

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 7 SATU ATAP TELUK PAKEDAI
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Manusia
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 3 JP (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

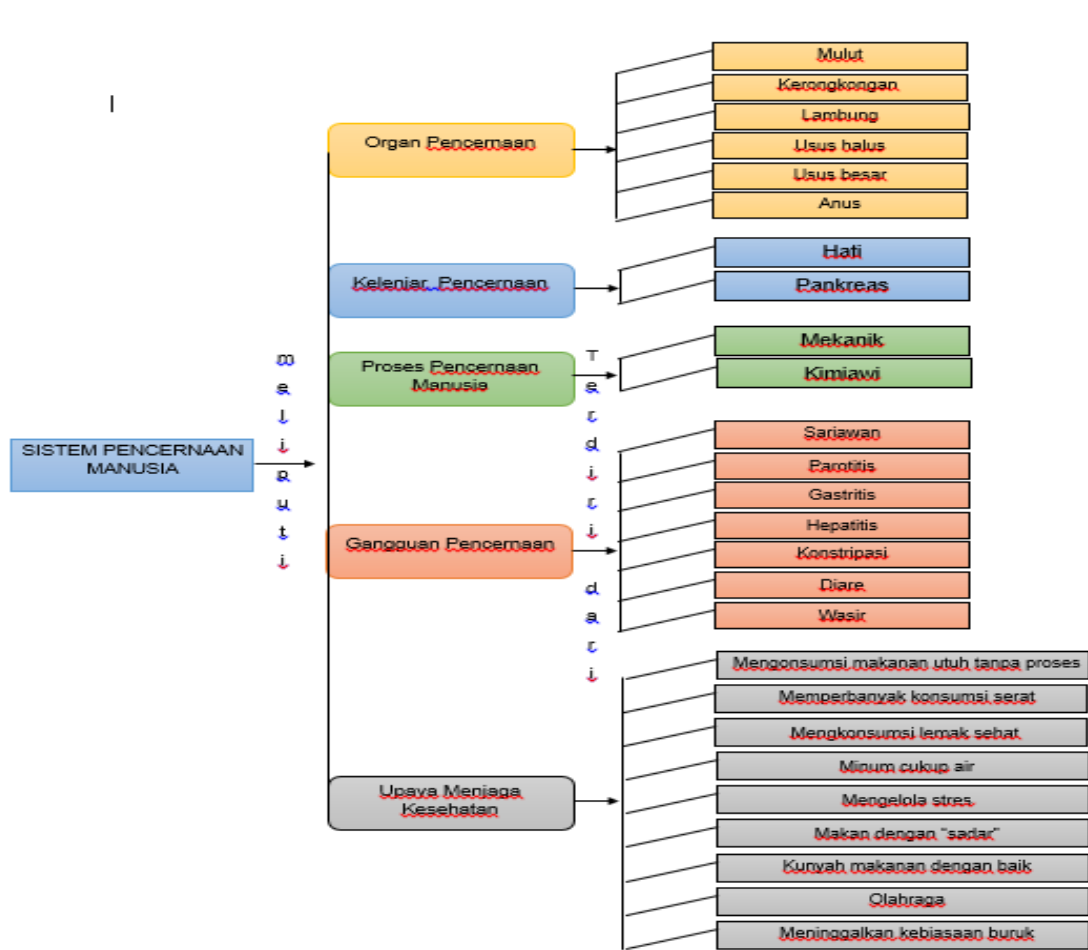
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis sistem pencernaan manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1 Mengidentifikasi organ-organ dan kelenjar pencernaan serta fungsinya 3.5.2 Mengaitkan struktur organ pencernaan dengan fungsinya pada sistem pencernaan
4.5 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang gangguan sistem pencernaan atau upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	4.5.1 Membuat poster organ pencernaan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok pada LKPD 1, studi literasi dan mengamati video organ pencernaan, peserta didik mampu mengidentifikasi organ dan fungsinya dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok pada LKPD 1, studi literasi dan mengamati video organ pencernaan, peserta didik mampu mengidentifikasi kelenjar pencernaan dan fungsinya dengan benar.
3. Melalui diskusi, studi literasi, peserta didik mampu mengaitkan struktur organ pencernaan dengan fungsinya dengan benar.
4. Melalui diskusi dan studi literasi, peserta didik dapat membuat poster organ pencernaan dengan benar dan tampilan yang menarik

