

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**NAMA : RINRIN KHOERUNNISA**  
**NIM : 20021209710010**  
**KELAS : IPA 1**

**PROGRAM PROFESI GURU DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
TAHUN 2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Plus Muhammadiyah Singaparna  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VIII/ Genap  
**Materi Pokok** : Sistem Pernapasan  
**Alokasi Waktu** : 3 x pertemuan / 10 JP

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	3.9.1 Mengidentifikasi organ pernapasan
	3.9.2 Menjelaskan fungsi dari organ-organ pernapasan
	3.9.3 Menunjukkan hubungan organ pernapasan dengan fungsinya
	3.9.4 Menjelaskan mekanisme pernapasan dada dan perut
	3.9.5 Membuat tabel perbedaan pernapasan dada dan perut
	3.9.6 Melakukan percobaan kapasitas paru-paru
	3.9.7 Menjelaskan berbagai gangguan pada sistem pernapasan
	3.9.8 Menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan

4.9 Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	4.9.1 Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan 4.9.2 Membuat poster tentang bahaya merokok bagi kesehatan
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

1. Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok (C), peserta didik (A) dapat mengidentifikasi (B) 7 organ pernapasan dengan benar (D), teliti dan kerjasama
2. Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok (C), peserta didik (A) dapat menjelaskan fungsi (B) 7 organ pernapasan dan fungsinya dengan benar (D), teliti dan kerjasama
3. Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok (C), peserta didik (A) dapat menunjukkan hubungan (B) antar organ pernapasan dan fungsinya dengan benar (D), teliti dan kerjasama
4. Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok (C), peserta didik (A) dapat menjelaskan mekanisme pernapasan perut dan dada (B) dengan benar (D), teliti dan kerjasama
5. Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok (A), peserta didik (B) dapat membuat tabel perbedaan (B) mekanisme pernapasan dada dan perut dengan benar (D), teliti dan kerjasama

#### Pertemuan Kedua

6. Melalui kegiatan percobaan (C), peserta didik (A) dapat mengukur (B) kapasitas paru-paru masing-masing dengan benar (D), rapi dan teliti
7. Melalui kegiatan percobaan (C), peserta didik (A) dapat menjelaskan (B) 4 jenis volume pernapasan dengan benar (D), teliti dan tanggungjawab.

#### Pertemuan Ketiga

8. Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok (C), peserta didik (A) dapat menjelaskan (C) berbagai gangguan pada sistem pernapasan dengan benar (D) dan tanggung jawab
9. Melalui studi literatur dan diskusi kelompok (C), peserta didik (A) dapat menjelaskan (B) upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan dengan benar (D), teliti dan kerjasama
10. Melalui diskusi kelompok dan presentasi (C), peserta didik (A) dapat menyajikan (B) tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan dengan benar (D), sopan dan kerjasama
11. Melalui studi literatur dan diskusi kelompok (C), peserta didik (A) dapat membuat (B) poster bahaya merokok dan kesehatan dengan benar (D) dan kerjasama

### D. Materi Pembelajaran

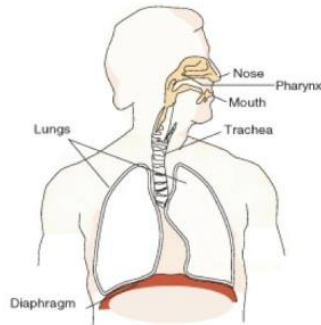
#### Fakta

- organ-organ pernapasan manusia : hidung, laring, faring, trakea, bronkus, bronkiolus, paru-paru

## Konsep

- pernapasan dada dan pernapasan perut
- mekanisme pernapasan : inspirasi dan ekspirasi
- Macam-macam gangguan pernapasan pada manusia

## Materi Prinsip



- Respirasi merupakan pemindahan oksigen dari udara luar menuju sel-sel tubuh serta pemindahan karbondioksida ke arah berlawanan. Sedangkan respirasi sel ialah proses metabolis dimana suatu organisme memperoleh energi melalui reaksi antar oksigen dengan gula hingga terbentuk air, karbondioksida dan ATP (energi). Meskipun respirasi sel merupakan bagian dari respirasi, tapi prosesnya berbeda. Respirasi sel berlangsung di antara sel, sedangkan respirasi berlangsung antara organisme dengan lingkungan (juga mengikutsertakan hasil metabolis)
- Upaya untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan

