

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Daring)**

Pertemuan 1

SMA Santo Mikael Sleman	Mapel BIOLOGI	Kelas/Semester/Waktu XI MIPA/1/2x55 menit	Materi SISTEM PENCERNAAN MAKANAN/ Makanan dan Zat-zat Makanan	Tanggal OKTOBER 2020
<p>Kompetensi Dasar (KD) KD 3.6 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia. KD 4.6 Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan.</p>				
<p>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.6.1 Menganalisis hubungan nutrisi dengan mekanisme pada sistem pencernaan 4.6.1 Melakukan praktik uji zat makanan (karbohidrat dan lemak) terhadap berbagai jenis bahan makanan 4.6.2 Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan</p>				
<p>A. Tujuan Pembelajaran 1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menganalisis hubungan nutrisi dengan mekanisme pada sistem pencernaan dengan pembelajaran <i>Project based learning</i> untuk membiasakan sikap ilmiah (Blended: pengetahuan, keterampilan, sikap) 2. Melalui praktikum sederhana, peserta didik mampu melakukan praktik uji zat makanan terhadap berbagai jenis bahan makanan dengan terampil 3. Melalui praktikum sederhana, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan</p>				
<p>B. Sumber Belajar <i>Lembar Kerja Peserta Didik</i>, share materi pembelajaran, video contoh link youtube tentang berbagai jenis bahan makanan pokok di Indonesia dan praktikum uji protein dan glukosa, <i>WA grup</i>, <i>Zoom</i></p>		<p>2.Inti Sinkronus a. Peserta didik membaca konsep materi tentang Makanan dan Zat-zat Makanan yang di share di <i>zoom</i>. b. Guru dan peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab tentang makanan dan zat-zat makanan melalui <i>zoom</i>. c. Peserta didik dengan didampingi oleh guru mengamati tayangan video tentang praktikum uji protein dan glukosa melalui link https://www.youtube.com/watch?v=uCYAphfdEs dan https://www.youtube.com/watch?v=SNPZ7Oq2IY8 d. Guru dan peserta didik mengakhiri pertemuan tatap muka melalui <i>zoom</i>, dan dilanjutkan dengan pembagian LKPD berisi panduan praktikum oleh guru lewat <i>Whatsapp grup</i>. Asinkronus e. Peserta didik dengan dibimbing oleh guru, merancang percobaan sederhana untuk uji amilum dan lemak di rumah. f. Peserta didik melakukan percobaan sesuai rancangan berdasarkan arahan guru. g. Peserta didik mencatat data hasil percobaan, menganalisis dan membuat kesimpulan berdasarkan hasil percobaan.</p>		
<p>C. Kegiatan Pembelajaran 1. Pendahuluan Sinkronus a. Guru masuk kelas maya (melalui <i>Whatsapp grup</i>) tepat waktu dan menyapa peserta didik serta mengajak peserta didik untuk mengakses <i>zoom</i>. b. Setelah memasuki <i>zoom</i>, guru dan peserta didik berdoa, dan saling memberi kabar kesehatan, dengan pembelajaran tetap patuh pada <i>social distancing</i>. c. Guru dan peserta didik mencermati tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran tersebut. d. Guru memotivasi peserta didik dengan memutar video tentang berbagai jenis bahan makanan pokok di Indonesia melalui link https://www.youtube.com/watch?v=Th58wSC13R4</p>		<p>4. Penutup a. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk membuat laporan percobaan. b. Peserta didik mengumpulkan laporan hasil percobaan beserta video percobaan yang sudah selesai dan dikirimkan kepada guru melalui <i>Whatsapp</i>. c. Guru memberikan reward kepada peserta didik atas hasil percobaan yang telah dilakukan</p> <p>D.Penilaian a. Hasil interview refleksi diri b. Jurnal pengamatan sikap obyektif ketika melakukan tatap muka melalui <i>zoom</i> dan berdasarkan video percobaan uji amilum dan lemak c. Penilaian kinerja dari hasil percobaan uji amilum dan lemak</p>		
		<p>E.Catatan/Rekomendasi</p>		
<p>Mengetahui, Kepala SMA Santo Mikael</p> <p>Markus Sri Purwantoro M.Pd.</p>		<p>Sleman, Juli 2020 Guru Mata Pelajaran</p> <p>Fransisca Galuh Pramesti S.Pd.</p>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Daring)

