

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MAPEL ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK



CARSEN JILLY LEO E., S.Kep.,Ns.

NIM. 21002991066

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN TAHAP 4

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK 4 Pancasila Ambulu
Kompetensi Keahlian	: Asisten Keperawatan
Mata Pelajaran	: Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnosis
Materi Pokok	: Penyakit Sistem Indera: Katarak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Kelas/ Semester	: XII/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 7 x 45 menit (3X tatap muka)

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Asisten Keperawatan* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja *Asisten Keperawatan*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12 Menerapkan pemeriksaan penyakit sistem indera berdasarkan manifestasi klinis	3.12.1. Menjelaskan pengertian penyakit katarak 3.12.2. Membedakan klasifikasi penyakit katarak 3.12.3. Menentukan etiologi katarak 3.12.4. Menganalisis manifestasi klinis katarak 3.12.5. Menganalisis pemeriksaan penunjang
4.12 Melakukan pemeriksaan penyakit sistem indera	4.12.1. Merumuskan pengkajian penyakit katarak

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
berdasarkan manifestasi klinis	

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melihat *power point*, melakukan diskusi, melihat video pembelajaran, mengerjakan LKPD dan presentasi, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian penyakit katarak dengan sangat tepat.
2. Membedakan klasifikasi penyakit katarak dengan sangat tepat.
3. Menentukan etiologi katarak dengan sangat tepat.
4. Menganalisis manifestasi klinis katarak dengan sangat cermat.
5. Menganalisis pemeriksaan penunjang dengan sangat tepat.
6. Merumuskan pengkajian Penyakit katarak dengan sangat cermat.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual
Pengertian penyakit katarak, klasifikasi penyakit katarak.
2. Konseptual
Etiologi katarak, manifestasi klinis katarak.
3. Prosedural
Pengkajian Penyakit katarak.
4. Metakognitif
Pemeriksaan penunjang.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan, pengamatan, praktik.
4. Moda : Asinkronus (G-Classrom), Sinkronus (tatap muka, G-form post tes)

F. Media, Alat/ Bahan dan Sumber Belajar

No	Sarana Prasarana	Kelengkapan
1.	Media	1. PPT Konsep Penyakit Katarak 2. Video pembelajaran katarak
2.	Alat dan Bahan	HP, Laptop, proyektor, alat tulis
3.	Sumber belajar	1. LKPD penyakit Katarak

	<p>2. Handout Konsep Penyakit Katarak</p> <p>3. Video pembelajaran https://youtu.be/NqCphPEsWj4</p> <p>4. G-Classroom (asinkronus)</p> <p>5. Literasi sumber belajar:</p> <p>Doenges, Marilyn E. 2002. <i>Rencana Asuhan Keperawatan. Ed. 3.</i> Jakarta: EGC.</p> <p>Ilyas, Sidarta & Yulianti, Sri. 2014. <i>Ilmu Penyakit Mata. Edisi 5.</i> Jakarta : FKUI.</p> <p>Istiqomah, Indriana N. 2012. <i>Asuhan Keperawatan Klien Gangguan Mata.</i> Jakarta : EGC.</p> <p>Mansjoer, Arif, dkk. 2007. <i>Kapita Selekta Kedokteran, Edisi ke-3, Medica Aesculpalus.</i> Jakarta: FKUI.</p> <p>Muttaqin, Arif dan Kumala Sari. 2009. <i>Asuhan Keperawatan Perioperatif,. Konsep, Proses, Dan Aplikasi.</i> Jakarta : Salemba Medika.</p> <p>Tamsuri, Anas. 2011. <i>Klien Gangguan Mata & Penglihatan, Keperawatan Medikal Bedah.</i> Jakarta: EGC.</p> <p>Usmarula, Retno. 2013. <i>Asuhan Keperawatan pada Tn. S dengan Gangguan Sistem Sensori Visual: Pre dan Post Operasi Katarak di Bangsal Cempaka Rumah Sakit Umum Daerah Pandanarang.</i> Tugas Akhir. 1-15 hal. Univ Muhammadiyah Surakarta.</p> <p>Wijaya, A.S dan Putri, Y.M. 2013. <i>Keperawatan Medikal Bedah 2, Keperawatan Dewasa Teori dan Contoh Askep.</i> Yogyakarta: Nuha Medika.</p>
--	---

G. Kegiatan Pembelajaran

Ket:

PERTEMUAN 1 KD 3.12 IPK 3.12.1 – 3.12.3 alokasi waktu 90 menit

PERTEMUAN 2 KD 3.12 IPK 3.12.4 – 3.12.5 alokasi waktu 90 menit

PERTEMUAN 3 KD 4.12 IPK 4.12.1 alokasi waktu 135 menit

PERTEMUAN 2

Kegiatan Asinkronus melalui G-Classroom

No	Kegiatan
1	<p>Beberapa hari sebelum KBM dilaksanakan (tidak menggunakan jam KBM)</p> <p>Guru memposting beberapa hal di G-Classroom kelas XII Keperawatan 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pembagian kelompok belajar yang terdiri dari maksimal 6 siswa 2) PPT konsep penyakit katarak

3) Handout konsep penyakit katarak

4) Video pembelajaran

<https://youtu.be/NqCphPEsWj4>

5) LKPD penyakit katarak

Peserta didik diberikan tugas untuk mengamati video pembelajaran membaca dan mendownload handout, PPT dan mengerjakan LKPD sesuai petunjuk LKPD yang di share guru di G-Classroom.