## Prosedur

- Melakukan percobaan kapasitas paru-paru

## Metakognitif

- Membuat tabel perbedaan mekanisme pernapasan
- Membuat poster tentang bahaya merokok bagi kesehatan

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *Cooperative Learning* tipe STAD
3. Metode : Diskusi, praktik

## F. Media Pembelajaran

### ❖ Media :

- Video pembelajaran

- Laptop

❖ **Alat/Bahan :**

- Botol plastik 1,5 L
- Selang karet 50 cm
- Ember atau Baskom
- Air
- Gelas ukur 100 ml

**G. Sumber Belajar**

- Tim Abdi Guru. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Erlangga : Jakarta.
- Zubaidah, Siti., dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Kemdikbud : Jakarta
- Buku lain yang menunjang
- LKPD
- Video pembelajaran

**H. Langkah – Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

NO	TAHAPAN PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN	UNSUR INOVATIF	WAKTU
1	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Fase 1</b> (Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan salam dan berdoa bersama</li> <li>❖ Mengondisikan kelas dan pembiasaan</li> <li>❖ Apersepsi dan motivasi</li> </ul> <p>Guru memberi motivasi dengan mengajukan pertanyaan: Apakah kalian masih ingat ciri-ciri makhluk hidup apa saja? Kemudian menayangkan video tentang sistem pernapasan manusia</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta untuk mengamati video tersebut</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengamati video peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan video tersebut</li> </ul>	<p>Religius, Percaya diri dalam menjawab pertanyaan (PPK), membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan (HOTS dan Critical Thinking, Video (ICT)</p>	20'

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan (<i>Berpikir kritis (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan percaya diri (karakter).</i></li> </ul>		
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Fase 2</b> (Menyajikan informasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket dan lembar kerja tentang <i>Organ-organ pernapasan dan mekanisme pernapasan. (literasi membaca)</i></li> <li>❖ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara besar/global tentang materi organ-organ pernapasan dan mekanisme pernapasan.</li> </ul>	Membaca (Literasi)	90'
	<p><b>Fase 3</b> (Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik membentuk kelompok secara heterogen 4-5 orang (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama)</li> <li>❖ Peserta didik menyiapkan alat dan media yang diberikan guru untuk setiap kelompok bahan ajar dan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	Kerjasama (PPK)	
	<p><b>FASE 4</b> (Membimbing kelompok bekerja dan belajar)</p>	<p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik berdiskusi dalam menghubungkan organ-organ pernapasan dengan fungsinya</li> <li>❖ Peserta didik berdiskusi bagaimana cara membuat tabel perbedaan mekanisme pernapasan dengan membaca bahan ajar.</li> <li>❖ Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan LKPD.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD yang telah disediakan.</li> <li>❖ Peserta didik dibimbing guru pada saat berdiskusi.</li> </ul> <p><i>(Berpikir kritis, kreatif, dan bekerjasama (4C) dalam menyelesaikan permasalahan (literasi</i></p>	Kerjasama, saling menghargai dalam kelompok (PPK dan Collaborative), membuat tabel perbedaan (Creative dan HOTS), mencari hubungan (HOTS)	

		<i>membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan percaya diri (karakter).</i>		
	<b>FASE 5</b> Evaluasi	<p><b>Mengomunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menyiapkan hasil diskusi kelompok yang akan dipresentasikan oleh kelompok di depan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya, dengan musyawarah. <b>(PPK)</b></li> <li>❖ Peserta didik dari kelompok lain mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya dalam rangka penyempurnaan.</li> <li>❖ Peserta didik yang mempunyai cara atau hasil yang berbeda dengan kelompok sebelumnya mempresentasikan hasilnya.</li> </ul> <p><i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi, dan bekerjasama (4C).</i></p>	Menyiapkan hasil diskusi (Creative), presentasi (Comunicative), Mengajukan saran/pertanyaan (critical thinking), kerjasama, saling menghargai, sopan (PPK)	
	<b>FASE 6</b> Memberikan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengumpulkan semua hasil diskusi di LKPD tiap kelompok dengan tertib</li> <li>❖ Peserta didik telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi mendapatkan penghargaan dan apresiasi.</li> </ul>	Sopan, tertib, tanggungjawab (PPK)	
3	<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibimbing guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran dengan sopan dan santun</li> <li>❖ Guru merefleksi hasil kegiatan pembelajaran melihat keaktifan masing-masing peserta didik dalam kelompok</li> <li>❖ Pemberian tugas berupa latihan soal yang ada pada buku paket</li> <li>❖ Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>❖ Guru mengucapkan salam</li> </ul>	Sopan santun (PPK)	10'

