

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Pamekasan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VIII (Delapan)  
Topik : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1 Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
- 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan dan diskusi, peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk dapat :

1. Menentukan himpunan penyelesaian system persamaan linear dua vareabel
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear dua vareabel

#### E. Materi Ajar

Sistem Persamaan linear dua vareabel (SPLDV)

#### F. Model/Pendekatan/Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran menemukan (Discovery Learning)
2. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Diskusi dan Penemuan

#### Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuan	<p>a. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>– Guru menanyakan presensi kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik yang tidak hadir.</li> <li>– Guru menanyakan kemampuan prasyarat kepada peserta didik terhadap konsep yang telah dipelajari peserta didik sebelumnya.</li> </ul> <p>b. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru memotivasi kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari bahwa materi tersebut penting dan dapat diaplikasikan pada kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p>c. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru memberikan penjelasan mengenai materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>	2 Menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan Penjelasan bagaimana cara mencari himpunan penyelesaian system persamaan kuadrat.</li> <li>b. Guru membagi kelompok dan memberikan Lembar Kerja kepada peserta didik masing-masing kelompok.</li> <li>c. Guru menjelaskan petunjuk pengisian LKPD</li> <li>d. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok</li> </ol> <p>(Tahap Simulasi/Pemberian Rangsangan)</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>e. Dalam kelompok mereka saling bertanya dan berdiskusi dengan temannya tentang identifikasi permasalahan pada Lembar Kerja</li> <li>f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait pengisian Lembar Kerja atau materi yang dipelajari.</li> </ol> <p>(Tahap Identifikasi Masalah)</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>g. Peserta didik saling berdiskusi mengumpulkan informasi dari pertanyaan atau pendapat anggotanya dari pembahasan LKPD.</li> </ol> <p>(Tahap Mengumpulkan Data)</p> <p>Menalar/Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>h. Setelah terkumpul pertanyaan atau pendapat dari hasil diskusi, pertanyaan atau pendapat tersebut kemudian ditelaah kembali untuk mendapatkan suatu kesimpulan sementara.</li> </ol> <p>(Tahap Pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Kesimpulan sementara dari hasil diskusi tersebut oleh</li> </ol>	6 Menit
------	--	---------

	<p>peserta didik kemudian diuji atau dibuktikan untuk mendapatkan suatu kesimpulan yang pasti.</p> <p>Berdasarkan kesimpulan itulah mereka akan mendapatkan pemahaman tentang cara mencari himpunan penyelesaian system persamaan linear dua vareabel (SPLDV)</p> <p>(Tahap Pembuktian)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>j. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil yang diperoleh dari menjawab pertanyaan pada Lembar Kerja.</p> <p>k. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan meminta siswa lain untuk memberikan jawaban/tanggapan atas pertanyaan.</p> <p>l. Memberikan/melengkapi jawaban atas pertanyaan yang diajukan sekaligus memberi penguatan terhadap hasil presentasi siswa.</p> <p>m. Guru bersama-sama peserta didik menarik kesimpulan mengenai menyelesaikan system persamaan linear dua vareabel.</p> <p>(Tahap Menarik Kesimpulan)</p> <p>n. Guru membagikan latihan soal kepada peserta didik dan peserta didik mengerjakan latihan soal secara mandiri</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</p> <p>b. Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang pertemuan berikutnya</p>	<p>2 Menit</p>

G. Alat dan Bahan

1. a. Alat dan Bahan: Papan Tulis, Spidol dan alat lain yang relevan

2. b. Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku Guru Matematika Kelas VIII, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013.
  - b. Buku Siswa Matematika Kelas VIII Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013.
  - c. Buku Penunjang lainnya

#### H. Penilaian

1. Teknik penilaian : pengamatan, langsung, dan tes tertulis
2. Bentuk dan instrumen penilaian ( terlampir )
3. Pedoman penskoran ( terlampir )

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 3 Pamekasan

Pamekasan, 20 Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Dr. Hadaie Efendy, S.Pd., M.K.Pd.**  
NIP 197005221998021003

