

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(Daring)**

**Pertemuan 1**

SMA Santo Mikael Sleman	Mapel BIOLOGI	Kelas/Semester/Waktu XI MIPA/1/2x55 menit	Materi SISTEM PEREDARAN DARAH/ Struktur, Fungsi dan Mekanisme Sistem Peredaran Darah	Tanggal OKTOBER 2020
<p><b>Kompetensi Dasar (KD)</b>  <b>KD 3.5</b> Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia  <b>KD 4.5</b> Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur.</p>				
<p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>            3.5.1 Menjelaskan tentang struktur dan fungsi serta mekanisme sistem peredaran darah            3.5.2 Mengidentifikasi tentang struktur dan fungsi serta mekanisme sistem peredaran darah            4.5.1 Membuat skema mekanisme peredaran darah manusia</p>				
<p><b>A. Tujuan Pembelajaran</b>            1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menganalisis struktur dan fungsi serta mekanisme sistem peredaran darah dengan pembelajaran <i>discovery learning</i> untuk membiasakan sikap ilmiah (Blended: pengetahuan, keterampilan, sikap)            2. Melalui latihan, peserta didik mampu mengoperasikan mesin pencari untuk melakukan pencarian informasi tentang struktur dan fungsi serta mekanisme sistem peredaran darah dengan cepat dan terampil            3. Setelah melakukan literasi digital, peserta didik dapat membuat skema tentang mekanisme peredaran darah manusia</p>				
<p><b>B. Sumber Belajar</b>  <i>Lembar Kerja Peserta Didik</i>, share materi pembelajaran, video contoh link youtube mekanisme peredaran darah, <i>WA grup</i>, <i>Zoom</i></p>		<p><b>2.Inti</b>  <b>Sinkronus</b>            a. Peserta didik membaca konsep materi tentang sistem peredaran darah yang di share di <i>zoom</i>.            b. Peserta didik dengan didampingi oleh guru mengamati tayangan video tentang penggumpalan darah dengan link <a href="https://youtu.be/9wZTqVZ_a3Y">https://youtu.be/9wZTqVZ_a3Y</a>            c. Guru dan peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab tentang struktur dan fungsi serta mekanisme sistem peredaran darah melalui <i>zoom</i>.            d. Guru dan peserta didik mengakhiri pertemuan tatap muka melalui <i>zoom</i>, dan dilanjutkan dengan pembagian LKPD tentang sistem peredaran darah oleh guru lewat <i>Whatsapp grup</i>.  <b>Asinkronus</b>            e. Peserta didik mengerjakan LKPD yang sudah dishare oleh guru lewat <i>Whatsapp grup</i>.            f. Peserta didik mencatat hasil pencarian, menganalisis dan membuat kesimpulan, kemudian hasilnya difoto dan dikumpulkan ke guru melalui <i>Whatsapp</i>.</p>		
<p><b>C. Kegiatan Pembelajaran</b>  <b>1. Pendahuluan</b>  <b>Sinkronus</b>            a. Guru masuk kelas maya (melalui <i>Whatsapp grup</i>) tepat waktu dan menyapa peserta didik serta mengajak peserta didik untuk mengakses <i>zoom</i>.            b. Setelah memasuki <i>zoom</i>, guru dan peserta didik berdoa, dan saling memberi kabar kesehatan, dengan pembelajaran tetap patuh pada <i>social distancing</i>.            c. Guru dan peserta didik mencermati tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran tersebut.            d. Guru memotivasi peserta didik dengan memutar video tentang mekanisme peredaran darah  <a href="https://youtu.be/N-bwLhQW_Lgo">https://youtu.be/N-bwLhQW_Lgo</a></p>		<p><b>4. Penutup</b>  <b>Sinkronus</b>            a. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk membuat skema tentang mekanisme peredaran darah manusia, kemudian dibuat rekaman berupa video penjelasan dari skema tersebut dan dikirimkan kepada guru melalui <i>Whatsapp</i>.  <b>D.Penilaian</b>            a. Hasil interview refleksi diri            b. Jurnal pengamatan sikap obyektif ketika melakukan tatap muka melalui <i>zoom</i>            c. Penilaian Kinerja dari hasil mengerjakan LKPD, dan skema mekanisme peredaran darah.</p>		
<p><b>E.Catatan/Rekomendasi</b></p>				
<p style="text-align: center;">Mengetahui, Kepala SMA Santo Mikael</p> <p style="text-align: center;">Markus Sri Purwanto M.Pd.</p>		<p style="text-align: center;">Sleman, Juli 2020 Guru Mata Pelajaran</p> <p style="text-align: center;">Fransisca Galuh Pramesti S.Pd.</p>		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Daring)