## Pertemuan Kedua

NO	TAHAPAN PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN	UNSUR INOVATIF	WAKTU
1	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Fase 1</b> (Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan salam dan berdoa bersama</li> <li>❖ Mengondisikan kelas dan pembiasaan</li> <li>❖ Apersepsi dan motivasi</li> </ul> <p>Guru memberi motivasi dengan mengajukan pertanyaan:</p> <p>Apakah kalian tahu berapa liter udara yang masuk ke dalam paru-paru kita?</p> <p>Kemudian menayangkan video tentang kapasitas pernapasan</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta untuk mengamati video tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengamati video peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan video tersebut</li> <li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan <i>(Berpikir kritis (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan percaya diri (karakter).</i></li> </ul>	Religius, disiplin, Percaya diri dalam menjawab pertanyaan (PPK), membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan menantang (HOTS dan Critical Thinking, Video (ICT)	10'
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Fase 2</b> (Menyajikan informasi)</p> <p><b>Fase 3</b> (Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket dan lembar kerja tentang <i>kapasitas paru-paru. (literasi membaca)</i></li> <li>❖ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara besar/global tentang materi organ-organ pernapasan dan mekanisme pernapasan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik membentuk kelompok secara heterogen 4-5 orang (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama)</li> <li>❖ Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang akan dipakai dalam melakukan</li> </ul>	<p>Membaca (Literasi)</p> <p>Kerjasama, tanggungjawab (PPK)</p>	60'



		percobaan kapasitas paru-paru sesuai yang ada pada LKPD	
<b>FASE 4</b> (Membimbing kelompok bekerja dan belajar)	<p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik secara berkelompok melakukan percobaan kapasitas paru-paru untuk mengukur daya tampung udara pada paru-paru masing-masing</li> <li>❖ Peserta didik mengumpulkan data berupa volume tidal, volume suplementer dan komplementer dari setiap paru-paru anggota kelompoknya.</li> <li>❖ Peserta didik berdiskusi mengenai jenis-jenis volume pernapasan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD.</li> <li>❖ Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan LKPD.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD yang telah disediakan.</li> <li>❖ Peserta didik dibimbing guru pada saat berdiskusi.</li> </ul> <p><i>(Berpikir kritis, kreatif, dan bekerjasama (4C) dalam menyelesaikan permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan percaya diri (karakter).</i></p>	<p>Kerjasama, saling menghargai, tanggungjawab dalam kelompok (PPK dan Colaborative), melakukan percobaan (Creative dan HOTS), mengukur kapasitas paru (HOTS)</p>	
<b>FASE 5</b> Evaluasi	<p><b>Mengomunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menyiapkan hasil diskusi kelompok yang akan dipresentasikan oleh kelompok di depan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya, dengan musyawarah. <b>(PPK)</b></li> </ul>	<p>Menyiapkan hasil diskusi (Creative), presentasi (Comunicative), Mengajukan saran/pertanyaan (critical thinking), kerjasama dan</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dari kelompok lain mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya dalam rangka penyempurnaan.</li> <li>❖ Peserta didik yang mempunyai cara atau hasil yang berbeda dengan kelompok sebelumnya mempresentasikan hasilnya.</li> </ul> <p><i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi, dan bekerjasama (4C).</i></p>	tanggung jawab (PPK)	
	<b>FASE 6</b> Memberikan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengumpulkan semua hasil diskusi di LKPD tiap kelompok dengan tertib</li> <li>❖ Peserta didik telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi mendapatkan penghargaan dan apresiasi.</li> </ul>	Sopan, tertib, disiplin, tanggungjawab (PPK)	
3	<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibimbing guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran dengan sopan dan santun</li> <li>❖ Guru merefleksikan hasil kegiatan pembelajaran melihat keaktifan masing-masing peserta didik dalam kelompok</li> <li>❖ Pemberian tugas berupa latihan soal yang ada pada buku paket</li> <li>❖ Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>❖ Guru mengucapkan salam</li> </ul>	Sopan santun (PPK)	10'

