

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:SMA Muhammadiyah 1 Simo
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	: Zat Makanan
Alokasi Waktu	: 2x30 menit (Pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti :

KI-1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-II :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3.7 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia

4.7 Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan

Indikator Pencapaian Kompetensi (pertemuan 1)

1. Mengidentifikasi zat-zat nutrisi pada makanan
2. Menganalisis zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh manusia sehari-hari.
3. Menyajikan laporan hasil uji makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan model *Discovery learning*, metode diskusi dan presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi zat-zat nutrisi pada makanan dengan benar, melalui diskusi kelompok dengan aplikasi whatsapp peserta didik dapat menganalisis zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh manusia dengan baik, dan peserta didik mampu menyajikan laporan hasil uji makanan terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dengan sikap disiplin (berintegritas), bersungguh-sungguh, bertanggung jawab, dan mau bergotong-royong.

D. Materi Pembelajaran

Dimensi Kognitif	Materi
Fakta	Contoh-contoh makanan yang mengandung zat yang dibutuhkan tubuh dalam kehidupan sehari-hari Menghitung BMR pada tubuh.
Konsep	Zat yang terkandung pada makanan (protein, karbohidrat, lemak, vitamin, mineral, air).
Prosedur	Proses uji kandungan bahan makanan
Metakognitif	Penyadaran diri terkait jenis-jenis makanan seimbang yang harus dikonsumsi sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran	: Pendekatan Saintifik
Model pembelajaran	: <i>Discovery learning</i>
Metode pembelajaran	: diskusi, presentasi

F. Platform, Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

Platform Pembelajaran

1. *Google Meet*
2. *Google classroom*

Alat dan Media Pembelajaran

1. Laptop/smartphone
2. Alat tulis
3. Modem/wifi
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Video pembelajaran dengan alamat url :
<https://www.youtube.com/watch?v=uCYAphfdEs> ,
<https://www.youtube.com/watch?v=uCYAphfdEdan>
<https://www.youtube.com/watch?v=SNPZ7Oq2lY8>

Sumber Belajar

1. Handout dari guru
2. Pratiwi, D.A., Maryati, S., Srikini, Suharno, dan Bambang, (2007), Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI, Penerbit Erlangga, Jakarta.
3. BSE Biologi lainnya yang dimiliki peserta didik

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Kondisi Pertemuan	Alokasi waktu
I. Pendahuluan a. Guru masuk kelas maya (melalui <i>Whatsapp grup</i>) tepat waktu dan menyapa peserta didik serta mengajak peserta didik untuk mengakses <i>Google meet</i> . b. Setelah memasuki <i>Google meet</i> , guru dan peserta didik berdoa (Religius) c. Guru meminta siswa mengisi presensi melalui <i>Google classroom</i> (Disiplin). d. Guru memberi apersepsi dengan bertanya “ Apakah kalian sudah	Synchronous melalui <i>Google Meet</i>	10 menit

makan?”, “Mengapa kita perlu makan?”			
e. Guru dan peserta didik mencermati tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.			
II. Kegiatan Inti			40 menit
Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		
Pemberian rangsangan	<p>a. Guru menayangkan slide powerpoint mengenai zat-zat pada makanan dan siswa mengamati.(Mengamati)</p> <p>b. Guru meminta siswa mendownload LKPD di <i>Google Classroom</i></p> <p>c. Peserta Didik dibagi dalam 5 kelompok, Daftar kelompok ini telah diupload dan bisa didownload pada Daftar Kelompok</p>	Synchronous melalui <i>Google Meet</i>	
Identifikasi masalah	<p>a. Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan isi silde powerpoint yang telah disajikan dengan bimbingan guru</p> <p>b. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada didalam LKPD dengan bimbingan guru</p>	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
Pengumpulan data	<p>a. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</p> <p>b. Peserta didik mengumpulkan data kandungan makanan mereka melalui laman :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uCYAphfhdEs</p> <p>,</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uCYAphfhdEdan</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SNPZ7Oq2lY8</p>	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
Pengolahan Data	Peserta didik menganalisis dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya secara daring mengenai informasi yang didapat	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
Pembuktian	Peserta didik menganalisis dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya secara daring mengenai informasi yang didapat melalui forum diskusi yang sudah disediakan oleh guru untuk tiap kelompok pada forum diskusi kelas di <i>Google classroom</i>	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
Menarik kesimpulan	<p>a. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya secara daring dengan bimbingan guru</p> <p>b. Peserta didik dengan mengunggah video presentasinya ke <i>google classroom</i></p>	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
	Peserta didik mengerjakan <i>postest</i> zat makanan	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
III. Kegiatan Penutup	a. Peserta didik membuat simpulan pelajaran, melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru.	Synchronous melalui <i>Google meet</i>	10 menit

	b. Guru memberikan reward lisan kepada kelompok yang terbaik		
--	--	--	--

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes pilihan ganda
- b. Penilaian Keterampilan; Unjuk Kerja LKPD, Video presentasi
- c. Penilaian Sikap: Observasi

