

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 7 SATU ATAP TELUK PAKEDAI  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Manusia  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 JP (1 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis sistem pencernaan manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.4 Membedakan pencernaan mekanik dan kimiawi 3.5.5 Menguraikan proses pencernaan dalam tubuh manusia
4.5 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang gangguan sistem	4.5.2 Membuat peta konsep proses pencernaan pada setiap organ

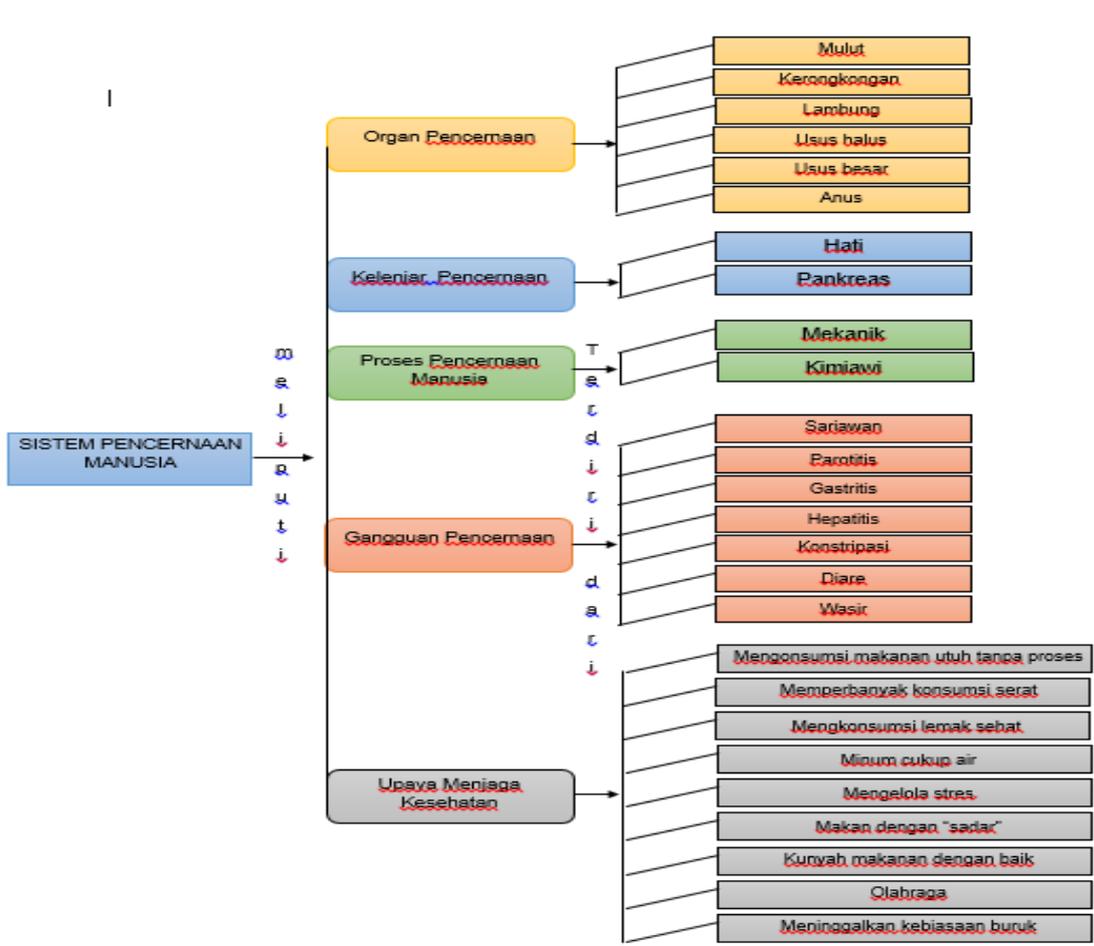
pencernaan atau upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	pencernaan
---	------------

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi dan studi literasi peserta didik mampu membedakan pencernaan mekanik dan kimiawi dengan benar.
2. Melalui diskusi dan studi literasi peserta didik dapat menguraikan proses pencernaan dalam tubuh manusia dengan benar
3. Melalui studi literasi, peserta didik dapat membuat peta konsep proses pencernaan dengan benar dan menarik

