

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Suradadi
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Smester : VIII/I (satu)
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Pada Manusia (Jenis-jenis nutrisi)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. KOMPOTENSI INTI

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1. Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis bahan dan zat makanan yang dibutuhkan manusia 3.5.2 Menganalisis fungsi bahan makanan 3.5.3 Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan pada makanan kemasan

4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1 Melakukan pengumpulan data melalui penyelidikan tentang kandungan zat makanan pada makanan kemasan
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui kegiatan melihat tayangan presentasi bersuara, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis bahan dan zat makanan yang dibutuhkan manusia dengan benar
2. Melalui pengamatan tayangan presentasi bersuara, peserta didik dapat menganalisis fungsi bahan makanan dengan tepat
3. Melalui kegiatan pengamatan kandungan bahan makanan, peserta didik dapat membandingkan kandungan zat pada bahan makanan dengan tepat
4. Melalui kegiatan diskusi melalui whatsapp, peserta didik dapat menuliskan kandungan zat makanan pada makanan kemasan dengan tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia (Jenis-Jenis Nutrisi)

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Daring (Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan)

F. MEDIA PEMBELAJARAN:

Media : Worksheet atau Lembar Kerja Peserta Didik, lembar penilaian

Alat /Bahan : Laptop, Jaringan Internet, WhatsApp, PPT bersuara, smartphome/android

Sumber belajar :

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- Lembar kerja Peserta didik

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Tahap	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui grup whatsapp, Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui kirim teks 2. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan pesan “hadir” 3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya 5. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian sudah makan tadi pagi? Apa yang kalian makan? b. Mengapa kita harus makan? c. Apakah kita dapat mengkonsumsi seluruh jenis makanan? d. Apa yang terjadi pada tubuh jika makan makanan tidak sehat? 6. Siswa merespon pertanyaan guru melalui pesan teks , jika ada jawaban siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Sudah, makan nasi b. Untuk mendapatkan energy c. Tidak d. Jika makan makanan tidak sehat akan sakit 7. Guru melanjutkan pertanyaan “Mengapa kita sakit jika makan makanan tidak sehat? Apa kandungannya?” 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 9. Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation (Stimulasi / Pemberian Rangsangan) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan PPT bersuara yang berisi informasi tentang zat makanan 2. Peserta didik melihat tayangan presentasi bersuara yang telah 	60 menit

dikirim guru tentang zat makanan (ICT dan Literasi)

3. Guru memberikan pertanyaan melalui pesan suara mengenai tayangan presentasi bersuara, “ zat makanan apa saja yang sudah kalian pelajari dari tayangan PPT tadi”, kemudian meminta siswa merespon melalui pesan suara.
4. Guru memberikan pertanyaan melalui pesan suara “Mengapa setelah makan kita menjadi berenergi? Zat makanan apa yang mampu menghasilkan energi”, kemudian meminta siswa merespon lewat pesan suara.
5. Guru membagikan LKPD untuk siswa menganalisis kandungan zat makanan pada makanan kemasan

2. Problem Statement (Pertanyaan / Identifikasi masalah)

6. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan presentasi bersuara yang disajikan dan akan dijawab dan didiskusikan melalui kegiatan belajar melalui whatsapp
7. Melakukan penyelidikan kandungan bahan makanan pada makanan kemasan dengan kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, untuk mendapatkan informasi
8. Peserta didik mengajukan pertanyaan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (Berpikir kritis)

3. Data Collection (Pengumpulan Data)

9. Peserta didik mengumpulkan data pengamatan kandungan makanan
10. Secara disiplin melakukan kegiatan literasi mencari dan membaca berbagai sumber untuk menambah pengetahuan mengenai kandungan bahan makanan
11. Menyusun daftar pertanyaan dan mendiskusikan bersama
12. Peserta didik mengkomunikasikan hasil identifikasi kandungan zat makanan pada makanan kemasan dengan rasa percaya diri

		<p>melalui foto atau video</p> <p>13. Saling tukar informasi dengan ditanggapi oleh peserta didik lain dengan mengembangkan sikap sopan, menghargai pendapat orang lain, jujur</p> <p>4. Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>14. Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil pengamatan</p> <p>15. Mengolah informasi berdasarkan hasil pengamatan dan kajian literatur dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja</p> <p>5. Verification (Pembuktian)</p> <p>16. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber (Berpikir kritis)</p> <p>17. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p>6. Generalization</p> <p>18. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang materi <i>jenis-jenis nutrisi</i> dan hasil pengamatan dalam bentuk laporan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</p>	
3.	Penutup	<p>1. Peserta didik dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran melalui pesan teks</p> <p>2. Guru memberikan penguatan.</p> <p>3. Guru memberikan tugas di rumah untuk membaca materi yang akan disajikan pada pertemuan berikutnya yaitu tentang organ pencernaan makanan.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

Teknik	: Observasi
Bentuk Instrumen	: Lembar observasi
Kisi-kisi	:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Santun	1
2.	Peduli	1

2. Pengetahuan

Teknik : Tes lisan

Bentuk Instrumen : Quis

3. Keterampilan

b. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Teknik	Bentuk instrumen	Butir Instrumen
1.	Mengobservasi	Produk	Rubrik	1
2.	Diskusi	Observasi	Lembar observasi	2
3.	Presentasi	Observasi	Lembar observasi	3

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Suradadi, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

SUHARTO, S.Pd., MM.
NIP.19671022 199401 1 001

KUSRINI HANDAYANI, S.Pd
NIP. -