

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP)



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS /SEMESTER : XI IPA/ GENAP
PENYUSUN : NOVY DHAMAYANTI
SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 76

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 76 Jakarta
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : XI (Sebelas) / Genap
Materi Pokok : Sistem Pencernaan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti Sikap (afektif)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Kompetensi Inti Pengetahuan (kognitif)

3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Inti Keterampilan (Psikomotorik)

4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

KD Pengetahuan

- 3.7 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia

KD Keterampilan

- 4.7 Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan

C. Indikator Pencapaian Materi

IPK Pengetahuan

- 3.7.7. Menjelaskan fungsi organ-organ sistem pencernaan
- 3.7.8. Menjelaskan fungsi kelenjar organ sistem pencernaan
- 3.7.9. Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan karbohidrat

3.7.10 Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan protein

3.7.11 Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan lemak

IPK Keterampilan

4.7.2. Mempersentasikan hasil jawaban LKPD yang telah didiskusikan secara lisan

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan metode mind map yang disertai dengan LKPD berbasis masalah maka diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dan cara berpikir kritis serta dapat membangun kesadaran akan kebesaran tuhan YME, mengembangkan sikap jujur, disiplin, rasa ingin tahu, kerjasama dan bertanggung jawab peserta didik dalam hal, yaitu

1. Menjelaskan fungsi organ-organ sistem pencernaan
2. Menjelaskan fungsi kelenjar organ sistem pencernaan
3. Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan karbohidrat
4. Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan protein
5. Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan lemak
6. Mempersentasikan hasil jawaban LKPD yang telah didiskusikan secara lisan

E. Materi Ajar

1. Fakta

- Rata-rata orang menghasilkan 2 liter air liur setiap hari.
- Usus halus memiliki panjang kira-kira 7 meter, sedangkan usus besar sekitar 1,5 meter.

2. Konsep

Sistem pencernaan manusia tersusun atas organ sistem pencernaan yang membentuk saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan

3. Prinsip

Pencernaan merupakan proses pengubahan bentuk fisik makanan (pencernaan mekanik) dengan menggunakan gigi dan gerakan peristaltik dan proses pengubahan kandungan zat didalam makanan menjadi lebih sederhana dengan bantuan enzim (pencernaan kimiawi). Tujuan proses pencernaan

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Diskusi

G. Media, Alat dan Sumber belajar

1. Media: LKPD, modul bahan ajar, power point, gambar dari internet /video dari youtube dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=jsrMwP8xLaA> mengenai mengapa harus mengunyah sebanyak 32 kali dan link <https://www.youtube.com/watch?v=g9LvjuUavRMg> mengenai alur proses pencernaan yang terjadi pada manusia

2. Alat: Whatsapp, Gmeet, Google Classroom dan Google Form untuk absensi dengan link <https://forms.gle/953QBnzaCSJBuTjZA> dan untuk kuis penilaian kognitif dengan link <https://forms.gle/DdHtHmkm1dby9X6J8>
3. Sumber belajar
 - Irnaningtyas. Biologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga.2016
 - Suryati, Tati. 2007. Biologi SMA Kelas XI. Bogor : Quadra
 - Suwarno. 2007. Panduan pembelajaran Biologi Untuk SMA & MA Kelas XI. Jakarta: CV. Karya Mandiri Nusantara

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Pendahuluan Guru membuka kegiatan pembelajaran secara daring melalui aplikasi gmeet dengan mengucapkan salam, berdoa, bertanya keadaan siswa, siswa mengisi daftar presensi kehadiran di GF (Google Form) dengan menggunakan link https://forms.gle/953QBnzaCSJBuTjZA dan mengecek kesiapan belajar siswa, berupa sumber informasi yang harus dimiliki untuk kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>Apersepsi Pada pertemuan sebelumnya telah dibahas mengenai fungsi nutrisi pada makanan. Guru memberikan pertanyaan terkait dengan pembelajaran pertemuan sebelumnya. “Anak-anak kemarin sudah dibahas mengenai fungsi nutrisi pada makanan, adakah yang masih mengingat apa saja fungsi nutrisi pada makanan? Pada bagian tubuh manakah kita dapat menjumpai nutrisi makanan tersebut? Bagaimana caranya agar nutrisi tersebut bisa masuk ke dalam darah?”</p> <p>Motivasi Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pertemuan kali ini dan mengajak siswa untuk menjaga pola makan teratur</p>	15'
Kegiatan inti (Model Discovery Learning)	<p>Dengan Sintaks, yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation (memberikan rangsangan) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi stimulus dengan menampilkan video pembelajaran mengenai mengapa perlu melakukan pengunyahan makanan di mulut sebanyak 32 kali melalui gmeet dengan link https://www.youtube.com/watch?v=jsrMwP8xLaA • Peserta didik mengemukakan pendapat dan permasalahan berdasarkan video kemudian ditanggapi peserta didik lain 	65'