Mengetahui
Kepala SMA Muhammadiyah 1 Simo

Simo, Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. TITIK HASTUTI
NIP.-

DWITYA NADIA F,SPd,M.Pd
NIP. –

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:SMA Muhammadiyah 1 Simo
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	: Struktur dan fungsi organ sistem Pencernaan
Alokasi Waktu	: 2x30 menit (Pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti :

KI-1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-II :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia
- 4.7 Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan

Indikator Pencapaian Kompetensi (Pertemuan 2)

- 1.Mengidentifikasi Organ- organ sistem pencernaan
2. Menganalisis struktur dan fungsi organ sistem pencernaan
3. Mengurutkan proses pencernaan makanan
4. Menyajikan hasil diskusi tentang struktur dan fungsi organ sistem pencernaan

C.Tujuan Pembelajaran

Dengan model *Discovery learning*, metode diskusi dan presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi Organ- organ sistem pencernaan, menganalisis struktur dan fungsi organ sistem pencernaan, mengurutkan proses pencernaan makanan, dan menyajikan hasil diskusi tentang struktur dan fungsi organ sistem pencernaan dengan sikap disiplin (berintegritas), bersungguh-sungguh, bertanggung jawab, dan mau bergotong-royong.

D. Materi Pembelajaran

Dimensi Kognitif	Materi
Fakta	Organ pencernaan makanan
Konsep	Fungsi alat-alat Penyusun organ pencernaan
Prosedur	Proses pencernaan makanan dari mulut hingga anus
Metakognitif	Penyadaran diri terkait proses pencernaan pada manusia

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran	: Pendekatan Saintifik
Model pembelajaran	: <i>Discovery learning</i>
Metode pembelajaran	: diskusi, tanya jawab, presentasi

F. Platform, Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

Platform Pembelajaran

1. *Google Meet*
2. *Google classroom*

Alat dan Media Pembelajaran

1. Laptop/smartphone
2. Alat tulis
3. Modem/wifi
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Video pembelajaran dengan alamat url :
https://www.youtube.com/watch?v=iwUZ_v_Z5YE

Sumber Belajar

1. Handout dari guru
2. Pratiwi, D.A., Maryati, S., Srikini, Suharno, dan Bambang, (2007), Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI, Penerbit Erlangga, Jakarta.
3. BSE Biologi lainnya yang dimiliki peserta didik

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Kondisi Pertemuan	Alokasi waktu
I. Pendahuluan a. Guru masuk kelas maya (melalui <i>Whatsapp grup</i>) tepat waktu dan menyapa peserta didik serta mengajak peserta didik untuk mengakses <i>Google meet</i> . b. Setelah memasuki <i>Google meet</i> , guru dan peserta didik berdoa (Religius) c. Guru meminta siswa mengisi presensi melalui <i>Google classroom</i> (Disiplin). d. Guru memberi apersepsi dengan bertanya “Organ apakah yang berperan ketika kalian makan?” e. Guru dan peserta didik mencermati tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.	Synchronous melalui Google Meet	10 menit
II. Kegiatan Inti		40 menit
Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	

Pemberian rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menayangkan slide powerpoint mengenai struktur dan fungsi organ pencernaan dan siswa mengamati.(Mengamati) b. Guru meminta siswa mendownload LKPD di <i>Google Classroom</i> c. Peserta Didik dibagi dalam 5 kelompok, Daftar kelompok ini telah diupload dan bisa didownload pada Daftar Kelompok 	Synchronous melalui <i>Google Meet</i>	
Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan isi slide powerpoint yang telah disajikan dengan bimbingan guru b. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada didalam LKPD dengan bimbingan guru 	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi b. Peserta didik mengumpulkan data struktur dan fungsi organ pencernaan melalui laman : https://www.youtube.com/watch?v=iwUZ_v_Z5YE 	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menganalisis dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya secara daring mengenai informasi yang didapat b. Guru meminta peserta didik menuangkan pemahaman tentang materi dalam bentuk power point. 	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
Pembuktian	Peserta didik menganalisis dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya secara daring mengenai informasi yang didapat melalui forum diskusi yang sudah disediakan oleh guru untuk tiap kelompok pada forum diskusi kelas di <i>Google classroom</i>	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya secara daring dengan bimbingan guru b. Peserta didik dengan mengunggah video presentasinya ke <i>google classroom</i> 	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
	Peserta didik mengerjakan <i>postest</i> struktur dan fungsi organ pencernaan	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
III. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membuat simpulan pelajaran, melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru. b. Guru memberikan reward lisan kepada kelompok yang terbaik 	Synchronous melalui <i>Google meet</i>	10 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes pilihan ganda
- b. Penilaian Keterampilan;
Unjuk kerja : LKPD
Produk : Presentasi kelompok
- c. Penilaian sikap: Observasi