### D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler: Sistem Pencernaan, mengikuti peta konsep sebagai berikut:



## **E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi dan tanya jawab

## **F. Media dan Sumber Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. Video tentang proses pencernaan mekanik dan kimiawi
- b. PPT tentang kelenjar pencernaan dan pencernaan mekanik kimiawi
- c. *Whatsapp group*

### **2. Sumber Belajar**

#### **a. Sumber Belajar Guru**

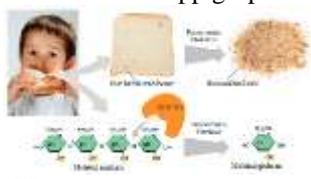
- 1) Sudibyo, Elok, Wahono Widodo, Wasis dan Dwi Hartanti. 2008. *Mari Belajar IPA 3 : Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- 2) Zubaidah, Siti, Susriyati Mahanal, Lia Yuliati, I Wayan Dasna, Ardian A. Pangestuti, Dyne R. Puspitasari, Hamim T. Mahfudhillah, Alifa Robitah, Zenia L. Kurniawati, Fatia Rosyida, dan Mar'atus Sholihah. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- 3) Materi dari internet:
  - a) Video pencernaan mekanik dan kimiawi  
(<https://www.youtube.com/watch?v=PBgRqiOjG1U>)
  - b) Pencernaan mekanik dan kimiawi  
(<https://www.sehatq.com/artikel/membahas-pencernaan-kimiawi-dan-mekanik-dalam-penerapan-nutrisi>)

#### **b. Sumber Belajar Peserta didik**

- 1) Siti Zubaidah, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Dadi, dkk. 2017. *Pendalaman Buku Teks IPA Terpadu Kelas VIII Semestere I*. Jakarta: Yudhistira
- 3) Handout “ Sistem Pencernaan Manusia”
- 4) Sumber belajar internet:
  - a) Video pencernaan mekanik dan kimiawi  
([https://www.youtube.com/watch?v=bs\\_Nix1xbq0](https://www.youtube.com/watch?v=bs_Nix1xbq0))
  - b) Pencernaan mekanik dan kimiawi  
(<https://www.gurupendidikan.co.id/pencernaan-kimiawi/>)

## G. Kegiatan Pembelajaran

Sintaks Saintifik	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Waktu	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>				
Apersepsi dan motivasi		10 menit	<p><b>NB: sebelum memulai pelajaran, 1 hari sebelumnya guru membagikan bahan/sumber ajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama peserta didik terlebih dahulu.</li> <li>➤ Guru menyapa lalu mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan peserta didik yang tidak bisa bergabung.</li> <li>➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, pakai masker, dan jaga jarak</li> <li>➤ Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya, memberikan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja organ pencernaan?</li> <li>- Jika kalian makan nasi, di organ manakah ia di cerna?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>(4C- berpikir kritis, komunikasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi kelenjar dan enzim pencernaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa saat makan nasi harus dikunyah dulu?</li> <li>- Apa yang kalian rasakan saat mengunyah nasi dalam waktu yang lama?, kira-kira mengapa demikian?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>(4C- berpikir kritis, komunikasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang garis besar dan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya.</li> </ul>	Saat pembelajaran online
<b>Inti</b>				
Mengamati		60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengamati video pada link youtube (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WJRC0_h2ebM">https://www.youtube.com/watch?v=WJRC0_h2ebM</a>) dan gambar tentang proses</li> </ul>	Saat pembelajaran online