	<p>2. Problem Statement (identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok dan siswa mengunduh LKPD di GCR (Google Classroom) • Siswa diminta untuk mengamati LKPD • Guru bertanya seandainya kalian mengkonsumsi daging, nasi dan kikil apakah proses pencernaan kimiawi terjadi bersamaan di dalam mulut? Apakah proses pencernaan daging, nasi dan kikil di setiap organnya sama? <p>3. Data Collection (Pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan video pembelajaran mengenai sistem pencernaan manusia melalui gmeet dengan link https://www.youtube.com/watch?v=g9LvjUavRMg • Siswa mengamati video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru <p>4. Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan peserta didik berdiskusi dan menuliskan alur proses pencernaan makanan berupa nasi, daging dan kikil dalam bentuk mind map • Guru meminta siswa untuk mengisi pertanyaan yang ada di LKPD <p>5. Verifikasi (Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil mind map mengenai alur proses pencernaan makanan berupa nasi, daging dan kikil serta jawaban LKPDnya • Siswa yang lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan, kritik dan saran, serta pertanyaan <p>6. Generalisasi (Menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menuntun siswa untuk menarik kesimpulan dari temuan, tafsiran, dan pembuktian yang telah dipresentasikan untuk mendapatkan suatu gambaran umum atau jawaban atas persoalan yang dihadapi dan disetujui oleh setiap kelompok 	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru menginstruksikan setiap peserta didik untuk mengerjakan soal-soal kuis pada google form yang diberikan dengan link https://forms.gle/DdHtHmkm1dby9X6J8 dan dibatasi oleh waktu tertentu sehingga dapat mengevaluasi ketercapaian indikator</p>	10'

	<p>2. Guru menginformasikan untuk mengenai pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan siswa diminta untuk mencari dan membawa sumber informasi terkait dengan sistem pencernaan pada manusia</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	
--	---	--

I. Penilaian Hasil Belajar

Aspek Penilaian	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Pedoman Penilaian
Kognitif	<p>3.7.7. Menjelaskan fungsi organ-organ sistem pencernaan</p> <p>3.7.8. Menjelaskan fungsi kelenjar organ sistem pencernaan</p> <p>3.7.9. Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan karbohidrat</p> <p>3.7.10 Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan protein</p> <p>3.7.11 Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan lemak</p>	Tes tulis	Pilihan Ganda (dengan aplikasi google form)	Terlampir
Afektif	<p>2.7.9. Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan karbohidrat</p> <p>2.7.10 Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan protein</p> <p>2.7.11 Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan lemak</p>	Observasi	Lembar Penilaian Sikap	Terlampir
Psikomotorik	4.7.2. Mempersentasikan hasil jawaban LKPD yang telah didiskusikan secara lisan	Observasi Tes tertulis (LKPD)	Lembar Penilaian Psikomotorik	Terlampir

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi “*Struktur dan peranan sistem pencernaan manusia*”.

Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mat Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
dst,						

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk membuat makalah mengenai kasus kasus yang relevan dengan topik pembelajaran "*Teknologi pengolahan pangan*" dimana artikel didapatkan dari media sosial. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Jakarta, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran**