Pertemuan 2

SMA Santo Mikael Sleman	Mapel BIOLOGI	Kelas/Semester/Waktu XI MIPA/1/2x55 menit	Materi SISTEM PENCERNAAN MAKANAN/ Struktur dan Fungsi Organ Pencernaan	Tanggal OKTOBER 2020
<p>Kompetensi Dasar (KD) KD 3.6 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia. KD 4.6 Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan.</p>				
<p>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.6.2. Menjelaskan tentang struktur dan fungsi organ penyusun sistem pencernaan 3.6.3 Mengidentifikasi hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan 4.6.3 Membuat mind map tentang struktur dan fungsi organ penyusun sistem pencernaan</p>				
<p>A.Tujuan Pembelajaran 1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan struktur dan fungsi organ penyusun sistem pencernaan dengan pembelajaran <i>Discovery learning</i> untuk membiasakan sikap ilmiah (Blended: pengetahuan, keterampilan, sikap) 2. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur dan fungsi organ penyusun sistem pencernaan dengan pembelajaran <i>Discovery learning</i> untuk membiasakan sikap ilmiah (Blended: pengetahuan, keterampilan, sikap) 3. Setelah melakukan literasi digital, peserta didik mampu membuat mind map tentang struktur dan fungsi organ penyusun sistem pencernaan dengan terampil</p>				
<p>B.Sumber Belajar <i>Lembar Kerja Peserta Didik</i>, share materi pembelajaran, video contoh link youtube tentang perjalanan makanan di dalam tubuh , <i>WA grup</i>, <i>Zoom</i></p>		<p>2.Inti Sinkronus a. Peserta didik membaca konsep materi tentang organ penyusun sistem pencernaan yang di share di <i>zoom</i>. b. Guru dan peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab tentang organ penyusun sistem pencernaan melalui <i>zoom</i>. c. Peserta didik dengan didampingi oleh guru mengamati tayangan video tentang organ penyusun sistem pencernaan melalui link https://www.youtube.com/watch?v=g_yPf-f2v5A d. Guru dan peserta didik mengakhiri pertemuan tatap muka melalui <i>zoom</i>, dan dilanjutkan dengan pembimbingan oleh guru lewat <i>Whatsapp grup</i>. Asinkronus e. Peserta didik dengan dibimbing oleh guru, membuat rancangan mind map tentang organ penyusun sistem pencernaan. f. Peserta didik menyelesaikan mind map berdasarkan arahan guru. g. Peserta didik mengirimkan produk mind map tentang organ penyusun sistem pencernaan kepada guru melalui <i>Whatsapp</i>.</p>		
<p>C.Kegiatan Pembelajaran 1.Pendahuluan Sinkronus a. Guru masuk kelas maya (melalui <i>Whatsapp grup</i>) tepat waktu dan menyapa peserta didik serta mengajak peserta didik untuk mengakses <i>zoom</i>. b. Setelah memasuki <i>zoom</i>, guru dan peserta didik berdoa, dan saling memberi kabar kesehatan, dengan pembelajaran tetap patuh pada <i>social distancing</i>. c. Guru dan peserta didik mencermati tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran tersebut. d. Guru memotivasi peserta didik dengan memutar video tentang perjalanan makanan di dalam tubuh melalui link https://www.youtube.com/watch?v=g9LvjUavRMg</p>		<p>3.Penutup Sinkronus a. Melalui <i>Whatsapp grup</i>, guru beserta peserta didik menyimpulkan tentang organ penyusun sistem pencernaan pada manusia. b. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak berdoa bersama melalui <i>whatsapp grup</i>.</p>		
		<p>D.Penilaian a. Hasil interview refleksi diri b. Jurnal pengamatan sikap obyektif ketika melakukan tatap muka melalui <i>zoom</i> c. Penilaian kinerja dari hasil/produk mind map</p>		
		<p>E.Catatan/Rekomendasi</p>		
<p>Mengetahui, Kepala SMA Santo Mikael Markus Sri Purwanto M.Pd.</p>		<p style="text-align: right;">Sleman, Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Fransisca Galuh Pramesti S.Pd.</p>		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Daring)**

