

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING (DALAM JARINGAN)

Satuan Pendidikan : SMP PAHLAWAN NASIONAL MEDAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Manusia
Alokasi Waktu : 15 jam atau 6 kali tatap muka (TM)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan serta kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari 3.5.2 Menguraikan fungsi dari bahan makanan 3.5.3 Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari 3.5.4 Membedakan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia 3.5.5 Menghubungkan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya 3.5.6 Menjelaskan kelainan proses pencernaan dalam tubuh manusia
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1 Menyelidiki kandungan nutrisi pada makanan. 4.5.2 Menyelidiki kandungan vitamin C pada berbagai jenis buah 4.5.3 Membuat model saluran pencernaan makanan 4.5.4 Menyelidiki terjadinya proses pencernaan mekanis dan kimiawi 4.5.5 Membuat model penyerapan di usus halus

C. Tujuan pembelajaran

Pertemuan ke	Tujuan pembelajaran
1	<p>3.5.1.1 Peserta didik Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan serta kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan</p> <p>3.5.2.1 Peserta didik Menjelaskan fungsi dari bahan makanan</p> <p>5.3.1. Peserta didik mampu Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari</p>
2	<p>4.5.2.1 Melalui pengamatan video animasi youtube (https://youtu.be/qJYiJIniDTc) tentang sistem pencernaan manusia, peserta didik dapat merinci urutan organ sistem pencernaan manusia dengan benar.</p> <p>4.5.2.2 Melalui WA grub dan pengamatan video animasi youtube (https://youtu.be/qJYiJIniDTc) tentang sistem pencernaan manusia, peserta didik dapat menguraikan fungsi organ sistem pencernaan manusia dengan benar</p> <p>4.5.2.3 Melalui WA grub dan pengamatan video animasi youtube (https://youtu.be/qJYiJIniDTc) tentang sistem pencernaan manusia, peserta didik dapat menguraikan proses pencernaan manusia dengan benar</p> <p>4.5.2.4 Melalui WA grub dan pengamatan video animasi youtube (https://youtu.be/qJYiJIniDTc) tentang sistem pencernaan manusia, peserta didik dapat merancang model saluran pencernaan.</p>
3	<p>4.5.2.5 Peserta didik mampu Menyelidiki kandungan nutrisi pada makanan. Peserta didik mampu Menyelidiki kandungan vitamin C pada berbagai jenis buah</p>
4	<p>3.5.5.1 Peserta didik mampu menguraikan keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya</p> <p>4.5.4.1 peserta didik mampu menyelidiki pencernaan mekanik dan kimiawai</p> <p>4.5.4.2 4.5.5.1 Peserta didik mampu membuat model system pencernaan usus halus manusia</p>
5	<p>3.5.6.1 Peserta didik Mengetahui kelaian dan gangguan pada system pencernaan manusia</p> <p>3.5.6.2 Peserta didik mengetahui pencegahan dan pengeobatan pada kelaianan system pencernaan manusai</p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulangan harian 2. Remedial 3. Pengayaan

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke	Materi pembelajaran	Alokasi waktu
1	Bahan makanan dan fungsinya bagi tubuh	2x45 menit
2	Organ pencernaan manusai	3x45 menit
3	Praktikum	2x45 menit
4	Proses system pencernaan manusia	3x45 menit
5	Kelainan pada system pencernaan manusia	2x45 menit
6	Materi Pengayaan : menguraikan kelainan pencernaan pada setiap organ pencernaan Materi remedial : disesuaikan dengan materi yang belum tuntas	3x45 menit

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pertemuan ke	Model	Pendekatan	Metode
1	PBL (Problem Based Learning)	Saintifik (5M)	Pengamatan dan Diskusi.
2	PBL (Problem Based Learning)	Saintifik (5M)	Pengamatan dan Diskusi.
3	Discovery Learning	Saintifik (5M)	Pengamatan dan Diskusi.
4	Discovery Learning	Saintifik (5M)	Pengamatan dan Diskusi.
5	Discovery Learning	Saintifik (5M)	Pengamatan dan Diskusi.
6	Ulangan, remedial dan pengayaan		

A. Media dan Alat Pembelajaran

Media : WhatsApp, Video nutrisi youtube, dan gambar-gambar yng berkaitan dengan nutrisi.

Alat : Laptop, Hp android

B. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

F. Skenario Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran

- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.
 - Peserta didik diingatkan kembali tentang salah satu ciri makhluk hidup adalah membutuhkan nutrisi, manusia membutuhkan energi yang di peroleh dari makanan yang di makan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Sistem Pencernaan pada manusia (Kebutuhan Energi)*

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas yaitu *Sistem Pencernaan pada manusia (Kebutuhan Energi)*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada
- ❖ Pembagian kelompok belajar MODUL dan link video

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran PBL 4 C	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Orientasi peserta didik pada masalah <i>critical thinking</i>	Melalui wa grub guru memberikan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan gambar orang obesitas, kurus dan berat badan ideal. Lalu guru bertanya kira-kira kalau kalian ada pada posisi seperti itu gambar yang mana kalian pilih ??? - Nah kenapa bisa seperti itu ? - Berapa kalori yang kita butuhkan setiap hari ? - Untuk memenuhi kebutuhan energi kita makanan apa yang harus kita masukkan kedalam tubuh setiap hari ? 	7 menit
Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar.	<u>Kegiatan Literasi</u> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui WA grub, guru membagikan video animasi youtube (https://youtu.be/NyAjcost-dE), bahan ajar dan meminta peserta didik mengamati tayangan video tersebut. (literasi digital) 	8 menit
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok <i>creativity</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan guru dan bertanya mengenai LKPD bagian bagian yang belum dipahami. 	15 menit
Mengembangkan dan	<ul style="list-style-type: none"> - Pesrta Didik Mempersentasikan Hasil LKPD dan akan ditanggapi 	15 menit

menyajikan hasil karya. creativity collaboration communication.	peserta didik yang belum memahami tentang yang dipersentasikan kawannya.	
Menganalisis Dan mengevaluasi Proses pemecahan masalah. Collaboration creativity	- Peserta didik dan guru mengevaluasi bagian-bagian yang belum tersampaikan oleh siswa dan guru meluruskan permasalahan yang belum tersampaikan dengan utuh.	10 menit
Kegiatan penutup (20 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui WA grub, peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran ❖ Guru meminta peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dan kendala dalam pembelajaran. ❖ Perwakilan peserta didik menyampaikan refleksi pembelajaran ❖ Melalui Wa grub Guru mengintruksikan mengerjakan soal evaluasi pada classroom berupa soal pilihan ganda untuk dikerjakan oleh peserta didik setelah proses pembelajaran ❖ Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya ❖ Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan terima kasih dan salam penutup 		

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Teknik Penilaian (terlampir)

- **Sikap**
Penilaian Observasi (terlampir)
- **Pengetahuan**
Tertulis Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- **Keterampilan**
Penilaian Unjuk Kerja

Medan , November 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

H.SUHARTO, S.Pd, M.AP

ZAINUDDIN S.Pd.