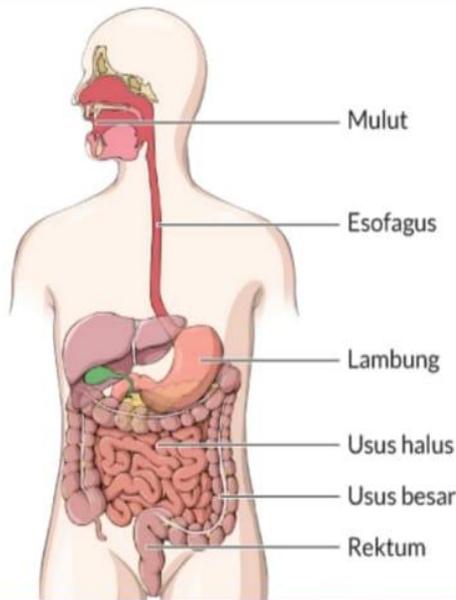


PERANCANGAN PEMBELAJARAN



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penulis :

RIDWAN
NIM. A61121531

PENDIDIKAN PROFESI GURU

UNIVERSITAS TADULAKO

2021

Kata **TIDAK BISA**,

Akan Membuat Anda Berhenti Berusaha

Kata **BISA**,

Akan Membuat Anda Berusaha
Meski Hasil Akhir Belum Tentu

SEMANGAT!!!!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SMA Negeri 11 Wajo
Kelas/ Semester	: XI/ Ganjil
Materi	: Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia
Sub Materi	: Nutrisi Makanan
Pembelajaran	: 02
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. KI 1 (*Sikap Spritual*)
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 (*Sikap Sosial*)
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. KI 3 (*Pengetahuan*)
Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. KI 4 (*Keterampilan*)
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia.	3.6.1. Mengidentifikasi zat-zat nutrisi pada makanan (<i>HOTS</i>) 3.6.2. Menganalisis zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh manusia sehari-hari. (<i>HOTS</i>)
4.6. Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan.	4.6.1. Menyajikan laporan hasil uji makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan (<i>HOTS</i>)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang materi yang ditampilkan melalui power point, peserta didik dapat mengidentifikasi zat-zat nutrisi pada makanan dengan benar. (*ICT/Kolaborasi dengan siswa/HOTS*)
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menganalisis zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh manusia dengan baik. (*HOTS/4C*)
3. Setelah siswa dan guru melakukan praktikum uji makanan, siswa mampu menyajikan laporan hasil uji zat yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dengan baik. (*4C/HOTS/ Kolaborasi dengan siswa*)

D. Penguatan Pendidikan karakter

Penguatan pendidikan karakter yang akan ditanamkan/ ditumbuhkan melalui pembelajaran dalam RPP ini adalah:

1. Religius
2. Kejujuran
3. Kerja sama
4. Ketelitian

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Faktual : Contoh-contoh makanan yang mengandung zat yang dibutuhkan tubuh dalam kehidupan sehari-hari	Faktual : Contoh-contoh makanan yang mengandung zat yang dibutuhkan tubuh dalam kehidupan sehari-hari	Menghitung <i>Basal Metabolic Rate</i> (BMR) dan <i>Body Mass Index</i> (BMI) pada tubuh.
Konseptual : Zat yang terkandung pada makanan (protein, karbohidrat, lemak, vitamin, mineral, air)	Konseptual : Zat yang terkandung pada makanan (protein, karbohidrat, lemak, vitamin, mineral, air)	
Prosedural : Proses uji kandungan bahan makanan		
Metakognitif : Penyadaran diri terkait jenis-jenis makanan seimbang yang harus dikonsumsi sehari-hari	Metakognitif : Penyadaran diri terkait jenis-jenis makanan seimbang yang harus dikonsumsi sehari-hari	

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Discovery Based Learning*
2. Pendekatan Pembelajaran : TPACK
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, Praktikum dan Presentasi.

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Slide power point, video pembelajaran, dan LCD.
2. Bahan : Tabung reaksi, pipet tetes, lumpang dan alu, spatula, pembakar bunsen, penjepit tabung reaksi, beberapa macam bahan makanan (nasi, ubi, pisang, putih telur dan margarin), larutan benedict, larutan yodium, larutan biuret, kertas buram, korek api.
3. Sumber :
 - a. Wahyudi, Fitri. 2016. *Buku Siswa Biologi untuk SMA Kelas XI*. Depok: CV. Arya Duta
 - b. Pujianto, Sri. *Menjelajah Dunia Biologi untuk Kelas XI SMA dan MA*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
 - c. Priadi, Arif. Yanti, Herianti. 2017. *Biologi. Edisi ke-2*. Jakarta Timur: Yudhistira.
 - d. <https://youtu.be/h04BblpSQNA> diakses 4 Oktober 2021
 - e. <https://drive.google.com/file/d/1CkuW-jNg0DJ2y2k8DgpcNa6uUB5i2tZG/view?usp=drivesdk> direvisi 5 Oktober 2021
 - f. Modul