**Dr. Hadaie Efendy, S.Pd., M.K.Pd.**  
NIP 197005221998021003

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk :

1. Kerjakan soal sesuai dengan kemampuan
2. Jika kesulitan langsung bertanya kepada guru tau temanya yang lebih tau
3. Jangan lupa di periksa kembali hasil pekerjaan

Carilah himpunan penyelesaian dari :

1.  $x + y = 1$  dan  $x + 5y = 5$
2.  $3x + 2y = 12$  dan  $2x - y = 8$

Jawaban :

1.  $x + y = 1$  (Persamaan 1)

$x + 5y = 5$  (Persamaan 2)

Eliminasi  $x$  persamaan 1 dan 2

$$x + y = 1$$

$$x + 5y = 5 \quad -$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$- \dots = -4$$

$$y = \dots$$

eliminasi  $y$  persamaan 1 dan 2

$$x + y = 1 \quad \left| \begin{array}{l} \times \dots \\ \times \dots \end{array} \right| \quad \begin{array}{l} 5x + \dots = \dots \\ \dots + \dots = 5 \quad - \end{array}$$

$$x + 5y = 5 \quad \left| \begin{array}{l} \times \dots \\ \times \dots \end{array} \right| \quad \begin{array}{l} \dots + \dots = 5 \quad - \\ \dots = \dots \end{array}$$

$$\dots = \dots$$

$$x = \dots$$

Jadi HP = { ..., ... }

2.  $3x + 2y = 12$  (Persamaan 1)

$2x - y = 8$  (Persamaan 2)

Eliminasi  $x$  persamaan 1 dan 2

.....

.....

eliminasi  $y$  persamaan 1 dan 2

.....

.....

## ISTRUMEN PENILAIAN

### Lembar Pengamatan Penilaian sikap

Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: SPLDV
Kelas/Semester	: VIII / 1

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
2. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Berikan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

## Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : SPLDV

Kelas/Semester : VIII / 1

Petunjuk: Berikanlah angka 1, 2, 3 dan 4 pada kolom-kolom sesuai yang disediakan

No.	Nama Peserta didik	Ketrampilan			
		4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel			
		Tidak Terampil (TT)	Kurang Terampil (KT)	Terampil	ST (Sangat Terampil)
1					
2					
...					

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan berkaitan menyelesaikan permasalahan SPLDV

- (1) Tidak terampil (TT) jika peserta didik tidak dapat menggunakan konsep:
- (2) Kurang terampil (KT) jika peserta didik dapat menggunakan satu konsep
- (3) Terampil (T) jika peserta didik menunjukkan sudah ada dua konsep dari
- (4) Sangat terampil (ST) jika menunjukkan ketiganya dari materi.

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100, dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{total Skor Max}} \times 100$$

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk : Uraian

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Pokok bahasan : SPLDV

Hari/Tanggal : ...../.....

Nama Siswa : .....

Kelas : VIII ...

Waktu : 5 Menit

Carilah Himpunan Penyelesaian SPLDV berikut ini

$$2x + y = 7 \text{ dan } x - 2y = -4$$

Pedoman Penskoran

Jawaban	Skor
$2x + y = 7$ .....Pers 1 $x - 2y = -4$ .....Pers 2 eliminasi x	1
$  \begin{array}{r}  2x + y = 7 \quad   \times 1 \quad 2x + y = 7 \\  x - 2y = -4 \quad   \times 2 \quad 2x - 4y = -8 \quad - \\  \hline  5y = 15 \\  y = 3  \end{array}  $	1 1 1
eliminasi y $  \begin{array}{r}  2x + y = 7 \quad   \times 2 \quad 4x + 2y = 14 \\  x - 2y = -4 \quad   \times 1 \quad x - 2y = -4 \quad + \\  \hline  5x = 10 \\  x = 2  \end{array}  $	1 1 1
HP = { 2,3}	1
Total Skor	8

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100, dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{total Skor Max}} \times 100$$