

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 7 SATU ATAP TELUK PAKEDAI  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Manusia  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 JP (1 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis sistem pencernaan manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.7 Menganalisis hubungan antara gangguan sistem pencernaan dengan upaya menjaga kesehatan pencernaan
4.5 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang gangguan sistem	4.5.3 Membuat produk poster gangguan sistem pencernaan

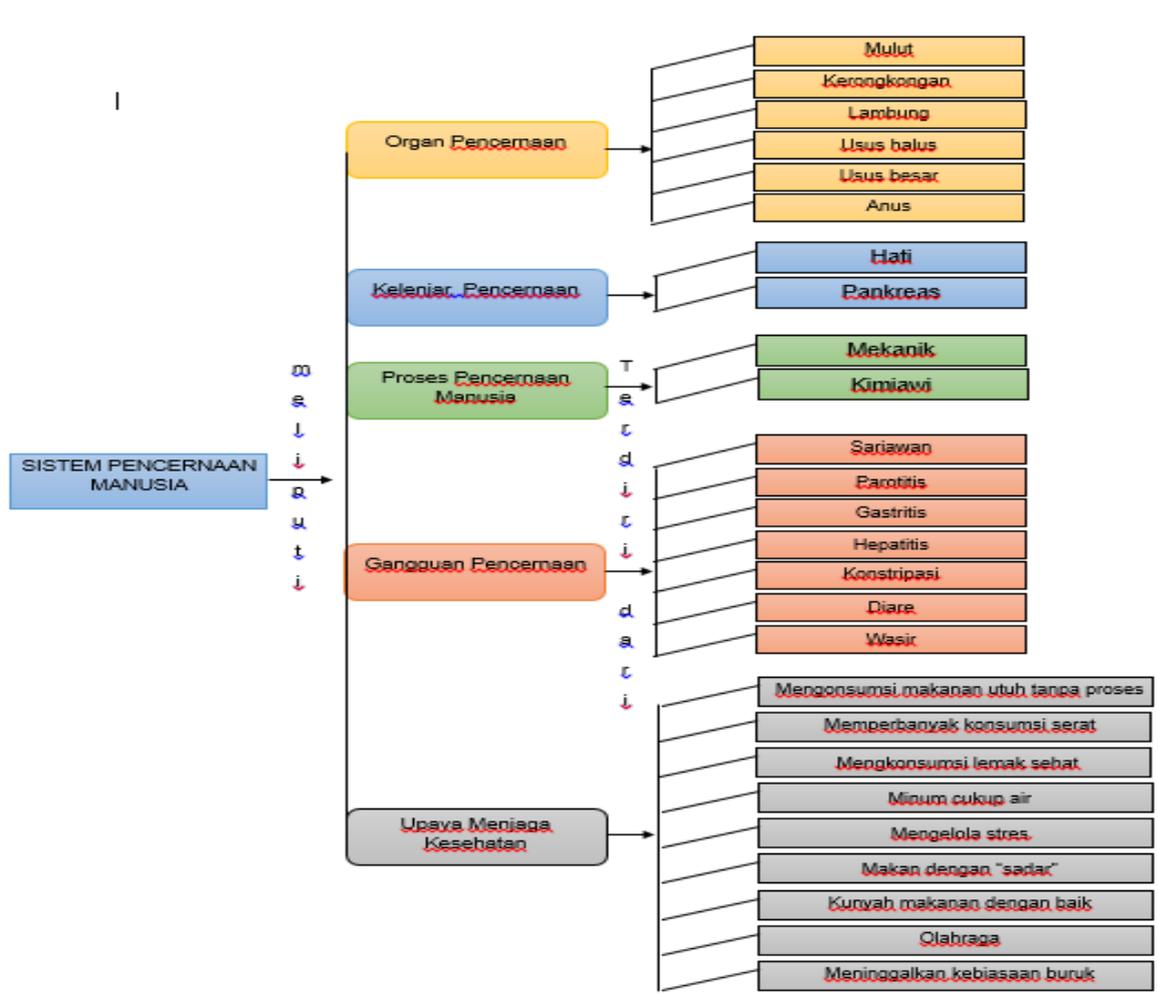
pencernaan atau upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi LKPD 3 dan studi literasi, peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara gangguan sistem pencernaan dengan upaya menjaga sistem kesehatan pencernaan manusia dengan benar
2. Melalui kegiatan studi literasi, peserta didik dapat membuat produk poster gangguan sistem pencernaan