**Drs. H. Sukarmo, M.Pd
NIP. 196208171982031017**

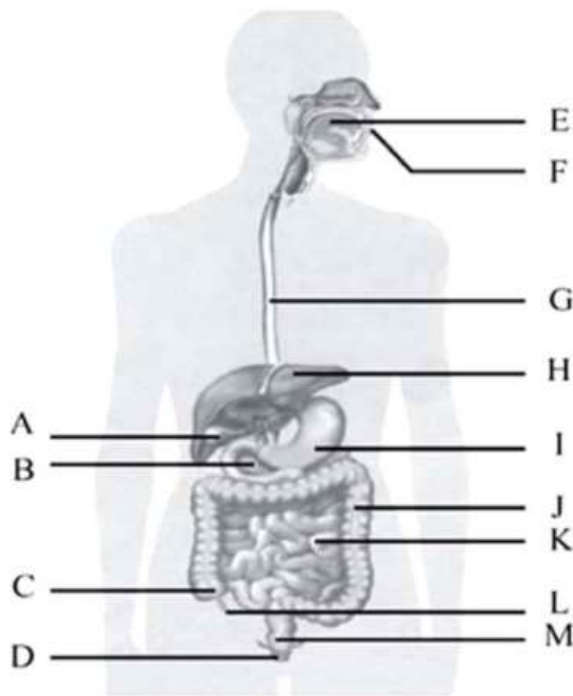
Novy Dhamayanti, S.Si

Kegiatan 1

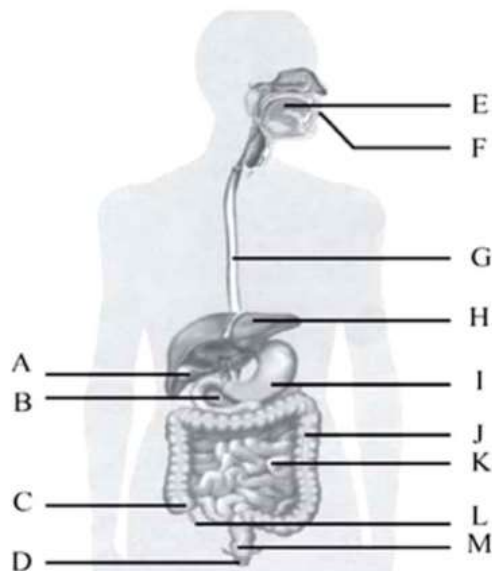
Petunjuk

Setelah kalian mengamati video struktur sistem pencernaan yang ditampilkan. Silakan isi pertanyaan dibawah ini!

1. Jelaskan nama organ penyusun sistem pencernaan manusia!



2. Jelaskan fungsi organ pada gambar berikut!



3. Berdasarkan gambar di nomer 1 atau 2, Jelaskan bagian mana yang termasuk penyusun saluran pencernaan dan bagian mana yang termasuk kelenjar pencernaan?

Jawaban :

.....

-
-
4. Proses pencernaan berdasarkan mekanismenya dibagi menjadi 2, yaitu pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi. Bandingkan jenis pencernaan makanan tersebut!

Jawaban :

Pencernaan Mekanik	Pencernaan Kimiawi
1. Bentuk apa yang mengalami perubahannya ?	
2. Alat bantu berupa?	
3. Tempat terjadinya?	

5. Analisis hubungan antara Enzim yang dihasilkan, Organ atau kelenjar yang menghasilkan, fungsi enzim dan tempat enzim tersebut bekerja!

Organ/ kelenjar	Enzim/ zat yang dihasilkan	Fungsi enzim yang dihasilkan	Tempat enzim bekerja
1. Kelenjar saliva			
2. Lambung			
3. Kelenjar Pankreas			
4. Hati			
5. Duodenum			

6. Apabila kalian sedang mengonsumsi daging, bagaimana proses-proses yang terjadi saat melalui tiap organ pencernaan? Enzim apa saja yang terlibat! Tuangkan dalam diagram alur proses pencernaannya!

Daging mengandung nutrisi berupa
Dimulai dari

1. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi
.....
.....



2. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi
.....
.....



3. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi
.....
.....



4. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi
.....
.....



5. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi
.....
.....



6. Organ.....

- ❖ Enzim yang terlibat
- ❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi

.....

.....



7. Organ.....

- ❖ Enzim yang terlibat
- ❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi

.....

.....



8. Organ.....

- ❖ Enzim yang terlibat
- ❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi

.....

.....

7. Apabila kalian sedang mengonsumsi nasi, bagaimana proses-proses yang terjadi saat melalui tiap organ pencernaan? Enzim apa saja yang terlibat! Tuangkan dalam diagram alur proses pencernaannya!

