 2013

**Kelas/Semester** : VIII/ I  
**Tahun Ajaran** : 2021/2022

**Kompetensi Inti** : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**Kompetensi Dasar** : 3.1 Menganalisis gerak pada makhluk hidup, system gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan system gerak

No Soal	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Level Kognitif	Bentuk Soal
1	3.1.1 Membandingkan karakteristik penyusun system gerak pada manusia	Diberikan gambar, peserta didik dapat menemukan persamaan antara otot polos dan otot jantung	 <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 100px;">B</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 100px;">C</span> </p> <p>Berdasarkan gambar, otot dapat dibedakan menjadi otot lurik, otot polos, dan otot jantung. Persamaan antara otot polos dan otot jantung yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melekat pada rangka</li> <li>Bekerja di luar kesadaran</li> <li>Mudah lelah</li> <li>Bekerja secara sadar</li> </ol>	C4	B	PG

2		Diberikan gambar, siswa dapat membandingkan karakteristik sendi	 <p style="text-align: center;"><b>A</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p>Berdasarkan gambar, karakteristik sendi pada gambar a dan b adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Gambar A adalah sendi engsel yang mempunyai gerakan satu arah dan terletak di sendi siku, Gambar B adalah sendi putar yang terletak di antara tulang tengkorak dengan tulang leher</li> <li>b) Gambar A adalah sendi putar yang terletak di antara tulang tengkorak dengan tulang leher, Gambar B adalah sendi pelana yang menggerakkan tulang ke dua arah dan terletak pada pangkal ibu jari</li> <li>c) Gambar A adalah sendi engsel yang mempunyai gerakan satu arah dan terletak di sendi siku, Gambar B adalah sendi peluru yang memiliki gerakan sangat bebas</li> <li>d) Gambar A adalah sendi putar yang terletak di antara tulang tengkorak dengan tulang leher, Gambar B adalah sendi peluru yang memiliki gerakan sangat bebas</li> </ul>	C4	C	PG
---	--	---	---	----	---	----

Tiap satu nomor dengan jawaban benar diberikan skor 1 poin.

