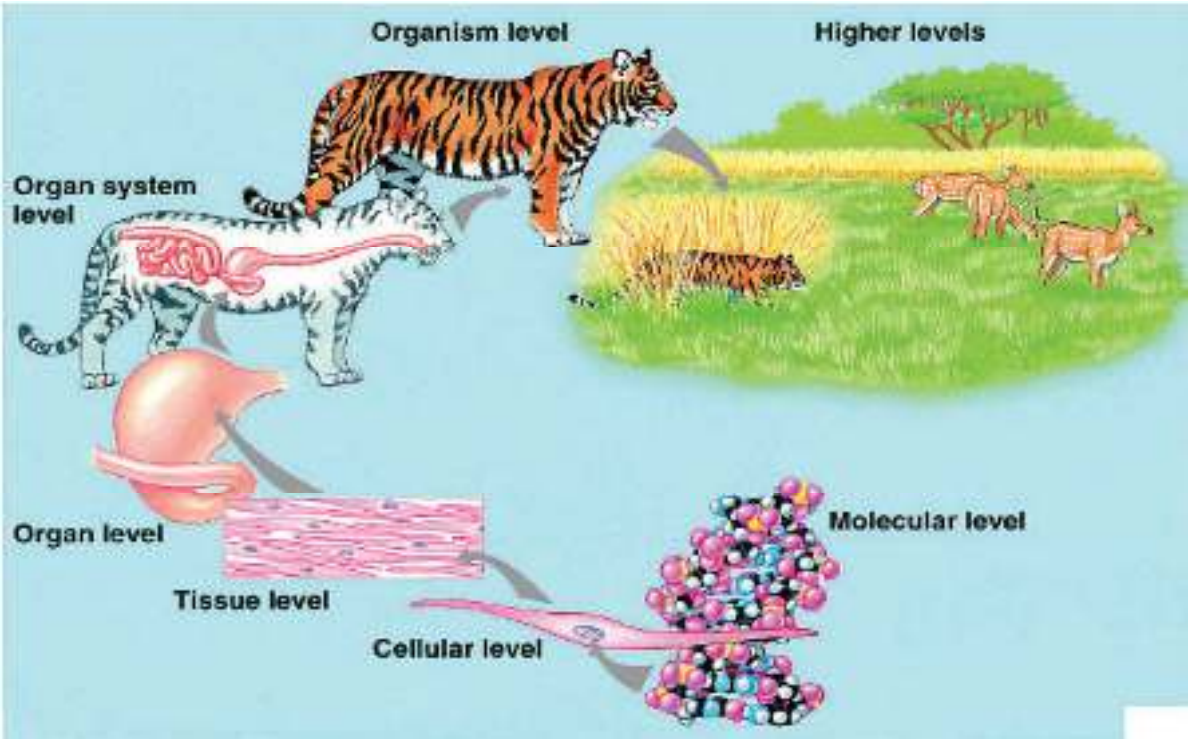
# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI IPA
# Terintegrasi Kompetensi Sosial Emosional (KSE)

**Oleh:**
**I MADE ARDI BAYU SAPUTRA**
**SMP Negeri 3 Seririt**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**
**(RPP)**

**Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Seririt**
**Mata Pelajaran : IPA**
**Kelas/Semester : VII/1**
**Materi Pokok : Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup**
**Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 × 40 menit)**

## A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.6 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel. | 3.1.1 Menyebutkan tingkatan hierarki kehidupan.<br>3.1.2 Menjelaskan tentang sistem. |
| 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku | 4.1.1 Membuat model struktur sel hewan atau tumbuhan menggunakan bahan yang mudah didapat di lingkungan sekitar dan mendiskusikan hasilnya |

## B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan tingkatan hierarki kehidupan makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan konsep tingkatan hierarki kehidupan makhluk hidup dengan tepat.