### Pertemuan Ketiga

NO	TAHAPAN PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN	UNSUR INOVATIF	WAKTU
1	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>  <b>Fase 1</b> (Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan salam dan berdoa bersama</li> <li>❖ Mengondisikan kelas dan pembiasaan</li> <li>❖ Apersepsi dan motivasi</li> </ul> <p>Guru memberi motivasi dengan mengajukan pertanyaan: Apakah kalian tahu virus covid menyerang tubuh manusia bagian mana?</p>	Religius, disiplin, Percaya diri dalam menjawab pertanyaan (PPK), membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan	15'

		<p>Kemudian menayangkan video tentang pandemic Covid 19</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta untuk mengamati video tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengamati video peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan video tersebut</li> <li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan (<i>Berpikir kritis (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan percaya diri (karakter).</i></li> </ul>	menantang (HOTS dan Critical Thinking, Video (ICT)	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Fase 2</b> (Menyajikan informasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket dan lembar kerja tentang materi <i>gangguan sistem pernapasan dan upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan. (literasi membaca)</i></li> <li>❖ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara besar/global tentang materi <i>gangguan sistem pernapasan dan upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan.</i></li> </ul>	Membaca (Literasi)	95'
	<p><b>Fase 3</b> (Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik membentuk kelompok secara heterogen 4-5 orang (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama)</li> <li>❖ Peserta didik menyiapkan alat dan media yang diberikan guru untuk setiap kelompok bahan ajar dan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).</li> </ul>	Kerjasama, tanggungjawab (PPK)	
	<p><b>FASE 4</b> (Membimbing kelompok bekerja dan belajar)</p>	<p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik secara berkelompok melakukan studi literatur mengenai <i>gangguan sistem pernapasan dan upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i></li> </ul>	Kerjasama, saling menghargai, tanggungjawab dalam kelompok (PPK dan Colaborative),	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengenai <i>gangguan sistem pernapasan dan upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</i></li> <li>❖ Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan LKPD.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menuliskan hasil diskusi dengan membuat tabel sendiri mengenai gangguan sistem pernapasan dan penyebabnya.</li> <li>❖ Peserta didik menuliskan hasil diskusi mengenai upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan dalam bentuk mind map.</li> <li>❖ Peserta didik membuat poster mengenai bahaya merokok bagi kesehatan</li> <li>❖ Peserta didik dibimbing guru pada saat berdiskusi.</li> </ul> <p><i>(Berpikir kritis, kreatif, dan bekerjasama (4C) dalam menyelesaikan permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan percaya diri (karakter).</i></p>	<p>membuat tabel, membuat mind map, membuat poster (Creative dan HOTS)</p>	
<p><b>FASE 5</b> Evaluasi</p>		<p><b>Mengomunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menyiapkan hasil diskusi kelompok yang akan dipresentasikan oleh kelompok di depan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya, dengan musyawarah. <b>(PPK)</b></li> <li>❖ Peserta didik dari kelompok lain mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya dalam rangka penyempurnaan.</li> <li>❖ Peserta didik yang mempunyai cara atau hasil yang berbeda dengan kelompok sebelumnya mempresentasikan hasilnya.</li> </ul>	<p>Menyiapkan hasil diskusi (Creative), presentasi (Comunicative), Mengajukan saran/pertanyaan (critical thinking), kerjasama (PPK)</p>	