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler: Sistem Pencernaan, mengikuti peta konsep sebagai berikut:



## **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab

## **F. Media dan Sumber Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. Gambar makanan tidak higienis dan organ pencernaan
- b. PPT gangguan pada sistem pencernaan
- c. *Whatsapp grup*

### **2. Sumber Belajar**

#### **a. Sumber Belajar Guru**

- 1) Sudiby, Elok, Wahono Widodo, Wasis dan Dwi Hartanti. 2008. *Mari Belajar IPA 3 : Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- 2) Zubaidah, Siti, Susriyati Mahanal, Lia Yuliati, I Wayan Dasna, Ardian A. Pangestuti, Dyne R. Puspitasari, Hamim T. Mahfudhillah, Alifa Robitah, Zenia L. Kurniawati, Fatia Rosyida, dan Mar'atus Sholihah. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- 3) Materi dari internet:
  - a) Artikel gangguan pencernaan (<https://www.omni-hospitals.com/articles/index/152>)

#### **b. Sumber Belajar Peserta didik**

- 1) Siti Zubaidah, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Semester 1*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Dadi, dkk. 2017. *Pendalaman Buku Teks IPA Terpadu Kelas VIII Semester I*. Jakarta: Yudhistira
- 3) Handout “ Sistem Pencernaan Manusia”
- 4) Sumber belajar internet:
  - a) Video gangguan pencernaan (<https://www.youtube.com/watch?v=UrcFLxc-5YA>)
  - b) Artikel gangguan pencernaan (<https://www.omni-hospitals.com/articles/index/152>)

## G. Kegiatan Pembelajaran

Sintaks Saintifik	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>				
Apersepsi dan motivasi		10 menit	<p><b>NB: sebelum memulai pelajaran, 1 hari membagikan bahan/sumber ajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama peserta didik terlebih dahulu.</li> <li>➤ Guru menyapa lalu mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan peserta didik yang tidak masuk.</li> <li>➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, pakai masker, dan jaga jarak</li> <li>➤ Guru memberikan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coba sebutkan urutan organ pencernaan!</li> <li>- Gangguan pencernaan apa saja yang kamu ketahui?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>(4C- berpikir kritis, komunikasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebagai motivasi, guru menyampaikan pentingnya menjaga kesehatan pencernaan "sistem pencernaan merupakan bagian yang sangat penting bagi hidup kita, jika organnya mengalami gangguan, maka seluruh anggota tubuh akan terpengaruh. Jadi untuk mengetahui lebih lanjut tentang gangguan pencernaan dan cara pencegahannya, ikuti proses pembelajaran dengan baik agar bisa kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari"</li> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang garis besar dan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya.</li> </ul>	Sebelum tatap muka
<b>Inti</b>				
Mengamati		100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengamati gambar makanan yang tidak</li> </ul>	Saat pembelajaran

Sintaks Saintifik	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
			<p>higienis dan organ pencernaan, kemudian menghuubgkannya dengan gangguan pencernaan</p>  <p style="text-align: center;">↓</p>  <p><b>(Mengamati)</b> <b>(TPACK-Teknologi, Content)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mendaftar penyakit yang pernah diderita anggota keluarganya “coba kalian tuliskan semua penyakit yang pernah dialami oleh kalian ataupun keluarga di rumah, dari semua penyakit tersebut, apa saja yang termasuk penyakit pencernaan?”</li> </ul> <p><b>(Mengamati)</b> <b>(4C-Berpikir kritis)</b> <b>(TPACK-Content)</b></p>	online
Menanya			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diarahkan menulis pertanyaan terkait gambar yang diamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja gangguan pencernaan pada manusia</li> <li>- Apa penyebabnya dan bagaimana cara mencegah dan mengobatinya?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>(Menanya)</b> <b>(4C-Berpikir Kritis, kreatif)</b> <b>(TPACK-Content)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta menuliskan pertanyaan, kemudian foto dan kirim ke whatsapp grup <b>(TPACK-Teknologi, Pedagogic)</b></li> </ul>	Saat pembelajaran online
Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok seperti</li> </ul>			

