

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Pamulihan
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tema : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Sub Tema : Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan Metode Eliminasi
 Pembelajaran Ke : 8
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, serta memeriksa kehadiran peserta didik 2. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya 3. Guru memberitahu teknik penilaian yang akan dilaksanakan 	1 Menit
Inti	<p>Stimulation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan ilustrasi penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi 2. Guru memfasilitasi siswa untuk menemukan strategi SPLDV dengan metode eliminasi <p>Problem Statement</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan SPLDV <p>Data Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Jika siswa mengalami kesulitan dalam menentukan model matematika dari permasalahan tersebut, maka guru dapat memberikan bantuan dengan cara mengeksplorasi data yang ada <p>Data Processing</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa berusaha memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan SPLDV dengan metode eliminasi <p>Verification</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengutarakan jawabannya di papan tulis 7. Siswa yang lain menanggapi 8. Guru memberikan reward sebagai penghargaan atas jawaban siswa 	7 Menit
Penutup	<p>Generalization</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyimpulkan strategi penyelesaian soal cerita SPLDV 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berfikir kritis dalam pembelajaran 2) Gotong royong dalam diskusi kelompok 	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dapat menentukan variabel dari permasalahan yang diberikan 2) Dapat menyelesaikan SPLDV yang telah dirumuskan 	Tes tertulis	Tugas individu
3	<p>Keterampilan</p> <p>Terampil menerapkan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan SPLDV</p>	Pengamatan	Diskusi Kelompok

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sumedang, 06 Januari 2022

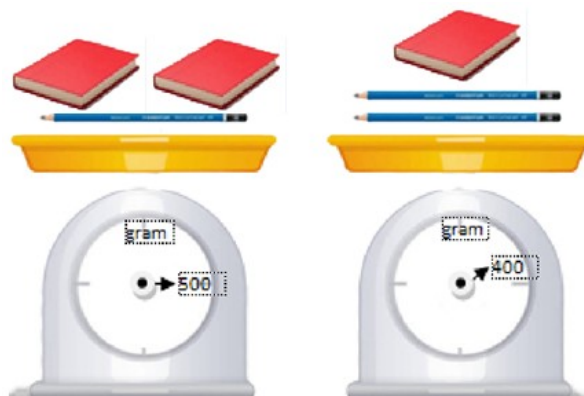
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dede Syaripudin, M.Pd
NIP. 196711151998021001

Neneng Fitriantirina, S.Pd
NIP. 198506102009022001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Pada suatu percobaan menimbang 2 buah buku dan satu buah pensil diperoleh berat 500 gr, sedangkan pada saat menimbang sebuah buku dan 2 buah pensil diperoleh berat 400 gr. Berapakah berat sebuah buku dan sebuah pensil ?



LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Indikator sikap berfikir kritis dalam diskusi kelompok

1. Cukup (C) jika menunjukkan sedikit ambil bagian dalam diskusi kelompok
2. Baik (B) jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam diskusi kelompok tetapi belum konsisten
3. Sangat baik (SB) jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam diskusi kelompok secara konsisten

Indikator sikap gotong royong dalam diskusi kelompok.

1. Cukup (C) jika sedikit berusaha untuk bergotong royong dalam diskusi kelompok.
2. Baik (B) jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bergotong royong dalam diskusi kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik (SB) jika menunjukkan adanya usaha untuk bergotong royong dalam diskusi kelompok secara konsisten.

No	Nama siswa	Sikap								
		Gotong royong			Berfikir kritis					
		C	B	SB	C	B	SB			

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

TES TERTULIS

1. Di toko Razaz, Fikri membeli 1 buku dan 1 pulpen dengan harga Rp. 3.000,- sedangkan Irham membeli 3 buku dan 2 pulpen dengan harga Rp. 8.000,-. Jika Kahla hanya membeli 1 pulpen saja, berapa yang harus Kahla bayar?

No	Uraian jawaban	Skor
1	Misal :	
	harga sebuah buku adalah : x rupiah	10
	harga sebuah pulpen adalah : y rupiah	10
	Fikri membeli 1 buku dan 1 pulpen dengan harga Rp 3.000	
	Model matematikanya : $x + y = 3.000$ 1)	10
	Irham membeli 3 buku dan 2 pulpen dengan harga Rp 8.000	
	Model matematikanya : $3x + 2y = 8.000$ 2)	10
	Penyelesaian dengan metode eliminasi	
	$x + y = 4.000$ $3x + 2y = 8.000$ persamaan 1) dikalikan 3, sehingga diperoleh $3x + 3y = 9.000$ $3x + 2y = 8.000$ -----	30
	$y = 1.000$	20
Harga 1 pulpen adalah Rp. 1.000,-		
Maka Kahla harus membayar Rp. 1000,-	10	
SKOR TOTAL		100

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator terampil menerapkan konsep strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV

1. Cukup (C) jika sedikit menerapkan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV
2. Baik (B) jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV
3. Sangat Baik (SB), jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLDV

No	Nama siswa	Keterampilan		
		C	B	SB