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler: Sistem Pencernaan, mengikuti peta konsep sebagai berikut:



E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Video sistem pencernaan makanan pada manusia

b.PPT organ pencernaan

c. *Whatsapp group*

2. Sumber Belajar

a. Sumber Belajar Guru

- 1) Sudibyo, Elok, Wahono Widodo, Wasis dan Dwi Hartanti. 2008. *Mari Belajar IPA 3 : Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- 2) Zubaidah, Siti, Susriyati Mahanal, Lia Yuliati, I Wayan Dasna, Ardian A. Pangestuti, Dyne R. Puspitasari, Hamim T. Mahfudhillah, Alifa Robitah, Zenia L. Kurniawati, Fatia Rosyida, dan Mar'atus Sholihah. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- 3) Materi dari internet:
 - a) Video "digestion absorption"
(https://www.youtube.com/watch?v=No3RRH1G_R4)
 - b) Video perjalanan makanan dalam tubuh manusia
(<https://www.youtube.com/watch?v=g9LvjUavRMg>)
 - c) Video fungsi organ dan mekanisme pencernaan
(<https://www.youtube.com/watch?v=P9150uFgoxE>)
 - d) Sistem pencernaan manusia (<https://salamadian.com/sistem-pencernaan-manusia-penjelasan-lengkap/>)
 - e) Sistem pencernaan manusia (<https://www.studiobelajar.com/sistem-pencernaan-manusia/>)

b. Sumber Belajar Peserta didik

- 1) Siti Zubaidah, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Semester 1*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Dadi, dkk. 2017. *Pendalaman Buku Teks IPA Terpadu Kelas VIII Semestere I*. Jakarta: Yudhistira
- 3) Handout " Sistem Pencernaan Manusia"
- 4) Sumber belajar internet:
 - a) Video perjalanan makanan dalam tubuh manusia
(<https://www.youtube.com/watch?v=g9LvjUavRMg>)
 - b) Video fungsi organ dan mekanisme pencernaan
(<https://www.youtube.com/watch?v=P9150uFgoxE>)
 - c) Sistem pencernaan manusia (<https://www.studiobelajar.com/sistem-pencernaan-manusia/>)

G. Kegiatan Pembelajaran

Sintaks Saintifik	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Waktu	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan				
Apersepsi dan motivasi		10 menit	<p>NB: sebelum memulai pelajaran, 1 hari membagikan bahan/sumber ajar dan membagi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama peserta didik terlebih dahulu. ➤ Guru menyapa lalu mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan peserta didik yang tidak bisa bergabung untuk belajar. ➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, pakai masker, dan jaga jarak ➤ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Pertemuan sebelumnya kita telah mempelajari kandungan zat makanan, coba sebutkan! - Apa fungsinya bagi tubuh kita? - Agar dapat dimanfaatkan tubuh, apa yang harus dilakukan pada makanan tersebut? <p>(4C-berpikir kritis, Komunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan motivasi dengan melakukan Tanya jawab kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa jika kita makan tempe keluar dalam bentuk yang berbeda? - Tahukah kalian bagaiman prosesnya dan organ apa saja yang berperan? <p>(4C- berpikir kritis, komunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang garis besar dan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya 	Sebelum tatap muka
Inti				
Mengamati		100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencermati teks berikut “Pak dedi bekerja sebagai pemanen sawit. Sebelum berangkat bekerja, pak dedi sarapan dengan nasi lauk telur dadar goreng. Saat makan pak dedi mengunyah makanan berulang kali hingga benar-benar halus baru kemudian menelannya. 	Sebelum tatap muka