Mengetahui
Kepala SMA Muhammadiyah 1 Simo

Simo, Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. TITIK HASTUTI
NIP.-

DWITYA NADIA E,SPd,M.Pd
NIP. –

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Simo
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Penyakit dan kelainan sistem Pencernaan
Alokasi Waktu : 2x30 menit (Pertemuan 3)

A. Kompetensi Inti :

KI-1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-II :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia
- 4.7 Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan

Indikator Pencapaian Kompetensi (pertemuan 3)

1. Mengidentifikasi Kelainan dan gangguan pada sistem pencernaan manusia
2. Mengidentifikasi penyebab gangguan pada sistem pencernaan manusia
3. menyajikan hasil diksusi tentang teknologi untuk pengobatan penyakit pada sistem pencernaan manusia

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan model *Discovery learning*, metode diskusi dan presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi kelainan dan gangguan pada sistem pencernaan manusia, Mengidentifikasi penyebab gangguan pada sistem pencernaan manusia, dan menyajikan hasil diksusi tentang teknologi untuk pengobatan penyakit pada sistem pencernaan manusia dengan sikap disiplin (berintegritas), bersungguh-sungguh, bertanggung jawab, dan mau bergotong-royong.

D. Materi Pembelajaran

Dimensi Kognitif	Materi
------------------	--------

Fakta	Penyakit pada sistem pencernaan makanan
Konsep	Fungsi kerja organ sistem pencernaan yang terganggu
Prosedur	Teknologi pengobatan penyakit dan kelainan sistem pencernaan
Metakognitif	Usaha mencegah penyakit dan kelainan pada sistem pencernaan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik
 Model pembelajaran : *Discovery learning*
 Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, presentasi

F. Platform, Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

Platform Pembelajaran

1. *Google Meet*
2. *Google classroom*

Alat dan Media Pembelajaran

1. Laptop/smartphone
2. Alat tulis
3. Modem/wifi
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Video pembelajaran dengan alamat url:
https://www.youtube.com/watch?v=oOfmm_QpMtk&t=13s

Sumber Belajar

1. Handout dari guru
2. Pratiwi, D.A., Maryati, S., Srikini, Suharno, dan Bambang, (2007), Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI, Penerbit Erlangga, Jakarta.
3. BSE Biologi lainnya yang dimiliki peserta didik

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran		Kondisi Pertemuan	Alokasi waktu
I. Pendahuluan		Synchronous melalui Google Meet	10 menit
<ol style="list-style-type: none"> a. Guru masuk kelas maya (melalui <i>Whatsapp grup</i>) tepat waktu dan menyapa peserta didik serta mengajak peserta didik untuk mengakses <i>Google meet</i>. b. Setelah memasuki <i>Google meet</i>, guru dan peserta didik berdoa (Religius) c. Guru meminta siswa mengisi presensi melalui <i>Google classroom</i> (Disiplin). d. Guru memberi apersepsi dengan bertanya “Beberapa waktu lalu aktor Ashraf meninggal diduga terkena penyakit GERD, taukah kalian apa itu GERD?” e. Guru dan peserta didik mencermati tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. 			
II. Kegiatan Inti			40 menit
Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		

Pemberian rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menayangkan slide powerpoint mengenai penyakit dan kelainan pada sistem pencernaan dan siswa mengamati.(Mengamati) b. Guru meminta siswa mendownload LKPD di <i>Google Classroom</i> c. Peserta Didik dibagi dalam 5 kelompok, Daftar kelompok ini telah diupload dan bisa didownload pada Daftar Kelompok 	Synchronous melalui Google Meet	
Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan isi slide powerpoint yang telah disajikan dengan bimbingan guru b. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada didalam LKPD dengan bimbingan guru 	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi b. Peserta didik mengumpulkan data penyakit dan kelainan sistem pencernaan melalui laman : https://www.youtube.com/watch?v=oOfmm_QpMtk&t=13s 	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menganalisis dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya secara daring mengenai informasi yang didapat b. Guru meminta peserta didik menuangkan pemahaman tentang materi dalam bentuk power point. 	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
Pembuktian	Peserta didik menganalisis dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya secara daring mengenai informasi yang didapat melalui forum diskusi yang sudah disediakan oleh guru untuk tiap kelompok pada forum diskusi kelas di <i>Google classroom</i>	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya secara daring dengan bimbingan guru b. Peserta didik dengan mengunggah powerpointnya ke <i>google classroom</i> 	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
	Peserta didik mengerjakan <i>postest</i> penyakit dan kelainan sistem pencernaan	Asynchronous melalui <i>Google classroom</i>	
III. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membuat simpulan pelajaran, melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru. b. Guru memberikan reward lisan kepada kelompok yang terbaik 	Synchronous melalui <i>Google meet</i>	10 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes pilihan ganda
- b. Penilaian Keterampilan;
Unjuk kerja : LKPD
Produk : Presentasi kelompok
- c. Penilaian sikap: Observasi

Mengetahui
Kepala SMA Muhammadiyah 1 Simo

Simo, Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. TITIK HASTUTI
NIP.-

DWITYA NADIA F,SPd,M.Pd
NIP. –