

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (TUGAS PROJEK)

Nama Sekolah : SMPN 1 Purwosari  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Satu  
Topik : Bidang Koordinat  
Tema : **Denah tempat sampah, green house, hutan sekolah, tempat biopori,**  
Alokasi Waktu : 2 minggu (10 jampel)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara dan kawasan regional.
- KI 3** : Memahami dan Menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dalam kejadian tampak mata.
- KI 4** : Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam kongkrit dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.2.1 Menentukan kedudukan titik terhadap bidang kartesius 3.2.2 Menentukan kedudukan titik terhadap sumbu x dan sumbu y pada bidang kartesius 3.2.3 Menentukan kedudukan titik terhadap titik pusat dan pada bidang kartesius 3.2.4 Menentukan kedudukan titik (Bank sampah/hutan sekolah/green house) terhadap titik acuan tertentu ( a, b ) / kelas peserta didik pada bidang kartesius
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius	3.2.5 <b>Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan kedudukan titik (Bank sampah/hutan sekolah/green house) terhadap titik acuan tertentu ( a, b ) / kelas peserta didik pada bidang kartesius</b>

#### Fokus pengembangan karakter:

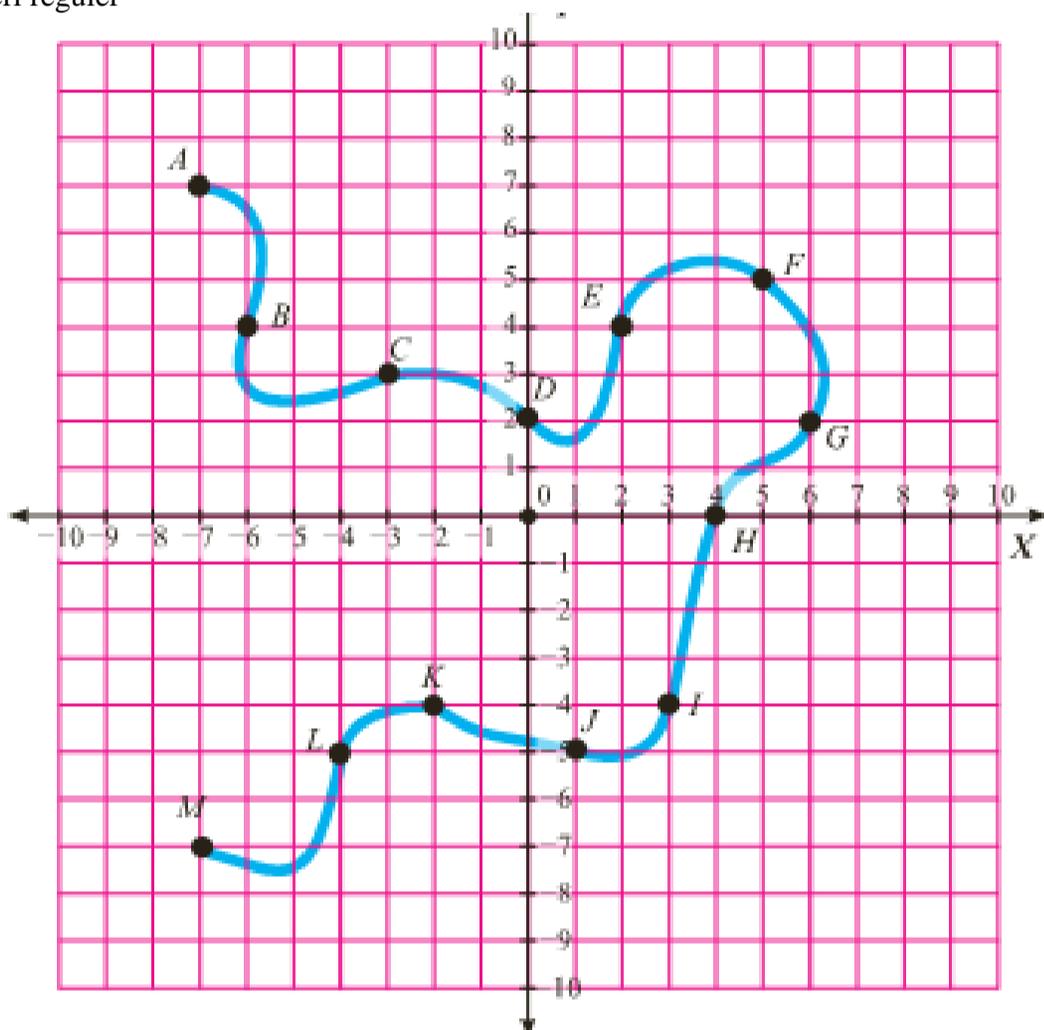
- Sikap spiritual : Menghargai ajaran agama dalam bentuk berdoa sebelum dan sesudah pelajaran; melaksanakan ibadah sesuai ajaran agamanya (religius)
- Sikap sosial : - toleransi  
- kejujuran  
- kepercayaan diri  
- kegotongroyongan

