

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Muara bungo  
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil  
 Tema : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
 Sub Tema : Metode Penyelesaian SPLDV (Metode Eliminasi)  
 Pembelajaran ke : 12  
 Alokasi Waktu : 1 x 2 Jam Pelajaran @35 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mempelajari materi System Persamaan Linear Dua Variabel , peserta didik dapat:

- Menentukan penyelesaian SPLDV dengan metode substitusi, eliminasi dan grafik

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		Waktu				
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b>  <b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bab 5 (Sistem Persamaan Linear Dua Variabel)</li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengenal <i>metode-metode dalam menyelesaikan SPLDV</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<b>10 menit</b>				
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #0072bc; color: white;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="background-color: #0072bc; color: white;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20%;">Stimulation (stimulasi/pemberian)</td> <td>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic                ➢ <i>Metode Penyelesaian SPLDV (metode eliminasi)</i></td> </tr> </tbody> </table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/pemberian)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ➢ <i>Metode Penyelesaian SPLDV (metode eliminasi)</i>	<b>50 menit</b>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					
Stimulation (stimulasi/pemberian)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ➢ <i>Metode Penyelesaian SPLDV (metode eliminasi)</i>					

<p>rangsangan)</p>	<p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta untuk mengenal persamaan linear , kalian harus tahu dulu apa itu “metode penyelesaian persamaan linear”.</li> <li>➢ Peserta didik diminta memahami tentang metode-metode penyelesaian SPLDV seperti berikut           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode grafik, sesuai namanya, metode ini menggunakan grafik untuk menentukan himpunan penyelesaian suatu SPLDV. Langkah-langkah untuk menyelesaikan SPLDV :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Gambarlah grafik masing-masing persamaan dalam satu diagram Kartesius</li> <li>➢ Tentukan titik potong kedua grafik itu</li> <li>➢ Titik potong tersebut merupakan penyelesaian SPLDV</li> </ul> </li> <li>2. Metode Substitusi, adalah dengan cara menyatakan variabel yang satu kedalam variabel yang lain pada suatu persamaan.</li> <li>3. Metode Eliminasi, dilakukan dengan cara mengeliminasi (melenyapkan) salah satu variabel dan variabel yang akan dieliminasi harus mempunyai koefisien yang sama.</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode penyelesaian SPLDV (metode eliminasi)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode penyelesaian SPLDV (metode eliminasi)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode penyelesaian SPLDV (metode eliminasi)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode penyelesaian SPLDV (metode eliminasi)</li> </ul>           yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk         </li> </ul>	

	pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode penyelesaian SPLDV (metode eliminasi)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode penyelesaian SPLDV (metode eliminasi)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan memahami contoh soal tentang penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi.</li> </ul> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode penyelesaian SPLDV (metode eliminasi)</li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)		
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b>		
<b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> Guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		<b>10 menit</b>

--	--

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

### 2. Instrumen Penilaian

Mengetahui  
Kepala SMPN 4 Muara Bungo

**ABUZAR GAFARI, S.Pd**  
NIP. 19660705 198803 1 005

Muara Bungo,  
Guru Bidang Study

**ITA ULYAWATI, S.Pd**  
NIP. 19790407 200604 2 010