1. Organ.....

- ❖ Enzim yang terlibat
- ❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi

.....

.....



2. Organ.....

- ❖ Enzim yang terlibat
- ❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi

.....

.....



3. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi.....
.....
.....



4. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi.....
.....
.....



5. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi.....
.....
.....



6. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi.....
.....
.....



7. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi.....
.....
.....



8. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi.....
.....
.....

8. Apabila kalian sedang mengonsumsi kikir, bagaimana proses-proses yang terjadi saat melalui tiap organ pencernaan? Enzim apa saja yang terlibat! Tuangkan dalam diagram alur proses pencernaannya!
kikir mengandung nutrisi berupa
Di mulai dari

1. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi
.....
.....



2. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi
.....
.....



3. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi
.....
.....



4. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi
.....
.....



5. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi
.....
.....

6. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi.....
.....
.....



7. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi.....
.....
.....



8. Organ.....
❖ Enzim yang terlibat
❖ Bagaimana proses pencernaan yang terjadi.....
.....
.....

INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN



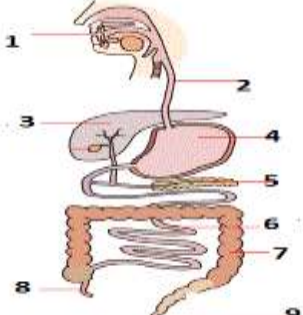
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



MATA PELAJARAN : BIOLOGI
KELAS /SEMESTER : XI IPA/ GENAP
PENYUSUN : NOVY DHAMAYANTI
SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 76

Lampiran1. Instrumen dan Rubrik Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

LEMBAR PENILAIAN TES TERTULIS

IPK	Soal	Jawaban	Score
<p>3.7.7. Menjelaskan fungsi organ-organ sistem pencernaan</p> <p>(Level kognitif C2)</p>	<p>1. Perlindungan diri dari infeksi mikroorganismepatogen yang masuk bersamaan dengan makanan yang dikonsumsi oleh manusia dapat dilakukan melalui cara...</p> <p>A. pengeluaran HCl di lambung B. pengeluaran getah empedu oleh hati C. pengeluaran natrium bikarbonat oleh pankreas D. pengeluaran saliva oleh kelenjar parotis E. pengeluaran enzim enterokinase oleh duodenum</p>	<p>C. memudahkan penyerapan nutrisi pada epitel usus</p>	<p>2</p>
<p>3.7.8. Menjelaskan fungsi kelenjar organ sistem pencernaan</p> <p>(Level kognitif C2)</p>	<p>2. Berikut ini berbagai kelenjar pencernaan yang menghasilkan enzim pencernaan:</p> <p>(1) kelenjar pankreas (2) kelenjar parotis (3) hati (4) kelenjar submandibularis (5) kelenjar dinding lambung (6) kelenjar usus halus Enzim pencernaan yang membantu proses pencernaan kimiawi di intestinum (usus halus) berasal dari...</p> <p>A. (1), (2), dan (3) B. (1), (3), dan (6) C. (2), (4), dan (5) D. (3), (5), dan (6) E. (4), (5), dan (6)</p>	<p>B. (1), (3), dan (6)</p>	<p>2</p>
<p>3.7.9. Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan karbohidrat</p> <p>(Level Kognitif C4)</p>	<p>3. Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Pada proses pencernaan kimiawi akan terjadi perubahan zat di dalam makanan menjadi lebih sederhana dengan melibatkan enzim. Organ yang menghasilkan enzim untuk membantu pencernaan karbohidrat secara kimiawi ditunjukkan dengan nomer adalah...</p> <p>A. 1 dan 5 B. 3 dan 5</p>	<p>D. 1, 5 dan 6</p>	<p>2</p>