**Pertemuan 2**

SMA Santo Mikael Sleman	Mapel BIOLOGI	Kelas/Semester/Waktu XI MIPA/1/2x55 menit	Materi SISTEM PEREDARAN DARAH/Frekuensi Denyut Nadi	Tanggal OKTOBER 2020
<p><b>Kompetensi Dasar (KD)</b>  <b>KD 3.5</b> Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia  <b>KD 4.5</b> Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur.</p>				
<p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>            3.5.3 Mengidentifikasi tentang frekuensi denyut nadi            3.5.4 Menganalisis tentang frekuensi denyut nadi            4.5.2 Mempraktekkan tentang pengaruh aktivitas terhadap jumlah denyut nadi            4.5.3 Membuat laporan tentang frekuensi denyut nadi</p>				
<p><b>A. Tujuan Pembelajaran</b>            Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis frekuensi denyut nadi melalui pembelajaran Project Best Learning untuk membiasakan diri bersikap ilmiah (Blended: pengetahuan, ketrampilan, sikap).</p>				
<p><b>B. Sumber Belajar</b>  <i>Lembar Kerja Peserta Didik, share materi pembelajaran, video contoh link youtube orang yang sedang beraktivitas, WA grup, Zoom</i></p>		<p><b>2. Inti</b>  <b>Sinkronus</b>            a. Peserta didik membaca konsep materi tentang frekuensi denyut nadi yang di share di <i>zoom</i>.            b. Guru dan peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab tentang frekuensi denyut nadi melalui <i>zoom</i>.            c. Guru dan peserta didik mengakhiri pertemuan tatap muka melalui <i>zoom</i>, dan dilanjutkan dengan pembagian LKPD berisi pedoman untuk melakukan unjuk kerja tentang pengaruh aktivitas terhadap jumlah denyut nadi oleh guru lewat <i>Whatsapp grup</i>.  <b>Asinkronus</b>            d. Peserta didik mengerjakan perintah dalam LKPD tentang pengaruh aktivitas terhadap jumlah denyut nadi yang sudah dishare oleh guru lewat <i>Whatsapp grup</i>.            e. Peserta didik dengan berdasarkan arahan guru melakukan aktivitas sesuai panduan di rumah dan didokumentasikan dengan melalui foto.            f. Peserta didik mencatat data hasil aktivitas yang sudah dilakukan, menganalisis dan membuat laporan serta ditambahkan dengan hasil foto demonstrasi.            g. Melalui <i>whatsapp</i>, peserta didik yang mengalami kesulitan akan didampingi oleh guru dalam mengerjakan dan menganalisis LKPD.</p>		
<p><b>C. Kegiatan Pembelajaran</b>  <b>2. Pendahuluan</b>  <b>Sinkronus</b>            a. Guru masuk kelas maya (melalui <i>Whatsapp grup</i>) tepat waktu dan menyapa peserta didik serta mengajak peserta didik untuk mengakses <i>zoom</i>.            b. Setelah memasuki <i>zoom</i>, guru dan peserta didik berdoa, dan saling memberi kabar kesehatan, dengan pembelajaran tetap patuh pada <i>social distancing</i>.            c. Guru bersama peserta didik mereview kembali materi yang sudah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya.            d. Guru dan peserta didik mencermati tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.            e. Guru memotivasi peserta didik dengan memutar video tentang orang yang sedang beraktivitas melalui link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vGRicRuGgcM">https://www.youtube.com/watch?v=vGRicRuGgcM</a></p>		<p><b>5. Penutup</b>            a. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk menyelesaikan laporan hasil analisis pengaruh aktivitas terhadap jumlah denyut nadi.            b. Peserta didik mengumpulkan laporan hasil unjuk kerja yang sudah selesai dan dikirimkan kepada guru melalui <i>Whatsapp</i>.            c. Guru memberikan reward kepada peserta didik untuk hasil unjuk kerja yang telah dilakukan.</p>		
<p><b>D. Penilaian</b>            a. Hasil interview refleksi diri            b. Jurnal pengamatan sikap obyektif ketika melakukan tatap muka melalui <i>zoom</i>            c. Penilaian Kinerja dari laporan hasil unjuk kerja dan foto ketika melakukan praktik tentang pengaruh aktivitas terhadap jumlah denyut nadi.</p>		<p><b>E. Catatan/Rekomendasi</b></p>		
Mengetahui, Kepala SMA Santo Mikael		Sleman, Juli 2020 Guru Mata Pelajaran		
Markus Sri Purwantoro M.Pd.		Fransisca Galuh Pramesti S.Pd.		

