

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Penulis : FITRIANY, S.Pd  
Satuan Pendidikan : MTsN 2 Kota Palu  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Kelas/Semester : VII/Genap  
Materi : Sistem Organisasi Kehidupan

- Kompetensi Inti** : - Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
- Kompetensi Dasar** :- Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel  
- Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan
- Indikator** :- Memahami dan mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel  
- Memahami dan membuat model struktur sel tumbuhan/hewan
- Alokasi Waktu** : 13 Jam Pelajaran (5 x Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan keragaman sistem organisasi kehidupan mulai dari sel sampai organisme
- Siswa dapat melakukan pengamatan terhadap sel hewan dan sel tumbuhan
- Siswa dapat membuat laporan pengamatan sel hewan dan sel tumbuhan
- Siswa dapat menyebutkan perbedaan antara sel hewan dan sel tumbuhan

#### **Karakter siswa yang diharapkan:**

- Religius, kerja sama, kejujuran, kerja keras, mandiri, percaya diri, dan rasa ingin tahu

### B. Materi Pembelajaran

Sistem organisasi kehidupan

#### **Pertemuan Ke-1 s.d. 5**

1. Organisasi kehidupan adalah urutan organisasi dari sel membentuk jaringan, jaringan membentuk organ, organ membentuk sistem organ, dan seterusnya.
2. Beberapa organel sel, antara lain mitokondria, retikulum endoplasma, ribosom, plastida, vakuola, badan Golgi, dan lisosom.
3. Sel prokariotik bisa disebut sebagai sel yang tidak memiliki membran inti, sedangkan sel eukariotik adalah tipe sel yang sudah memiliki membran inti.
4. Jaringan-jaringan yang menyusun tubuh hewan dan manusia, antara lain jaringan epitel, ikat, otot, dan saraf. Adapun jaringan pada tumbuhan dapat dibedakan menjadi jaringan meristem dan jaringan permanen. Jaringan permanen pada tumbuhan, misalnya jaringan epidermis, jaringan dasar atau parenkim, jaringan pengangkut, dan jaringan gabus.
5. Sistem organ pada hewan dan manusia, antara lain sistem pencernaan makanan, sistem ekskresi, sistem pernapasan, sistem reproduksi, sistem regulasi, dan sistem endokrin.

### **C. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Inquiry learning* (Pembelajaran inkuiri)
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, inkuiri dan penugasan

### **D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### ***Pertemuan Ke-1 s.d. 5***

#### **Pendahuluan (25 Menit)**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami sistem organisasi kehidupan
3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh siswa yang berhubungan dengan sistem organisasi kehidupan yang akan dipelajari
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai sistem organisasi kehidupan
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru membimbing siswa melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa

#### **Kegiatan Inti (150 Menit)**

##### ***Mengamati:***

1. Guru meminta siswa mengamati sel dengan menggunakan mikroskop
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang perbedaan antara jaringan, organ, dan sistem organ sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarsiswa serta antara siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara religius, kerja sama, kejujuran, kerja keras, mandiri, percaya diri, dan rasa ingin tahu
4. Guru mengamati keterampilan siswa dalam mengamati

##### ***Menanya:***

1. Guru membimbing siswa secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari materi tentang sistem organisasi kehidupan
2. Guru dapat membimbing dan mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian kompetensi dasar
3. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
4. Guru mengamati keterampilan siswa secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

##### ***Mengumpulkan Informasi:***

1. *Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Latihan Siswa, Pekerjaan Rumah, dan Aktivitas Siswa di buku Ilmu Pengetahuan Alam VII dan mencari sumber belajar lain*
2. *Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Ilmu Pengetahuan Alam VII dan referensi lain*
3. *Guru dapat menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok*
4. *Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan*

##### ***Mengasosiasi:***

1. *Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya*
2. *Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan*

##### ***Mengomunikasikan:***

1. *Guru membimbing siswa untuk menyusun laporan hasil percobaan dalam bentuk kertas lembaran*
2. *Guru menjelaskan tata cara penyajian materi tentang sistem organisasi kehidupan*
3. *Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi tentang sistem organisasi kehidupan*

4. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi tentang sistem organisasi kehidupan
5. Guru membimbing siswa untuk dapat menyampaikan hasil kerjanya, baik secara lisan maupun tertulis, misalnya presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya

### C. Penutup (25 Menit)

1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
2. Guru melakukan refleksi dengan siswa atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
5. Guru dapat meminta siswa untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip, atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

### E. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : - Peralatan praktikum, spidol dan papan tulis
2. Media : - Laptop dan infocus
3. Sumber belajar : - Buku paket  
- Buku lain yang relevan (LKS)  
- Buku Ilmu Pengetahuan Alam VII

### F. Penilaian

1. Teknik/jenis : Kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
2. Bentuk instrumen : Pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

#### Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Bersahabat/komunikatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Kerja keras	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	mandiri	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

#### Keterangan:

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

## Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Memahami dan mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel 2. Memahami dan membuat model struktur sel tumbuhan/hewan	Tes tertulis	Uraian	1. Sebutkan ciri-ciri dan fungsi jaringan epitel! 2. Sebut dan jelaskan bagian-bagian penyusun neuron! 3. Apa yang dimaksud felem dan feloderm? 4. Jelaskan tentang dua macam jaringan penyokong pada tumbuhan! 5. Jelaskan tentang fungsi retikulum endoplasma!

Mengetahui,  
Kepala MTsN 2 Kota Palu

Palu, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran IPA

**H. MUH. SYAMSU NURSI, S.Pd.I, MM**  
NIP.19790711 200701 1 013

**FITRIANY, S.Pd**  
NIP. 19840621 201411 2 003