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## ASPEK PENILAIAN SIKAP

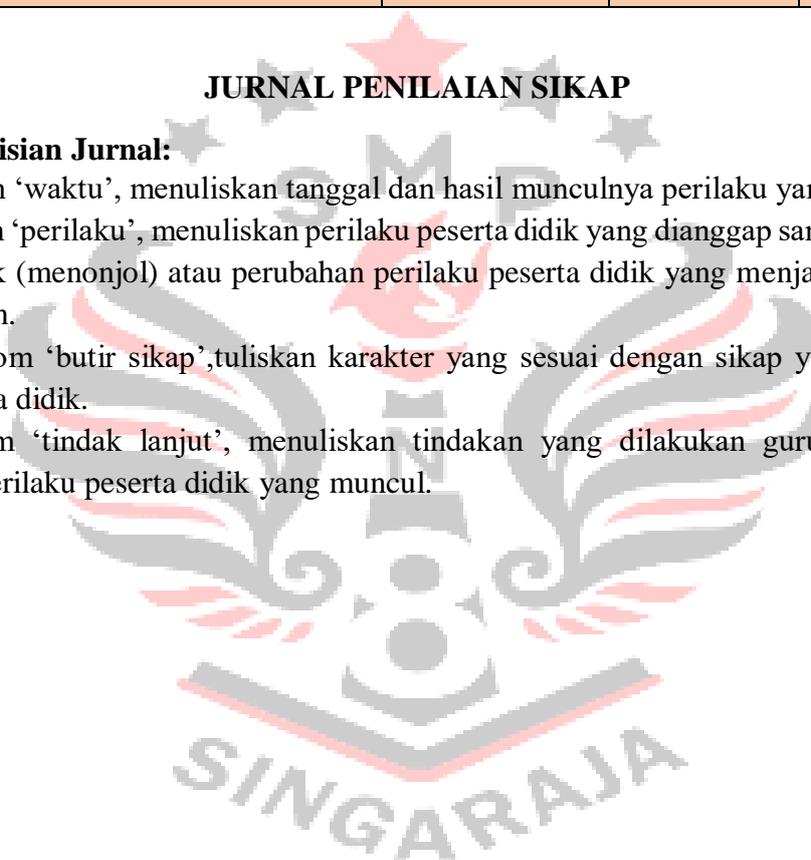
### KISI-KISI PENILAIAN SIKAP IPA KELAS VIII SEMESTER 1 GERAK MAKHLUK HIDUP

IPKD	Butir Nilai Sikap	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
3.1.1 Membandingkan karakteristik penyusun system gerak pada manusia	Disiplin Tanggung jawab	Observasi	Jurnal dan lembar observasi

### JURNAL PENILAIAN SIKAP

#### Petunjuk Pengisian Jurnal:

- 1) Pada kolom 'waktu', menuliskan tanggal dan hasil munculnya perilaku yang perlu dicatat.
- 2) Pada kolom 'perilaku', menuliskan perilaku peserta didik yang dianggap sangat baik dan/atau kurang baik (menonjol) atau perubahan perilaku peserta didik yang menjadi lebih baik saat pengamatan.
- 3) Dalam kolom 'butir sikap', tuliskan karakter yang sesuai dengan sikap yang dimunculkan oleh peserta didik.
- 4) Pada kolom 'tindak lanjut', menuliskan tindakan yang dilakukan guru sebagai respon terhadap perilaku peserta didik yang muncul.



## JURNAL

### Petunjuk:

- 1) Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- 2) Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
dst					

Guru,

Wayan Mudanti, S.Pd

SINGARAJA

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Kelas / Semester : VIII/ I

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Hari / Tanggal :

Topik / TM ke- :

Petunjuk : Gunakan Skala 1 – 4 (1 = Tidak pernah, 2 = Kadang - kadang, 3 = Sering , 4 Selalu)

Nama Siswa	Nilai Sikap		Skor Maksimal	Skor Perolehan	Predikat
	Disiplin	Tanggung Jawab			

### Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## Rubrik Penilaian Sikap Pembelajaran

### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

### B. Petunjuk Pengisian

Sikap	Indikator
Disiplin	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tidak mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas</li><li>2. Kurang aktif mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas</li><li>3. Aktif mengikuti pembelajaran namun kurang aktif mengerjakan tugas</li><li>4. Sangat aktif mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas</li></ol>
Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tidak pernah melaksanakan tugas dengan baik</li><li>2. Kadang-kadang melaksanakan tugas dengan baik</li><li>3. Sering melaksanakan tugas dengan baik</li><li>4. Selalu melaksanakan tugas dengan baik</li></ol>



PENILAIAN KETERAMPILAN

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KINERJA ILMIAH SISWA (NON PRAKTIKUM)**

Mata pelajaran : IPA terpadu      Pertemuan ke : .....

Kelas : VIII      Hari/tanggal : .....

Semester : 1      Pokok bahasan :

No .	Nama Siswa	Skor						Jumlah Skor	Nilai Akhir
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



### Rubrik Penilaian

Lembar observasi untuk menilai karakter kedemokratisan “**memberi kesempatan orang lain untuk menyampaikan pendapatnya**” dan karakter lain yang berkembang pada kegiatan presentasi hasil kerja diskusi.

Tuliskan : skor 1, apabila dilakukan  
skor 0, apabila tidak dilakukan

*Pada kolom karakter:*

BT = belum terlihat

MT = mulai terlihat

MK = mulai berkembang

MB = mulai membudaya

No	Aspek yang dinilai	Dilakukan	Tidak dilakukan
1	Menyampaikan hasil diskusi dengan bahasa yang lugas		
2	Menyampaikan hasil diskusi sesuai dengan prosedur kegiatan yang dilakukan		
3	Menerima saran dan masukan dengan sikap terbuka		
4	Mengakomodasi saran dan masukan		
5	Mampu menjawab pertanyaan dengan rasional		
6	Menyimpulkan hasil diskusi untuk menentukan tujuan akhir kegiatan dengan tepat		
Jumlah skor			

### Kriteria penskoran

Dilakukan                      Skor 1

Tidak dilakukan              Skor 0

## PENILAIAN PRODUK

Teknik Penilaian : Penilaian Produk

Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Produk

Kisi-kisi penilaian :

Dilakukan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal menyajikan poster tentang bahaya narkoba bagi kesehatan serta upaya mengatasinya.