		<i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi, dan bekerjasama (4C).</i>		
	<b>FASE 6</b> Memberikan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengumpulkan semua hasil diskusi di LKPD tiap kelompok dengan tertib dan disiplin</li> <li>❖ Peserta didik telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi mendapatkan penghargaan dan apresiasi.</li> </ul>	Sopan tertib, disiplin (PPK)	
3	<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibimbing guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran dengan sopan dan santun</li> <li>❖ Guru merefleksi hasil kegiatan pembelajaran melihat keaktifan masing-masing peserta didik dalam kelompok</li> <li>❖ Guru menyampaikan pertemuan selanjutnya akan dilaksanakan ulangan</li> <li>❖ Guru mengucapkan salam</li> </ul>	Sopan santun (PPK)	10'

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Observasi	Lembar Observasi Tertutup	Mengamati perilaku peserta didik yang berkaitan dengan sikap percaya diri dan jujur
Observasi	Lembar Observasi Terbuka (Jurnal Sikap)	Mengamati perilaku peserta didik yang berkaitan dengan sikap spiritual dan sosial

#### Contoh Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SMP Plus Muhammadiyah Singaparna

Kelas/ Semester: VIII- ... / Genap

Tahun Pelajaran: 2020/2021

Mata Pelajaran : IPA

No	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1	19 sept 20	Budi S	Menolong teman yang sakit	Peduli	Positif	Pertahankan, diberi reward
2						
3						
4						
5						

### b. Pengetahuan

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Rubrik Penialain
1.	Pengetahuan	3.9.2	Menjelaskan organ pernapasan dengan fungsinya	Tes Tertulis	PG	Terlampir	Terlampir
		3.9.5	Membuat tabel mekanisme pernapasan	Tes Tertulis	PG	Terlampir	Terlampir
		3.9.6	Melakukan percobaan kapasitas paru-paru	Tes Tertulis	PG	Terlampir	Terlampir
		3.9.7	Menjelaskan berbagai gangguan pada sistem pernapasan	Tes Tertulis	PG	Terlampir	Terlampir

		3.9.8	Menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	Tes Tulis	PG	Terlampir	Terlampir
--	--	-------	---	-----------	----	-----------	-----------

- **Kisi-kisi Soal Pengetahuan**

IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Butir Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.9.2 Menjelaskan organ pernapasan dengan fungsinya	Organ-organ pernapasan dan fungsinya	VIII/2	Disajikan gambar organ pernapasan, peserta didik dan menjelaskan fungsi organ yang ditunjuk.	C2	PG	1
3.9.5 Membuat tabel mekanisme pernapasan	Mekanisme pernapasan dada dan pernapasan perut	VIII/2	Disajikan tabel mekanisme pernapasan dada dan pernapasan perut, peserta didik dapat mengisi tabel tersebut dengan tepat.	C3	PG	2
3.9.6 Melakukan percobaan kapasitas paru-paru	Kapasitas paru-paru	VIII/2	Disajikan pernyataan tentang jenis volume pernapasan, peserta didik dapat menentukan mana yang termasuk	C4	PG	3

			kapasitas vital paru-paru			
3.9.7 Menjelaskan berbagai gangguan pada sistem pernapasan	Gangguan sistem pernapasan	VIII/2	Disajikan gambar organ yang terkena gangguan, peserta didik dapat menentukan penyebab dari gangguan tersebut	C2	PG	4
3.9.8 Menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	VIII/2	Disajikan pernyataan tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan, peserta didik dapat menentukan mana yang bukan merupakan upaya menjaga sistem pernapasan	C3	PG	5

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku paket
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

No.	Aspek	No IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Rubrik Penialain
1	Keterampilan	4.9.1	Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan	Menyusun laporan diskusi	Produk tertulis	Terlampir	Terlampir



			sistem pernapasan				
		4.9.2	Membuat poster tentang bahaya merokok bagi kesehatan	Membuat produk	Produk tertulis	Terlampir	Terlampir

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa melakukan remedial teaching ataupun memberikan soal yang sama sesuai dengan indikator mana yang belum dikuasai siswa

#### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
dst						

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang materi yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online yang berkaitan dengan materi sistem pernapasan

Kepala Sekolah,

Zilda Musarofah Saphira, S. Pd

Tasikmalaya, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Rinrin Khoerunnisa, S. Pd