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik/objek secara tepat.
2. Melalui diskusi dan fasilitasi guru peserta didik dapat membuat Denah Bank sampah / Green House / hutan Sekolah sesuai prosedur kegiatan
3. Mengetrapkan hasil pembelajaran dengan membuat denah tempat sampah di rumah dengan orang tua

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi reguler



1. Gambar di atas menunjukkan aliran sungai yang melewati beberapa titik dalam bidang koordinat.
  - a. Coba sebutkan 5 koordinat titik-titik yang dilalui oleh aliran sungai tersebut.
  - b. Sebutkan titik-titik yang dilewati aliran sungai yang berada pada kuadran I, kuadran II, kuadran III, dan kuadran IV
  - c. Sebutkan koordinat titik  $A$ ,  $B$ ,  $C$ , dan  $D$  terhadap titik  $G$ .
  - d. Sebutkan koordinat titik  $E$ ,  $F$ ,  $G$ , dan  $H$  terhadap titik  $J$ .

#### 2. Materi Pembelajaran Remedial

- Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan ke bagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:
  1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
  2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
  3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi

yang belum tuntas.

4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

#### E. Metode / Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintific  
 Model : Project Based Learning  
 Metode : Diskusi, Tanya jawab.

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN						
1. Penentuan Pertanyaan mendasar (Start With the Essensial Question)	Bagaimana menentukan posisi suatu obyek terhadap obyek lain pada suatu peta?						
2. Mendesain Perencanaan Proyek (Design a plan for the project)	1. Membuat aturan main, yaitu tugas proyek dilaksanakan selama 3 minggu secara berkelompok terdiri dari 4 – 5 orang. 2. Memilih aktifitas yang mendukung menjawab pertanyaan esensial, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diberi tugas mencari Denah SMPN 1 Purwosari yang dilengkapi dengan denah kelas dan ruangan yang antara lain memuat: kelas, ruang guru, tata usaha, ruang pertemuan , Laboratorium, dll</li> <li>b. Siswa diminta untuk menentukan koordinat dari masing-masing obyek pada denah terhadap titik asal yang telah ditentukan lebih dahulu, dan menyajikan hasilnya dalam bentuk tabel, contoh /alternatif tabel:               <table border="1" data-bbox="816 1567 1360 1717" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="823 1567 1019 1642">Titik Asal</th> <th data-bbox="1019 1567 1354 1642">Nama obyek &amp; Koordinat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="823 1642 1019 1682">Laboratorium</td> <td data-bbox="1019 1642 1354 1682">Kelas 8I (3,4)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1682 1019 1717"></td> <td data-bbox="1019 1682 1354 1717"></td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>c. Konsultasi ke guru terkait dengan kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>d. Membuat laporan dalam bentuk konsep denah</li> <li>e. Persiapan presentasi (pengecekan kelas yang akan digunakan, papan untuk menempelkan majalah dinding, LCD, membuat undangan, dll)</li> </ol>	Titik Asal	Nama obyek & Koordinat	Laboratorium	Kelas 8I (3,4)		
Titik Asal	Nama obyek & Koordinat						
Laboratorium	Kelas 8I (3,4)						
3. Menyusun Jadwal (Create a schedule)	1. Siswa diberi tugas membuat peta bank sampah/ hutan sekolah/ greenhouse yang dilengkapi dengan denah kelas yang antara lain memuat: kelas, ruang guru, tata usaha, ruang pertemuan , Laboratorium dll, <b><i>dilaksanakan tanggal 1-6 Sebt 2018</i></b>						

	<p>2. Siswa diminta untuk menentukan koordinat dari masing-masing obyek pada peta terhadap titik asal yang telah ditentukan lebih dahulu yaitu kelas yang bersangkutan, dan menyajikan hasilnya dalam bentuk tabel, contoh /alternatif tabel:<i>dilaksanakan tanggal 8-15 Sebt 2018</i></p> <p>3. Konsultasi ke guru terkait dengan kegiatan yang sudah dilakukan, <i>dilaksanakan tanggal 9 -24 Sebt 2018</i></p> <p>4. Membuat laporan dalam majalah dinding <i>dilaksanakan tanggal 22 Sebt 2018</i></p> <p>5. Persiapan presentasi (pengecekan kelas yang akan digunakan, papan untuk menempelkan majalah dinding, LCD, membuat undangan, dll)<i>dilaksanakan tanggal 20 -23 Sebt 2018</i></p> <p>6. Mempresentasikan laporan dalam diskusi kelas <i>dilaksanakan tanggal 24 Sebt 2018</i></p> <p>7. Mencatat komentar dan saran dari teman teman dan guru <i>dilaksanakan tanggal 24 Sebt 2018</i></p>
4. Memonitor Siswa dan Kemajuan Proyek (Monitor the students and the Progress of the Project)	Untuk memonitor siswa dan kemajuan proyek, guru melakukan pengamatan kepada siswa dalam menyelesaikan proyek dengan membuat rubrik yang merekam keseluruhan aktifitas siswa.
5. Menguji Hasil (Assess the Outcome)	Dilakukan penilaian tugas proyek dengan skala rentang ( <i>rating scale</i> ) dan penilaian sikap perkembangan siswa yaitu sikap tanggung jawab dalam kelompok
6. Mengevaluasi Pengalaman (Evaluate the Experience)	-Dilakukan refleksi pada akhir proses pembelajaran, terhadap aktifitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. -Diberi tugas rumah, bersama orang tua membuat Denah tempat pembuangan sampah