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dilanjutkan dengan siswa mengisi form kehadiran di android masing-masing. <i>(ICT/PPK)</i> 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. <i>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</i> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya. 5. Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Apakah kalian sudah makan? Mengapa kita perlu makan? <i>(4C)</i> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Tahukah kamu, zat-zat apa yang dibutuhkan oleh tubuh. Oleh karena itu sangat penting mempelajari zat makanan agar kita lebih bersyukur ciptaan Tuhan Yang Maha Esa karena telah begitu sempurna menciptakan pencernaan makanan yang begitu kompleks. <i>(PPK)</i> <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas <i>(Nutrisi Makanan)</i> 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran 9. Mengelompokkan siswa sesuai dengan kelompok secara heterogen dan membagikan LKPD <i>(4C)</i> 10. <i>Ice Breaking</i> 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1. Pemberian Rangsangan</p> <p>Guru menayangkan video melalui slide power point mengenai zat-zat makanan dan siswa mengamati sambil menyelesaikan LKPD <i>(ICT/4C/Kolaborasi dengan siswa)</i></p>	70 Menit

	<p>Tahap 2. Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengemukakan pendapat dan permasalahan berdasarkan video kemudian ditanggapi siswa lain (<i>ICT/4C/PPK</i>)2. Siswa mengidentifikasi masalah yang ada didalam LKPD dengan bimbingan guru (<i>Literasi/4C/Kolaborasi dengan siswa/HOTS/PPK</i>) <p>Tahap 3. Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru mencermati materi tentang nutrisi makanan dari materi ajar yang telah dibagikan melalui wa grup (<i>ICT/Literasi/4C/Kolaborasi dengan siswa/PPK</i>)2. Secara berkelompok siswa mengumpulkan data melalui praktikum uji makanan sesuai petunjuk praktikum dalam LKPD (<i>4C/HOTS/PPK</i>) <p>Tahap 4. Pengolahan Data</p> <p>Siswa secara berkelompok membuat laporan hasil praktikum sesuai LKPD (<i>4C/PPK/HOTS</i>)</p> <p>Tahap 5. Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa secara berkelompok menganalisis dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya mengenai informasi yang didapat melalui kegiatan praktikum pada LKPD (<i>4C/HOTS/PPK/Literasi</i>)2. Siswa secara berkelompok mencermati modul untuk menjawab pertanyaan di LKPD yang berkaitan dengan hasil praktikum (<i>Literasi/4C/PPK</i>) <p>Tahap 6. Penarikan Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa secara berkelompok membuat kesimpulan berdasarkan hasil praktikum (<i>4C/PPK</i>)2. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi, siswa yang lain memberikan tanggapan, kritik, saran, serta pertanyaan (<i>4C/PPK</i>)3. Guru menuntun siswa untuk menarik kesimpulan dari temuan, yang telah dipresentasikan untuk mendapatkan suatu gambaran umum atau jawaban atas persoalan yang dihadapi dan disetujui oleh setiap kelompok (<i>Kolaborasi dengan siswa/4C/PPK</i>)	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menginstruksikan setiap siswa untuk mengerjakan soal formatif pada modul sambil mengumpul dan memeriksa LKPD yang telah diselesaikan (<i>4C/PPK/HOTS/literasi</i>)2. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang paling baik.3. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (<i>PPK</i>)	10 Menit
-------------------------	---	-----------------

I. Penilaian

Teknik Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Afektif	Observasi	Jurnal
		Penilaian Diri	Check List
2	Kognitif	Tertulis	Laporan (Pengetahuan)
			Tes Formatif
3	Psikomotor	Praktik	Penilaian Unjuk Kerja

J. Pembelajaran Remedial

Pola pembelajaran remedial yang akan dilaksanakan:

1. Remedial secara klasikal bila lebih dari 50% dari jumlah siswa penguasaan materinya di bawah KKM.
2. Remedial secara kelompok bila 20% sampai dengan 50% dari jumlah siswa penguasaan materinya di bawah KKM.
3. Remedial secara individu bila kurang dari 20% dari jumlah siswa penguasaan materinya di bawah KKM

K. Pembelajaran Pengayaan

Pola pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan yaitu pada siswa yang telah mencapai dan melebihi KKM. Pengayaan dilaksanakan dengan memberikan materi menghitung *Basal Metabolic Rate* (BMR) dan *Body Mass Index* (BMI) pada tubuh.

Mengetahui
Kepala Sekolah



SYAFRIANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19780110 200604 1 006

Wajo, 5 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran


RIDWAN, S.Pd.