Kegiatan Pembelajaran Sinkronus Tatap Muka

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p><u>Kegiatan Pendahuluan</u></p> <p>Sebelum memulai jam pertemuan pertama, guru dan peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya.</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan salam dan Peserta didik menjawab salam. 2) Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran (<i>PPK/Religius</i>). 3) Guru menanyakan kabar kepada siswa. <i>"Apa kabar semuanya?"</i> 4) Guru menanyakan kesiapan peserta didik.Z <i>"Apakah kalian siap untuk belajar bersama hari ini?"</i> Serta mengingatkan peserta didik dalam K3LH selama tatap muka yaitu cara duduk saat memperhatikan, menulis dan membaca. 5) Guru melakukan presensi dengan memanggil nama peserta didik satu persatu (<i>PPK/disiplin</i>). 6) Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang durasi pemecahan masalah yaitu 40 menit dan 10 menit kegiatan evaluasi, serta penutup 20 menit. 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <i>"Tujuan pembelajaran hari ini adalah membahas manifestai klinis penyakit katarak yang merupakan salah satu penyakit sistem indera."</i> <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Guru bersama peserta didik mereview sekilas materi sebelumnya yaitu klasifikasi katarak serta mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik dalam prakerin sebelumnya atau kasus yang ada di sekitar rumahnya. 9) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan dilakukan. (<i>Critical Tinking-4C</i>) <i>Saintific - Menanya</i> <i>"Adakah yang pernah tahu ada orang yang menderita katarak? Jelaskan tanda dan gejala penyakit katarak yang kamu ketahui!"</i> 10)Guru memberikan pernyataan tentang manfaat mempelajari materi penyakit katarak. <i>"Materi ini dipelajari agar kalian dapat memeriksa dan merawat orang di sekitar kamu yang menderita katarak supaya pasien tetap</i> 	15 menit

	<i>aman walaupun beraktivitas sehari-hari.”</i>	
2	<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik memperhatikan arahan pembelajaran dari guru terkait tujuan pembelajaran yang telah disampaikan. <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik menyiapkan HP atau Laptop yang terhubung jaringan. b) Guru menjelaskan proses pelaksanaan PBL (orientasi, mengorganisasi, bimbingan penyelidikan kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah). 2) Guru menjelaskan sekilas mengenai PPT tentang penyakit katarak. 3) Guru memberikan permasalahan/ studi kasus melalui PPT yang ditayangkan di akhir slide. 4) Peserta didik memperhatikan permasalahan yang disampaikan oleh guru dengan bersungguh-sungguh. <p>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan waktu untuk peserta didik berkumpul dengan anggota kelompok sebelumnya. (<i>Collaboration 4C</i>) 2) Kelompok belajar memilih salah satu kasus yang diberikan oleh guru. (<i>Colaboration, comunication- 4C</i>) 3) Peserta didik menyusun pembagian tugas masing-masing anggota kelompoknya. 4) Peserta didik bekerja sama saling berbagi informasi dan pendapat yang di dapatnya dari berbagai sumber informasi dalam menyusun tugas. (<i>Art</i>) (<i>Critical thinking, Comunication, Colaboration- 4C</i>) <p>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memantau keaktifan peserta didik selama diskusi. 2) Peserta didik melakukan diskusi kasusnya pada LKPD masing-masing kelompok. 3) Peserta didik bertanya jika ada kesulitan dalam menyelesaikan memecahkan masalah. <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik melakukan presentasi dari hasil diskusinya sesuai dengan kasus yang telah dipilihnya. (<i>creativity-4C</i>) 2) Peserta didik melakukan pemaparan hasil diskusinya. 3) Guru melakukan pengukuran/ penilaian hasil diskusi. <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	55 menit

	<p>1) Peserta didik dan guru menanggapi hasil masing-masing kelompok. (<i>Critical thinking, Communication, Colaboration- 4C</i>)</p> <p>2) Guru memberikan apresiasi dalam bentuk pujian dan tepuk tangan ketika peserta didik melakukan hal yang benar.</p> <p>3) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pemecahan masalah.</p>	
3	<p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <p>Penguatan Kembali</p> <p>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi hari ini dengan sikap kritis.</p> <p>2) Peserta didik bersama guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran</p> <p>3) Guru memberikan soal post tes secara tertulis untuk mengetahui pemahaman peserta didik setelah memperoleh materi.</p> <p>Refleksi</p> <p>1) Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <p>a) Apa manfaat dari materi yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p>b) Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (<i>Communication - 4C</i>)</p> <p>c) Apakah kalian menyukai metode PBL dalam pembelajaran? Jelaskan alasanmu!</p> <p>Tindak Lanjut</p> <p>1) LKPD kelompok dikumpulkan kepada guru (<i>PPK disiplin</i>).</p> <p>2) Guru memberikan arahan terkait pembelajaran minggu depan dan menginstruksikan peserta didik untuk mempelajari tentang pemeriksaan fisik penyakit katarak.</p> <p>Berdoa dan salam penutup</p> <p>1) Guru mengakhiri pembelajaran tatap muka pada pertemuan ini dengan mengajak berdoa peserta didik dan mengucapkan salam penutup</p>	20 menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

Terlampir

Mengetahui,
Kepala SMK 4 Pancasila Ambulu

Jember, 14 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

JOHAN BUDI RESPATI.S.Pd.

CARSEN JILLY, S.Kep.,Ns.