Pertemuan 3

SMA Santo Mikael Sleman	Mapel BIOLOGI	Kelas/Semester/Waktu XI MIPA/1/2x55 menit	Materi SISTEM PENCERNAAN MAKANAN/ Gangguan Sistem Pencernaan	Tanggal OKTOBER 2020
<p>Kompetensi Dasar (KD) KD 3.6 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia. KD 4.6 Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan.</p>				
<p>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.6.4 Menjelaskan cara menjaga kesehatan sistem pencernaan makanan 3.6.5 Menganalisis permasalahan yang menyerang sistem pencernaan makanan 4.6.4 Mengumpulkan data informasi kelainan-kelainan yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan 4.6.5 Menyajikan artikel berupa hasil analisis kelainan dan gangguan pada sistem pencernaan makanan dari media internet</p>				
<p>A. Tujuan Pembelajaran 1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan pada sistem pencernaan dengan pembelajaran <i>Discovery learning</i> untuk membiasakan sikap ilmiah (Blended: pengetahuan, keterampilan, sikap). 2. Setelah melakukan literasi digital, peserta didik mampu menganalisis permasalahan yang menyerang sistem pencernaan makanan. 3. Setelah melakukan literasi digital, peserta didik dapat membuat artikel tentang kelainan dan gangguan pada sistem pencernaan makanan dengan terampil.</p>				
<p>B. Sumber Belajar <i>Lembar Kerja Peserta Didik, share materi pembelajaran, video contoh link youtube tentang gangguan pada sistem pencernaan makanan, WA grup, Zoom</i></p>		<p>2. Inti Sinkronus a. Peserta didik membaca konsep materi tentang gangguan pada sistem pencernaan makanan yang di share di <i>zoom</i>. b. Guru dan peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab tentang gangguan pada sistem pencernaan makanan melalui <i>zoom</i>. c. Guru dan peserta didik mengakhiri pertemuan tatap muka melalui <i>zoom</i>, dan dilanjutkan dengan penugasan pembuatan artikel oleh guru lewat <i>Whatsapp grup</i>. Asinkronus d. Peserta didik dengan dibimbing oleh guru, membuat artikel tentang gangguan pada sistem pencernaan makanan.</p>		
<p>C. Kegiatan Pembelajaran 1. Pendahuluan Sinkronus a. Guru masuk kelas maya (melalui <i>Whatsapp grup</i>) tepat waktu dan menyapa peserta didik serta mengajak peserta didik untuk mengakses <i>zoom</i>. b. Setelah memasuki <i>zoom</i>, guru dan peserta didik berdoa, dan saling memberi kabar kesehatan, dengan pembelajaran tetap patuh pada <i>social distancing</i>. c. Guru dan peserta didik mencermati tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran tersebut. d. Guru memotivasi peserta didik dengan memutar video tentang gangguan pada sistem pencernaan melalui link https://www.youtube.com/watch?v=aLhyhRgF--I</p>		<p>3. Penutup a. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk menyelesaikan artikel tentang gangguan pada sistem pencernaan makanan b. Peserta didik mengumpulkan artikel tentang gangguan pada sistem pencernaan makanan kepada guru melalui <i>Whatsapp</i>. Sinkronus c. Guru memberikan reward kepada peserta didik untuk hasil artikel yang sudah dikumpulkan.</p>		
		<p>D. Penilaian a. Latihan soal tentang kelainan dan gangguan pada sistem pencernaan makanan melalui <i>google form</i>. b. Jurnal pengamatan sikap obyektif ketika melakukan tatap muka melalui <i>zoom</i> c. Penilaian kinerja dari artikel tentang kelainan dan gangguan pada sistem pencernaan makanan.</p>		
		<p>E. Catatan/Rekomendasi</p>		
<p>Mengetahui, Kepala SMA Santo Mikael</p>		<p style="text-align: right;">Sleman, Juli 2020 Guru Mata Pelajaran</p>		
<p>Markus Sri Purwantoro M.Pd.</p>		<p style="text-align: right;">Fransisca Galuh Pramesti S.Pd.</p>		

