

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Cijeruk
 Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 KD : 3.6 dan 4.6
 Materi Pokok : Zat Makanan
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (pertemuan 1)

Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Hasil Belajar
<p>Dengan model <i>Discovery Learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui Penayangan slide powerpoint peserta didik dapat mengidentifikasi zat-zat pada makanan Melalui diskusi kelompok dengan aplikasi whatsapp peserta didik dapat menganalisis zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh manusia Melalui pengamatan video percobaan tentang uji kandungan makan di youtube peserta didik dapat menyajikan laporan hasil uji makanan terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu 	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui zoom guru memberi salam dan memanjatkan doa bersama-sama peserta didik. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi peserta didik, Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya atau kehidupannya Peserta didik melihat video tentang makanan yang tidak sehat bagi tubuh melalui laman https://www.youtube.com/watch?v=pxycrQZtt28 sebagai motivasi Peserta didik memperhatikan penyampaian guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang <p>Kegiatan Inti</p> <p>Pemberian rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melalui aplikasi zoom memperhatikan tayangan silde powerpoint mengenai zat-zat pada makanan Setiap kelompok diberi LKPD melalui whatsapp grup. <p>identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan isi silde powerpoint yang telah disajikan dengan bimbingan guru Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada didalam LKPD dengan bimbingan guru <p>pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari beberapa sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi <p>pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menganalisis dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya secara daring mengenai informasi yang didapat <p>Pembuktian</p> <p>Peserta didik memverifikasi hasil diskusinya secara daring dengan data-data atau teori pada buku sumber</p> <p>Menarik kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya secara daring dengan bimbingan guru Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya dengan mengunggah video presentasinya ke google classroom kelompok lain menanggapi 	<p>Penilaian Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap spiritual : Observasi Sikap sosial : Observasi <p>Pengetahuan :</p> <p>Tes Tertulis : pilihan ganda</p> <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja : LKPD Produk : Video presentasi kelompok

	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengirimkan hasil kerja kelompoknya melalui google classroom. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membuat simpulan pelajaran, melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan bimbingan guru• Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik• Peserta didik mengerjakan tes formatif /evaluasi melalui goggle form yang diberikan oleh guru• Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari di pertemuan yang akan datang	
--	---	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cijeruk, Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

M. Andika Irmansyah, S.Pd, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Cijeruk
 Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 KD : 3.6 dan 4.6
 Materi Pokok : Struktur dan fungsi organ sistem pencernaan
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (pertemuan 2)

Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Hasil Belajar
<p>Dengan model <i>Discovery Learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Penayangan slide powerpoint dan video peserta didik dapat mengidentifikasi Organ-organ sistem pencernaan • Melalui Penayangan slide powerpoint dan video peserta didik dapat menganalisis struktur dan fungsi organ sistem pencernaan • Melalui penayangan slide powerpoint peserta didik dapat mengurutkan proses pencernaan makanan • Melalui diskusi kelompok secara daring peserta didik dapat membedakan sistem pencernaan pada manusia dan ruminansia • Melalui diskusi kelompok secara daring peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi tentang 	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui zoom guru memberi salam dan memanjatkan doa bersama-sama peserta didik. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi peserta didik, • Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya • Guru memberikan motivasi dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Peserta didik memperhatikan penyampaian guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang <p>Kegiatan Inti</p> <p>Pemberian rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melalui aplikasi zoom memperhatikan tayangan silde powerpoint dan video mengenai struktur dan fungsi organ sistem pencernaan • Setiap kelompok diberi LKPD melalui whatsapp grup. <p>identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan isi silde powerpoint dan video yang telah disajikan dengan bimbingan guru • Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada didalam LKPD dengan bimbingan guru <p>pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari beberapa sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi <p>pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya secara daring mengenai informasi yang didapat <p>Pembuktian</p> <p>Peserta didik memverifikasi hasil diskusinya secara daring dengan data-data atau teori pada buku sumber</p> <p>menarik kesimpulan</p>	<p>Penilaian Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap spiritual : Observasi • Sikap sosial : Observasi <p>Pengetahuan :</p> <p>Tes Tertulis : pilihan ganda</p> <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja : LKPD • Produk : Video presentasi kelompok

struktur dan fungsi organ sistem pencernaan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya secara daring dengan bimbingan guru • Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya dengan mengunggah video presentasinya ke google classroom kelompok lain menanggapi • Peserta didik mengirimkan hasil kerja kelompoknya melalui google classroom. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat simpulan pelajaran, melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan bimbingan guru • Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik • Peserta didik mengerjakan tes formatif /evaluasi melalui goggle form yang diberikan oleh guru • Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari di pertemuan yang akan datang 	
---	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cijeruk, Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

M. Andika Irmansyah, S.Pd, M.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Cijeruk
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI / Ganjil
KD : 3.6 dan 4.6
Materi Pokok : Gangguan dan teknologi sistem pencernaan manusia
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (pertemuan 3)

Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Hasil Belajar
<p>Dengan model model <i>Problem Based Learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Penayangan slide powerpoint dan video peserta didik dapat mengidentifikasi gangguan pada sistem pencernaan manusia • Melalui Penayangan slide powerpoint dan video peserta didik dapat menyebutkan teknologi sistem pencernaan manusia • Melalui diskusi kelompok secara daring peserta didik dapat menyajikan hasil diksusi tentang gangguan dan teknologi sistem pencernaan manusia 	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui zoom guru memberi salam dan memanjatkan doa bersama-sama peserta didik. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi peserta didik, • Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya • Guru memberikan motivasi dengan menampilkan gambar-gambar manusia yang terkena gangguan pencernaan dan gambar-gambar teknologi pencernaan manusia • Peserta didik memperhatikan penyampaian guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang <p>Kegiatan Inti</p> <p>Orientasi Peserta Didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melalui aplikasi zoom memperhatikan tayangan silde powerpoint dan video mengenai gangguan dan teknologi sistem pencernaan manusia • Peserta didik diminta mengidentifikasi tayangan tersebut • Setiap kelompok diberi LKPD melalui whatsapp grup. • Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada didalam LKPD dengan bimbingan guru • Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan isi silde powerpoint, video dan LKPD <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mendownload dan mempelajari materi yang sudah disediakan • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari beberapa sumber <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya secara daring untuk memecahkan salahan pada LKPD dengan bimbingan guru <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memverifikasi hasil diskusinya secara daring dengan data-data atau teori pada buku sumber 	<p>Penilaian Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap spiritual : Observasi • Sikap sosial : Observasi <p>Pengetahuan : Tes Tertulis : pilihan ganda</p> <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja : LKPD • Produk : Video presentasi kelompok

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya dengan mengunggah video presentasinya ke whatsapp grup, kelompok lain menanggapi <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya secara daring dengan bimbingan guru • Peserta didik mengirimkan hasil kerja kelompoknya melalui google classroom. <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat simpulan pelajaran, melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan bimbingan guru • Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik • Peserta didik mengerjakan tes formatif /evaluasi melalui goggle form yang diberikan oleh guru • Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari di pertemuan yang akan datang 	
--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cijeruk, Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

M. Andika Irmansyah, S.Pd, M.Pd