No.	Indikator	Skor				Bobot	Nilai (Skor x Bobot)
		1	2	3	4		
1.	Isi poster					15%	
2.	Gambar atau ilustrasi					20%	
3.	Orisinilitas					20%	
4.	Bahasa					15%	
5.	Tampilan poster					15%	
6.	Waktu pengumpulan					15%	
	Jumlah					100%	<b>Maks = 4</b>

**Total = Jumlah Nilai x 25**

SINGARAJA

## Rubrik Penilaian

No	Indikator	Nilai	Rubrik
1	Isi poster	4	Jika isi poster sesuai dengan tema yang dipilih dan sesuai dengan salah satu tema yang telah ditentukan
		3	Jika isi poster sesuai dengan tema yang dipilih namun keluar dari tema yang telah ditentukan
		2	Jika isi poster tidak sesuai dengan tema yang dipilih namun sesuai dengan salah satu tema yang telah ditentukan
		1	Jika isi poster tidak sesuai dengan tema yang dipilih dan tidak sesuai dengan salah satu tema yang telah ditentukan
2	Gambar atau ilustrasi	4	Gambar sesuai dengan kalimat yang digunakan, warna menarik, media/ukuran kertas dan bahan pewarna yang digunakan sesuai
		3	Gambar sesuai dengan kalimat yang digunakan, namun warna kurang menarik, media/ukuran kertas dan bahan pewarna yang digunakan sesuai
		2	Gambar kurang sesuai dengan kalimat yang digunakan, warna kurang menarik, dan media/ukuran kertas dan bahan pewarna yang digunakan sesuai
		1	Gambar kurang sesuai dengan kalimat yang digunakan, warna kurang menarik, media/ukuran kertas serta bahan pewarna yang digunakan juga tidak sesuai
3.	Orisinilitas	4	Gambar serta kalimat benar-benar hasil dari pemikiran kelompok dan belum ada di Internet maupun media manapun
		3	Gambar serta kalimat benar-benar hasil dari pemikiran kelompok belum ada di Internet maupun media manapun
		2	Gambar serta kalimat benar-benar hasil dari pemikiran kelompok belum ada di Internet maupun media manapun
		1	Gambar serta kalimat benar-benar hasil dari pemikiran kelompok belum ada di Internet maupun media manapun
4.	Bahasa	4	Kalimat yang digunakan efektif, bersifat mengajak, mudah diingat, dan sesuai dengan gambar/ilustrasi yang dibuat.
		3	Kalimat yang digunakan bersifat mengajak, mudah diingat, dan sesuai dengan gambar/ilustrasi yang dibuat, namun kurang efektif.
		2	Kalimat yang digunakan efektif, bersifat mengajak, mudah diingat, namun tidak sesuai dengan gambar/ilustrasi yang dibuat.
		1	Kalimat yang digunakan tidak bersifat mengajak, mudah diingat, kurang efektif, dan tidak sesuai dengan gambar/ilustrasi yang dibuat.

No	Indikator	Nilai	Rubrik
5.	Tampilan poster	4	Penataan gambar, tulisan, dan warna rapi serta menarik.
		3	Penataan gambar, tulisan rapi dan menarik, namun warna kurang menarik.
		2	Penataan gambar rapi dan menarik, namun tulisan kurang rapi dan warna kurang menarik
		1	Penataan gambar dan tulisan kurang rapi, warna juga kurang menarik
6.	Waktu Pengumpulan	4	Waktu pengumpulan poster sesuai pada hari yang ditentukan, dan pada jam pelajaran IPA berlangsung
		3	Waktu pengumpulan poster sesuai pada hari yang ditentukan, namun di luar jam pelajaran IPA.
		2	Waktu pengumpulan poster satu hari setelah hari yang ditentukan.
		1	Waktu pengumpulan poster lebih dari satu hari setelah hari yang ditentukan, dan di luar jam pelajaran IPA.