## C. Sumber Belajar

Buku pegangan guru dan peserta didik mata pelajaran IPA, video pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=UK5FPxxm4fQ&t=402s, *power point*

## D. Kegiatan Pembelajaran

| | |
|---|---|
| **Pendahuluan (15 menit)** | **Pembukaan**<br>Guru membuka pembelajaran dengan melakukan **Kegiatan Awal Rutin**,<br>- Memberi salam dan menyapa peserta didik kemudian meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama.<br>- Mengecek kehadiran peserta didik, kemudian memotivasi peserta didik untuk menjaga kebersihan lingkungan dan kesehatan tubuh serta lingkungan sekitar.<br>*Kegiatan awal rutin ditujukan untuk membangun suasana pembelajaran yang positif dan mempersiapkan peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya. mengelola **emosi dan fokus** dan membangun koneksi dengan peserta didik.* |

| | |
|---|---|
| | **Melakukan apersepsi, memotivasi, dan menyampaikan tujuan**<br>1. Guru melakukan kegiatan **apersepsi** terkait materi hari ini mengenai **system organisasi kehidupan** (*bertanya organisasi yang ada di kelas maupun di sekolah melalui video atau gambar*)<br>2. Guru menyampaikan **motivasi** tentang manfaat dan tujuan mempelajari **system organisasi kehidupan** dalam kehidupan sehari – hari. (*agar siswa berkesadaran penuh dalam mempelajari materi system organisasi kehidupan*)<br>3. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.<br>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah – langkah pelajaran serta aspek penilaian yang dilakukan |
| **Kegiatan Inti (50 menit)** | **1. Langkah pertama : Pemberian stimulus**<br>- Peserta didik melakukan pengamatan terhadap tayangan yang disajikan guru mengenai system organisasi kehidupan makhluk hidup, yang mana stimulasi awal guru menanyakan "Apakah di kelas ini kalian terlibat dalam organisasi kelas?"<br>*Tayangan dalam bentuk video atau gambar (visual dan auditory)*<br>- Peserta didik menanggapi beberapa pertanyaan yang disampaikan guru *(unjuk kerja potensi diri)* |
| | **2. Langkah kedua : Identifikasi Masalah**<br>- Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 3 – 4 anak<br>- Guru menyampaikan prosedur diskusi kelompok, kemudian membagikan LKPD "**Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup**"<br>- Peserta didik mengkaji LKPD untuk melakukan diskusi kelompok dengan mengidentifikasi pertanyaan pada diskusi kelompok (*Menggunakan potensi dirinya dalam kemampuan menalar*)<br><br>Keterangan :<br>Dalam kerja sama murid belajar bagaimana bernegosiasi dengan orang lain, mengembangkan kepemimpinan dan mengetahui kekuatan mereka sendiri sehingga mereka dapat memberikan kontribusi terbaik untuk kelompok. (*kesadaran social empati*)<br>Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan gaya belajar<br>- Peserta didik dengan gaya belajar **visual**, dibantu dengan pemberian contoh video percobaan atau lembar kerja bergambar (*menyadari potensi diri visual*)<br>- Peserta didik dengan gaya belajar **auditory**, dibantu dengan rekaman percobaan larutan asam, basa, dan garam dengan indikator buatan maupun indikator alami (*menyadari potensi diri auditory*)<br>- Peserta didik dengan gaya belajar **kinestetik**, akan merancang dan melakukan percobaan secara langsung berdasarkan LKPD yang diberikan (*menyadari potensi diri kinestetik*) |
| | **3. Langkah ketiga : Pengumpulan Data**<br>- Guru mengamati peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai system organisasi kehidupan makhluk hidup dan membimbingnya (*guru melakukan diferensiasi proses*). |
| | **4. Langkah keempat : Pengolahan Data**<br>- Membimbing peserta didik mengisi tabel hasil pengamatan dan menjawab pertanyaan (*creative* dan *collaboration*) |