Sintaks Sainifik	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertemuan sebelumnya <b>(4C-Kolaborasi)</b> <b>(TPACK-Pedagogic)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diarahkan melakukan diskusi untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat <b>(4C-kolaborasi)</b> <b>(TPACK-Pedagogic)</b></li> <li>➤ Guru memberikan LKPD 3 “gangguan sistem pencernaan” kepada setiap kelompok yang telah dibuat sebelumnya</li> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang diskusi yang akan dilaksanakan</li> <li>➤ Secara berkelompok peserta didik dengan bimbingan guru menyelesaikan LKPD <b>(Mencoba)</b> <b>(4C-Berpikir Kritis, kolaborasi)</b> <b>(TPACK-Pedagogic)</b></li> <li>➤ Peserta didik diingatkan untuk melakukan mengisi LKPD dengan cermat, jujur, dan bekerjasama dengan kelompoknya</li> </ul>			
Mengolah data/ Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama kelompok berdiskusi menjawab setiap pertanyaan yang ada pada LKPD bersama kelompoknya masing-masing <b>(Menalar)</b> <b>(4C-Berpikir Kritis, kolaborasi, komunikasi)</b> <b>(TPACK-Pedagogic)</b></li> <li>➤ Setiap kelompok melakukan studi literasi di hand out dan internet untuk menganalisis hasil diskusi <b>(Menalar)</b> <b>(TPACK-Pedagogic)</b></li> </ul>			
Mengkomunikasikan			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan presentasi hasil diskusi melalui pesan suara grup whatsapp <b>(Mengkomunikasikan)</b> <b>(4C-Berpikir Kritis, komunikasi)</b> <b>(TPACK-Technology, Pedagogic)</b></li> <li>➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan Tanya jawab <b>(4C-Berpikir Kritis,</b></li> </ul>	Setelah tatap muka

Sintaks Saintifik	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
			<b>komunikasi (TPACK-Pedagogic)</b> ➤ Guru mengaitkan pertanyaan yang telah dibuat pada identifikasi masalah dengan konsep yang didapatkan saat diskusi ➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang gangguan pada sistem pencernaan <b>(4C-Berpikir Kritis) (TPACK-Pedagogic, Content)</b> ➤ Peserta didik membuat poster gangguan pencernaan berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan <b>(4C-kreatif)</b>	
<b>Penutup</b>				
		10 menit	➤ Peserta didik dan guru melakukan refleksi terkait presentasi kelompok melalui grup whatsapp ➤ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik ➤ Peserta didik disarankan membaca materi pertemuan berikutnya di rumah ➤ Guru menutup pembelajaran dengan salam	Saat pembelajaran online

## H. PENILAIAN

a. Teknik penilaian:

a. Sikap : Jurnal

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung

b. Pengetahuan : Tes Tertulis

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Tertulis	Pilihan Ganda	Setelah pembelajaran usai

c. Keterampilan : Penilaian Praktik dan Produk

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
----	--------	------------------	-------------------

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Produk	Lembar observasi dan rubrik penilaian produk	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik penilaian:

- a. Sikap : Observasi (Instrumen Jurnal)
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis (Instrumen Soal Pilihan Ganda)
- c. Keterampilan : Penilaian Proyek (Instrumen Tugas dan Rubrik)

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajardiberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- 1) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- 2) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

#### b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa pemberian materi tambahan tentang berbagai tanaman herbal yang ada dilingkungan sekitar untuk mencegah dan mengobati gangguan pencernaan.

Kubu Raya, September 2020

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

**SYAPRUDIN, S.Pd.I**  
**NIP. 19680816 198802 1 001**

**DEDI SATIYA, S.Pd**  
**NIP. 19910524 201501 1 001**