## G. Penilaian

- a. Penilaian sikap (pengamatan perkembangan sikap peserta didik/jurnal)
- b. Penilaian Kompetensi Ketrampilan  
Tugas proyek dengan rubrik penilaian terlampir

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Purwosari

Purwosari, 16 Juli 2018  
Guru Mapel

Mariyadi,S.Pd,MP.d  
NIP.19630817 198412 1 005

Dra.Endang Sulistiyah  
NIP.19660721 199003 2 006

## Lampiran 1: Lembar Penilaian Sikap

### Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual (Lembar Observasi)

Kelas : ... Semester : 1  
Materi Pokok : Sistim Koordinat Tahun pelajaran : 2018/2019

No	Hari, Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

### Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Sosial (Lembar Observasi)

Kelas : ... Semester : 1  
Materi Pokok : SISTIM KOORDINAT Tahun pelajaran : 2018/2019

No	Hari, Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Hasil penilaian sikap perlu ditindaklanjuti oleh pendidik dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

### KISI-KISI PENILAIAN PROJEK

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	TEHNIK	Assesment
4.2	Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Bidang Koordinat	4.2.1.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik/objek	Projek	Assesment for learning

RUBRIK PENSKORAN PROJEK

NO	Aspek yang dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1	Kemampuan merencanakan (membuat sketsa denah )	Tidak ada perencanaan	Melaksanakan perencanaan dengan membuat sketsa dan $\leq 25\%$ ukuran	Melaksanakan perencanaan dengan membuat sketsa dan $26\% \leq x \leq 50\%$ ukuran	Melaksanakan perencanaan dengan membuat sketsa dan $51\% \leq x \leq 75\%$ ukuran	Melaksanakan perencanaan dengan membuat sketsa dan $76\% \leq x \leq 100\%$ ukuran
2	Kemampuan menggunakan skala secara tepat berdasarkan instruksi tugas proyek	Tidak membuat skala	membuat skala dari $\leq 25\%$ ukuran	membuat skala dari $26\% \leq x \leq 50\%$ ukuran	membuat skala dari $51\% \leq x \leq 75\%$ ukuran	membuat skala dari $76\% \leq x \leq 100\%$ ukuran
3	Kemampuan membuat denah Hutan sekolah/bank sampah, greenhouse	Tidak mampu membuat denah secara benar	Membuat denah dengan kurang baik	Membuat denah dengan cukup baik	Membuat denah dengan baik	Membuat denah dengan sangat baik
4	Produk (denah Hutan sekolah/bank sampah, greenhouse)	Tidak ada produk	Ada produk tapi kurang baik	Ada produk cukup baik	Ada produk baik	Ada produk tapi sangat baik
		0	4	8	12	16
Skor Maksimum		16				

PEMBELAJARAN DALAM KELAS



PEMBELAJARAN LUAR KELAS





# DENAH RUMAH BU INDAH



TEMPAT  
SAMPAH

DI TEMPEL DI MADING KELAS



PUBLIKASI PEMBELAJARAN LEWAT

# GRUP FB ADIWIYATA SMPN 1 PURWOSARI

The screenshot shows a Facebook group page for 'ADIWIYATA SMPN 1 PURWOSARI'. The page is viewed in a browser window with the URL <https://www.facebook.com/groups/456248804576115/>. The group name is 'ADIWIYATA SMPN 1 PURWOSARI' and it is a 'Grup tertutup' (closed group). The page features a post by 'Lis Tyah Sugeng' with the text: 'Pembelajaran Sistem Koordinat (letak suatu tempat dari tempat yang lain) dengan pengetrapan sumber belajar disekitar sekolah yaitu bank sampah, hutan sekolah, green house...'. Below the text are three images: two students working on a project on a table, a student presenting at a board, and a field with greenhouses. The right sidebar shows a list of group members including Faisal, Whendi Widiyanto, Lauucambher Cambher, Widy Cintia, Agus Joni, Muhammad Makhfud, Soebagio, Roch Rochayadi, Widhi Vidimaris, Munif Mahessa Jenar, Nanik Numaningsih, Tjandra Dewi Wulandari, and Lutfi Arrais. The bottom of the page shows the Windows taskbar with the search bar and system tray.