

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Tarik – Sidoarjo
Kelas/semester : XI MIPA /gasal
Tema : Sistem Pernafasan pada Manusia
Sub Tema : 6. Sistem respirasi dalam kaitanya dalam bioproses dan gangguan fungsinya.
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit
Surel : 201502615998@guruku.id

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya,
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan kreatif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknolog, seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3 3.8 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ sistem respirasi dalam kaitannya dengan bioproses yang dapat terjadi pada sistem respirasi manusia	3.8.1 Menentukan struktur dan fungsi organ penyusun sistem respirasi, 3.8.2 Menentukan urutan proses sistem respirasi manusia 3.8.3 Menentukan kelainan yang terjadi pada sistem respirasi
KD 4 4.8 Menyajikan hasil analisis pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ pernafasan manusia berdasarkan studi literatur	4.8.1 Menyajikan tulisan tentang pengaruh pencemaran udara terhadap sistem respirasi

A.Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran berdasarkan masalah dan ditunjang dengan kemampuan mengakses informasi dari berbagai literatur, dengan rasa ingin tau, berpikir kritis dan disiplin peserta didik mampu menentukan jaringan dan organ yang menyusun sistem pernafasan pada manusia.
2. Melalui model pembelajaran berdasarkan masalah dan ditunjang kemampuan mengakses informasi dari berbagai literatur, dengan rasa ingin tau, berpikir kritis dan disiplin, peserta didik mampu menentukan proses mekanisme pernafasan pada manusia.
3. Melalui model pembelajaran berdasarkan masalah dan ditunjang dengan kemampuan mengakses informasi dari berbagai literatur, dengan rasa ingin tau, berpikir kritis dan disiplin peserta didik mampu menentukan gangguan pada sistem pernafasan.
4. peserta didik mampu menyusun karya tulis pengaruh pencemaran udara terhadap sistem respirasi

Kegiatan pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

1. Guru mengecek kelengkapan belajar
2. Jika sudah tidak ada kendala, guru memulai pembelajaran dengan berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas.
3. Setelah berdoa guru menayakan kabar dan memberi respon atau reward pada peserta yang terlihat siap mengikuti pelajaran,
4. Guru melakukan presensi pada peserta didik yang hadir
5. Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar.
6. Guru menampilkan gambar melalui PPT tentang gambar orang yang menarik nafas. (PPT Slide 1). Bersama peserta didik guru menanyakan tentang proses tersebut.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
8. Guru menyampaikan penilaian yang digunakan hari ini kognitif, keterampilan dan PPK

Kegiatan inti

Memberikan stimulus,

Guru menayangkan Slide 2 PPT , Yang berisi gambar tentang orang yang menggunakan alat bantu nafas, Dari tayangan tersebut. Organ apa saja dalam sistem pernafasan yang yang terlibat pada gangguan system diatas ?

Mengorientasi peserta didik terhadap masalah

Dalam LKPD terdapat permasalahan yang harus dipecahkan oleh peserta didik, berdasarkan sumber dari tayangan youtube dan sumber literatur yang sesuai Dengan Berpikir kritis peserta didik mencari jawaban tentang permasalahan tersebut

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

Setelah menerima LKPD yang berisi tiga masalah, peserta didik secara berkelompok, satu kelas enam kelompok kemudian beresama guru mencari dengan rasa ingin tau mencari data dari literatur yang sesuai untuk menyelasikan masalah tersebut dengan teliti dan cermat

Membimbing penyelesaian kelompok

1. Setelah banyak data yang terkumpul, peserta didik mulai memilah dan memilih data yang sesuai untuk menyelesaikan masalah dengan teliti dan cermat.
2. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya . dan membimbing penyelidikan berkelompok
3. Setelah menemukan alternatif jawaban peserta didik menuliskan di LKPD

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
peserta didik guru menentukan jawaban *Komuniaksi* yang tepat sesuai dengan curah pendapat.

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Melalui perwakilan peserta didik , guru meminta peserta didik menyampaikan kesimpulan *Komunikasi* dari LKPD yang diwakili beberapa peserta didik.
2. Guru memberi penguatan secara lisan dipandu dengan PPT, Slide 3 sampai 5

Penutup

1. Bersama peserta didik guru melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini,
2. Bersama peserta didik guru berdo'a untuk menutup pembelajaran

Asingkron (evaluasi dengan google form) 5 menit

Link : <https://forms.gle/qtQ3FmRfm5aV2mbf6>

C. Penilaian

Dimensi	Teknik	Instrumen
Pengetahuan Harian	Tertulis a. LKPD	Soal esai . Rubrik penilaian 01.
	Tes kuis Media google form (Asingkron)	Soal pilihan ganda. Rubrik penilaian 02
Keterampilan berpikir kritis	Tertulis	Rubrik penilain keterampilan
	Tertulis	
PPK	Mengamati	Pengamatan sikap Rubrik 03

Kepala SMAN 1 Tarik

Guru Biologi

Drs. DIGDO SANTOSO, M.Pd

EKO SUGIHARTO, S.Pd

NIP. 19640109 199003 1 005