Sintaks Saintifik	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Waktu	Kegiatan	Waktu
			<p>pencernaan, yang dibagikan melalui whatsapp grup</p>  <p><b>(Mengamati)</b> <b>(TPACK-Teknologi, Content)</b></p>	
Menanya			<p>➤ Peserta didik diarahkan untuk membuat pertanyaan terkait video yang telah diamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana proses pencernaan mekanik dan kimiawi?</li> <li>- Apa saja enzim yang berperan dalam pencernaan kimiawi</li> </ul> <p><b>(Menanya)</b> <b>(4C-Berpikir Kritis, kreatif)</b> <b>(TPACK-Content)</b></p> <p>➤ Peserta didik diminta menuliskan pertanyaan yang dibuat, kemudian foto dan kirim ke whatsapp grup</p>	Saat pembelajaran online
Mengumpulkan data	<p>➤ Peserta didik membentuk kelompok seperti pertemuan sebelumnya <b>(4C-Kolaborasi)</b> <b>(TPACK-Pedagogic)</b></p> <p>➤ Peserta didik diarahkan melakukan diskusi untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat <b>(4C-kolaborasi)</b> <b>(TPACK-Pedagogic)</b></p> <p>➤ Guru memberikan LKPD 2 “kelenjar dan enzim pencernaan” kepada setiap kelompok yang telah dibuat sebelumnya</p> <p>➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang diskusi yang akan dilaksanakan</p> <p>Secara berkelompok peserta didik dengan bimbingan guru menyelesaikan LKPD <b>(Mencoba)</b> <b>(4C-Berpikir Kritis, kolaborasi)</b> <b>(TPACK-Pedagogic)</b></p> <p>➤ Peserta didik diingatkan untuk melakukan mengisi LKPD dengan cermat, jujur, dan bekerjasama dengan</p>			

Sintaks Saintifik	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Waktu	Kegiatan	Waktu
	kelompoknya.			
Mengolah data/mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama kelompok berdiskusi menjawab setiap pertanyaan yang ada pada LKPD bersama kelompoknya masing-masing <b>(Menalar)</b> <b>(4C-Berpikir Kritis, kolaborasi, komunikasi)</b> <b>(TPACK-Pedagogic)</b></li> <li>➤ Setiap kelompok melakukan studi literasi di hand out dan internet yang berhubungan dengan tugas di LKPD <b>(Menalar)</b> <b>(TPACK-Pedagogic)</b></li> </ul>			
Mengkomunikasikan			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi melalui pesan suaran whatsapp grup <b>(Mengkomunikasikan)</b> <b>(4C-Berpikir Kritis, komunikasi)</b> <b>(TPACK-Technology, Pedagogic)</b></li> <li>➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan Tanya jawab <b>(4C-Berpikir Kritis, komunikasi)</b> <b>(TPACK-Pedagogic)</b></li> <li>➤ Guru mengaitkan pertanyaan yang telah dibuat pada identifikasi masalah dengan konsep yang didapatkan saat diskusi</li> <li>➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang kelenjar dan enzim pencernaan <b>(4C-Berpikir Kritis)</b> <b>(TPACK-Pedagogic, Content)</b></li> <li>➤ Peserta didik diarahkan membuat peta konsep kelenjar dan enzim pencernaan <b>(4C- Kreatif)</b></li> </ul>	Saat pembelajaran online
<b>Penutup</b>				
		10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dan guru melakukan refleksi terkait presentasi kelompok melalui grup whatsapp</li> <li>➤ Guru memberikan penghargaan kepada</li> </ul>	Saat pembelajaran online

Sintaks Saintifik	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Waktu	Kegiatan	Waktu
			kelompok yang berkinerja baik ➤ Peserta didik disarankan membaca materi pertemuan berikutnya di rumah ➤ Guru menginformasikan kegiatan pada pertemuan selanjutnya yaitu mempelajari gangguan pencernaan.	

## H. PENILAIAN

a. Teknik penilaian:

a. Sikap : Jurnal

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung

b. Pengetahuan : Tes Tertulis

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Tertulis	Pilihan Ganda	Setelah pembelajaran usai

c. Keterampilan : Penilaian Praktik dan Produk

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Produk	Lembar observasi dan rubrik penilaian produk	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian:

a. Sikap : Observasi (Instrumen Jurnal)

b. Pengetahuan : Tes Tertulis (Instrumen Soal Pilihan Ganda)

c. Keterampilan : Penilaian Proyek (Instrumen Tugas dan Rubrik)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajardiberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- 1) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
  - 2) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM
- b. Pembelajaran Pengayaan
- Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa pemberian materi tambahan membuat daftar makanan sehari-hari dan proses pencernaannya di dalam tubuh

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

**SYAPRUDIN, S.Pd.I**  
**NIP. 19680816 198802 1 001**

Kubu Raya, September 2020

Guru Mata Pelajaran,

**DEDI SATIYA, S.Pd**  
**NIP. 19910524 201501 1 001**