Sintaks Saintifik	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Waktu	Kegiatan	Waktu
			<p>Setelah pulang bekerja pak dedi merasakan hendak buang air besar, dan yang dikeluarkan sudah dalam bentuk yang berbeda” (Mengamati) (TPACK-Teknologi, Content)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menulis informasi berdasarkan teks diberikan 	
Menanya			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diarahkan untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan video dan gambar: <ul style="list-style-type: none"> - Organ apa saja yang berfungsi mencerna makanan tersebut? - Bagaimana proses pencernaan manusia? <p>(Menanya) (4C-Berpikir Kritis, kreatif) (TPACK-Content)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menuliskan jawaban kelompok, kemudian foto dan kirim ke whatsapp grup (TPACK-Teknologi, Pedagogic) 	Sebelum tatap muka
Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan lokasi tempat tinggalnya (4C-Kolaborasi) (TPACK-Pedagogic) ➤ Peserta didik diarahkan melakukan diskusi untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat (4C-kolaborasi) (TPACK-Pedagogic) ➤ Guru memberikan LKPD 1 “organ pencernaan dan fungsinya” kepada setiap kelompok yang telah dibuat sebelumnya ➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang diskusi yang akan dilaksanakan ➤ Secara berkelompok peserta didik dengan bimbingan guru menyelesaikan LKPD (Mencoba) (4C-Berpikir Kritis, kolaborasi) (TPACK-Pedagogic) ➤ Peserta didik diingatkan untuk melakukan mengisi LKPD dengan cermat, jujur, dan bekerjasama dengan kelompoknya. 			

Sintaks Sainifik	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Waktu	Kegiatan	Waktu
Mengasosiasi/mengolah data	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama kelompok berdiskusi menjawab setiap pertanyaan yang ada pada LKPD bersama kelompoknya masing-masing (Menalar) (4C-Berpikir Kritis, kolaborasi, komunikasi) (TPACK-Pedagogic) ➤ Setiap kelompok melakukan studi literasi di hand out dan internet untuk menganalisis hasil diskusi (Menalar) (TPACK-Pedagogic) 			
Mengkomunikasikan			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan presentasi hasil diskusi melalui pesan suara grup whatsapp (Mengkomunikasikan) (4C-Berpikir Kritis, komunikasi) (TPACK-Technology, Pedagogic) ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan Tanya jawab (4C-Berpikir Kritis, komunikasi) (TPACK-Pedagogic) ➤ Guru mengaitkan pertanyaan yang telah dibuat pada identifikasi masalah dengan konsep yang didapatkan saat diskusi ➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang organ pencernaan dan fungsinya (4C-Berpikir Kritis) (TPACK-Pedagogic, Content) ➤ Peserta didik membuat poster organ pencernaan dan fungsinya berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan (4C-kreatif) 	Setelah tatap muka
Penutup				
		10 menit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru melakukan refleksi terkait presentasi kelompok melalui grup whatsapp ➤ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik ➤ Peserta didik disarankan membaca materi pertemuan berikutnya di rumah ➤ Guru menginformasikan kegiatan pada pertemuan selanjutnya kepada peserta didik yaitu mempelajari kelenjar dan enzim pencernaan ➤ Guru menutup pembelajaran dengan salam 	Setelah tatap muka

H. PENILAIAN

a. Teknik penilaian:

a. Sikap : Jurnal

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung

b. Pengetahuan : Tes Tertulis

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Tertulis	Pilihan Ganda	Setelah pembelajaran usai

c. Keterampilan : Penilaian Praktik dan Produk

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Produk	Lembar observasi dan rubrik penilaian produk	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian:

a. Sikap : Observasi (Instrumen Jurnal)

b. Pengetahuan : Tes Tertulis (Instrumen Soal Pilihan Ganda)

c. Keterampilan : Penilaian Proyek (Instrumen Tugas dan Rubrik)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajardiberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- 1) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- 2) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa pemberian materi tambahan membahas soal OSN tentang materi sistem pencernaan

Kubu Raya, September 2020

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

SYAPRUDIN, S.Pd.I
NIP. 19680816 198802 1 001

DEDI SATIYA, S.Pd
NIP. 19910524 201501 1 001