	C. 2 dan 6 D. 1, 5 dan 6 E. 4, 5 dan 6		
3.7.10 Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan protein (Level Kognitif C4)	4. Berdasarkan uji nutrisi pada daging, ikan, dan telur di dapatkan hasil bahwa makanan tersebut mengandung nutrisi yang kaya protein. Agar dapat diserap oleh darah, protein harus dicerna secara kimiawi menjadi asam-asam amino. Tempat dan enzim yang berperan dalam proses tersebut adalah... A. pankreas, pepsin B. lambung, renin C. usus halus, tripsin D. mulut, ptialin E. lambung, steapsin	C. usus halus, tripsin	2
3.7.11 Menganalisis hubungan antara struktur organ sistem pencernaan dengan proses pencernaan lemak (Level Kognitif C4)	5. Lemak yang terkandung di dalam ikan atau minyak yang digunakan untuk menggoreng, ternyata dapat berperan untuk melarutkan vitamin A,D,E,K dan juga dapat dijadikan sebagai sumber cadangan energi tubuh. Agar lemak tersebut dapat dimanfaatkan maka harus mengalami proses pencernaan kimiawi. Proses pencernaan lemak yang tepat adalah... A. Lemak di pecah menjadi asam lemak dan gliserol oleh enzim lipase yang dihasilkan kelenjar pankreas B. Lemak dipecah menjadi asam lemak dan gliserol oleh garam empedu yang dihasilkan oleh hati C. Lemak diemulsi menjadi butiran lemak oleh garam empedu yang dihasilkan oleh hati D. Lemak di emulsi dulu oleh garam empedu kemudian butiran lemak dipecah oleh enzim lipase menjadi asam lemak dan gliserol E. Lemak dipecah oleh enzim lipase menjadi asam lemak dan gliserol kemudian asam lemak di emulsi oleh garam empedu yang dihasilkan oleh hati	D. Lemak di emulsi dulu oleh garam empedu kemudian butiran lemak dipecah oleh enzim lipase menjadi asam lemak dan gliserol	2
Total Score			10

Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Score yang di dapatkan}}{\text{Total score (10)}} \times 100$$

Keterangan Predikat

Nilai 90 – 100 = A (Amat memuaskan)

Nilai 80 – 89 = B (Memuaskan)

Nilai 75 – 79 = C (Cukup)

Nilai < 75 = D (Kurang) harus mengikuti program remedial

Lampiran2. Instrumen dan Rubrik Penilaian Afektif (Sikap)

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI SIKAP KEGIATAN DISKUSI

Kelas :

Hari, Tanggal :

Materi Pokok :

No	Kelompok	Aspek Sikap					Total	Nilai Akhir	Predikat
		Aktif bertanya dan merespon	Kerja sama	Santun dalam berpendapat	Tekun mendengarkan	Percaya diri			
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Cara Pengisian Setiap Aspek Sikap Yang Di Nilai di isi dengan score.

Keterangan Score Aspek Sikap

1 : Tidak pernah/tidak tampak

2 : Jarang

3 : Sering

4 : Sangat sering/selalu

Poin maksimal per aspek : 4

Total nilai maksimal : 20

Nilai Akhir = $\frac{\text{Total nilai}}{20} \times 100 = 100$

Predikat

A (Amat Baik) = 90 -100

B (Baik) = 80 - 89

C (Cukup) = 75 – 78

D (Kurang) = < 75

Lampiran3. Instrumen dan Rubrik Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

Lembar Penilaian Psikomotorik (Kinerja Presentasi Hasil Pengerjaan LKPD)

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai	Skor					Nilai Akhir	Predikat
			1	2	3	4	5		
1		1. Ketepatan waktu pengumpulan tugas							
		2. Lengkap, tepat dan benar dalam mengerjakan LKPD							
		3. Sistematis dan percaya diri dalam presentasi							
		4. Aktif menjawab pertanyaan kelompok lain atau guru							
		5. Kerjasama dalam menjawab presentasi							
2		1. Ketepatan waktu pengumpulan tugas							
		2. Lengkap, tepat dan benar dalam mengerjakan LKPD							
		3. Sistematis dan percaya diri dalam presentasi							
		4. Aktif menjawab pertanyaan kelompok lain atau guru							
		5. Kerjasama dalam menjawab presentasi							
3	Dst								

Cara mengisi setiap aspek yang dinilai diberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai dengan hasil observasi

Skor maksimal = 25

Nilai akhir = $\frac{\text{skor yang didapatkan}}{\text{skor maksimal (25)}} \times 100$

Predikat

A (Amat Baik) = 90 -100

B (Baik) = 80 - 89

C (Cukup) = 75 – 78

D (Kurang) = < 75