| | |
|---|---|
| | **5. Langkah keempat : Verifikasi Data**<br>- Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi mengenai urutan hierarki organisasi kehidupan makhluk hidup berdasarkan hasil diskusi kelompok dengan referensi tambahan dari sumber yang ada (*creative, critical thinking*, dan *collaboration*) |
| | **6. Langkah kelima : Generalisasi**<br>- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan peserta didik lainnya menanggapi (*communicative*, mengkomunikasikan)<br>- Peserta didik menjelaskan konsep system organisasi kehidupan makhluk hidup (potensi diri menalar)<br>- Guru membimbing peserta didik untuk memecahkan masalah konsep system organisasi kehidupan makhluk hidup (*kesadaran penuh mindfulness*)<br><br>Keterangan:<br>Guru melakukan ***diferensiasi produk*** melalui penugasan berupa penyajian hasil diskusi kelompok system organisasi kehidupan makhluk hidup<br>- Peserta didik dengan gaya belajar **visual**, menyajikan data dalam bentuk infografis, catatan indah, mind mapping, poster, dll (*menyadari potensi diri visual*)<br>- Peserta didik dengan gaya belajar **auditory**, menyajikan data melalui rekaman diskusi dengan rekan sejawat (*menyadari potensi diri auditory*)<br>- Peserta didik dengan gaya belajar **kinestetik**, menyajikan data melalui *performance* seperti penyajian hasil system organisasi kehidupan makhluk hidup dalam bentuk video. (*menyadari potensi diri kinestetik)* |
| **Penutup**<br>**(15 menit)** | 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini dan memberikan umpan balik kepada peserta didik<br>2. Peserta didik mengerjakan kuis melalui tautan link *google form/quizizz* dan peserta didik mengerjakan kuiz dengan berkesadaran penuh (*ketahanan psikologis*)<br>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.<br>*Dengan melakukan refleksi pembelajaran diharapkan dapat melatih peserta didik untuk mengungkapkan perasaannya dan mengelola emosinya secara sadar.*<br>*Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk merefleksi proses pembelajaran yang sudah diikuti (apa yang disukai/mudah/menantang/ingin dipelajari lebih lanjut sebelum melaksanakn pembelajaran selanjutnya) dengan teknik meminta peserta didik membuat dalam bentuk jurnal refleksi*<br>4. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Sel.<br>5. Guru menutup pembelajaran dengan **prosedur rutin** (*salam terimakasih, doa, serta memotivasi siswa agar tetap semangat belajar serta tetap menerapkan protokol kesehatan*) |

## E. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi individual saat proses pembelajaran
2. Pengetahuan : Tes tulis pilihan ganda di *google form* atau *quiziz*
3. Keterampilan : Praktikum dengan lembar observasi

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Seririt

**Ketut Ardika, S.Pd**
**NIP. 19611231 198111 1 017**

Bestala, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran IPA

**I Made Ardi Bayu Saputra, S.Pd., M.Pd**
**NIP. -**

**Lampiran 1 : Penilaian Sikap**

**Rubrik Penilaian Sikap**

| No | Kriteria | Skor Penilaian | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Disiplin | 1 Indikator terpenuhi | 2 Indikator terpenuhi | 3 Indikator terpenuhi | 4 Indikator terpenuhi |
| 2 | Tanggung Jawab | 1 Indikator terpenuhi | 2 Indikator terpenuhi | 3 Indikator terpenuhi | 4 Indikator terpenuhi |

**Indikator Penilaian Sikap**

**Disiplin**

1. Tertib mengikuti pembelajaran
2. Mengerjakan tugas tepat waktu
3. Menjaga kelas tetap kondusif
4. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta

**Tanggung Jawab**

1. Melaksanakan intruksi dengan baik
2. Berperan aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
3. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan
4. Merapihkan kembali ruang dan peralatan yang telah dipergunakan dalam pembelajaran

**Penilaian Sikap Religius**

Nama Peserta Didik :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran :
Tanggal Pengamatan :

| No | Indikator | Skor (1-4) | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu | | |
| 2 | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | |
| 3 | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan | | |
| 4 | Merasakan keberadaan dann kebesaran TUhan saat mempelajari ilmu pengetahuan | | |

Keterangan :
4 = Selalu
3 = Sering
2 = Kadang – kadang
1 = tidak pernah