

## RPPH BERDIFERENSI (Berpihak pada Anak/Siswa/Murid)

Satuan Pendidikan	: TK Doremi Sumbawa
Semester/Bulan/Minggu/Hari/Tgl	: I/12/4/Senin/31-08-2021
Tema/Sub Tema/	: Keragaman Budaya/Indahnya Pakaian Adat Pengantin Sumbawa(/ <i>Lamong Sowai</i> )
Kelompok/Usia	: B/5-6 tahun
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 120 menit
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.1. 4.1. 2.5, 3.6, 4.6, 2.2., 3.10, 4.10, 4.3, 4.15, 3.15

### A. Tujuan Pembelajaran:

- 1) Setelah anak melihat video pakaian adat *samawa*, *pengantin sowai*, anak mampu memahami bentuk, dan jenis pakaian adat *samawa pengantin sowai*
- 2) Setelah guru menjelaskan dan menunjukkan nama bagian dari pakaian adat *samawa pengantin sowai*, anak perempuan dapat memakai/ mengenakan pakaian tersebut secara bergantian, sedangkan anak laki-laki membantu menyiapkannya

### B. Materi Pembelajaran

- 1) Mengamati video/Film tentang Prosesi Pengantin Adat *Samawa*
- 2) Mengamati detail baju adat pengantin perempuan (*lamong sowai*) *samawa*
- 3) Menyebutkan nama bagian *lamong pengantin sowai samawa*
- 4) Mengenakan atau cara memakai baju pengantin adat *samawa*
- 5) Tampil kedepan, sambil menceritakan kembali nama bagian dari *lamong pangantan sowai*
- 6) Bermain sesuai dengan tipe belajar anak visual, audiotori dan kinestetis

### C. Alat/Bahan/Media

- 1) Video/Film
- 2) LCD/TV/ITC
- 3) *Lamong pengantin sowai*

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembukaan (30 menit)	Kegiatan Inti (60 menit)	Kegiatan Penutup (30 menit)
<p>Diferensiasi Konten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memutar video , dan anak mengamati video pengantin <i>Samawa</i> (bagi anak tipe visual.</li> <li>2) Sedangkan bagi anak yang auditori, maka guru menceritakan tentang pakaian adat pengantin <i>samawa</i></li> <li>3) Bagi anak bertipe kinestetik, maka guru meminta anak menirukan gerakan cara langkah memakai baju</li> </ol>	<p>Diferensiasi Proses:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyiapkan kegiatan main untuk tipe anak visual, audiotori dan kinestetik</li> <li>2) Anak memilih jenis kegiatan main sesuai dengan kondisi diferensiasi tipe anak sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagi anak yang bertipe visual, maka kegiatan utamanya meliputi mengelompokkan bagian baju, mewarnai gambar baju dan menggunting dilanjutkan dengan menempel baju adat <i>samawa</i>.</li> <li>▪ Bagi anak bertipe audiotori, maka kegiatan main anak meliputi bermain peran pengantin, menceritakan bagaian baju dan perasaan tentang baju pengantin</li> <li>▪ Bagi anak bertipe kinestetik, maka kegiatan</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menanyakan perasaan selama belajar hari ini</li> <li>2) Mendiskusikan kembali apa yang telah dilakukan hari ini, apa yang paling menarik atau menyenangkan sehingga membuat kegiatan anak hari ini sangat berkesan</li> <li>3) Bercerita pendek tentang kisah-kisah yang berkesan atau mengandung nilai-nilai kejujuran/ berbudi pekerti luhur</li> <li>4) Menginformasikan kegiatan untuk esok harinya</li> <li>5) Doa penutup/ pulang sekolah</li> </ol>

<p>4) Guru masing-masing meminta anak menceritakan pengalamannya</p>	<p>mainnya meliputi gerakan senam memakai baju atau melipat baju</p> <p>Diferensiasi Produk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anak visual: membuat kolase pakaian adat samawa, menggunting dan menempel pakaian adat samawa</li> <li>▪ Anak auditori: menceritakan kembali tentang seluk beluk pakaian adat samawa lamong pengantin sowai</li> <li>▪ Anak kinestetis: melakukan gerakan senam/gerakan tubuh menirukan cara berpakaian, membuat <i>playdoogh</i> bagian dari baju pengantin</li> </ul>	
--	---	--

### E. Model Asesmen

Bentuk dan jenis penilaian yang kami lakukan adalah:

1. Melakukan observasi terhadap capaian indikator dengan ceklis sekala penilaian sikap
2. Lembar Catatan Anekdote
3. Lembar Hasil Karya yang memuat analisis produk yang telah dibuat anak

Kepala TK Doremi



**Neni Marlina, S.Pd AUD**  
NIP.-

Alas, 20/12/2020  
Guru Kelas,



**Agus Sadid, M.Pd**  
NIP.197302251998021003