

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke-1)
Kompetensi Dasar	3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual 4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1 Menjelaskan konsep sisteem persamaan linear dua variabel 3.3.2 Menentukan nilai variable pada Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan menggunakan metode grafik. 4.3.1 Menyusun model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel 4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variable dengan metode grafik.

A. Tujuan Pembelajaran
Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) setelah berdiskusi dan menyelesaikan LKPD dengan menggunakan Aplikasi Google Classroom, Google form diharapkan peserta didik mampu menjelaskan kosep sistem persamaan linear dua variabel, menentukan nilai variabel dengan menggunakan metode grafik, menyusun model matematika dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dengan teliti, tepat, disiplin, jujur dan bertanggung jawab.

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, pmbertian tugas	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online : A. Pendahuluan Orientasi: Melalui vitur google meet , guru membuka pertemuan mengucap salam dengan penuh syukur dan santun, mengajaj peserta didik berdoa. (TPACK_PPK)(sinkron) Motivasi: Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar di rumah dan menjaga kesehatan, serta memathi protokol kesehatan. (TPACK-Pedagogik) Apersepsi: Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dan Metode Grafik.(TPACK-Content Knowledge)(sinkron)	15 menit
Model : Problem Base Learning	B. Kegiatan Inti	60 menit
Media : 1. Goggle Classroom 2. Google meet 3. Browser 4. Google Form	1. Melalui Goggle Classroom guru memberikan permasalahan untuk diamati mengenai konsep SPLDV, dan metode grafik pada LKPD yang didukung dengn modul dan media pembelajaran yang telah diberikan (asinkron). 2. Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri terkait permasalahan yang berkaitan dengan SPLDV melalui forum diskusi di goggle classroom. (communication skills)(asinkron) 3. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan tentang system persamaan linear dua variable yang diberikan melalui LKPD. 4. Melalui media Whatsapp Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya kemudian menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan cermat, gigih, disiplin dan percaya diri. (collaboration)(asinkron) 5. Peserta didik dari masing-masing kelompok mengirimkan hasil pekerjaan kelompoknya dalam Goggle Clasrom pada komentar pribadi dengan batas waktu yang sudah ditentukan oleh guru (4C Creativity-PPK Disiplin). 6. Peserta didik lain saling memberikan tanggapan terhadap tugas kelompok lain (4C Critical Thinking, Communication) 7. Guru bersama peserta didik menyimpulkan konesp system persamaan linear dua variabel.	15 menit
Sumber Belajar : 1. Youtub, video pembelajaran 2. Bahan Ajar	C. Penutup Rangkuman dan Refleksi: 1) Melalui Google Meet Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan. 2) Peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun. 3) Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun. 4) Guru memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang menentuka nilai variabel pada SPLDV dengan metode eliminasi dan substitusi. Tindak Lanjut: 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun.	

D. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Pilihan Ganda dan Uraian
2	Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Pengamatan penilaian kerja
3	Sikap	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap

Mengetahui,
Kepala SMK Putra Nasional Cibodas

Bandung Barat, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Febby Sukmawandari M., S.E
NRKS. 19023L0550223241089350

Yuli Kusmilik, S.Pd
NUPTK. 7053770671130023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke-2)
Kompetensi Dasar	3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual 4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.3 Menentukan himpunan penyelesaian dengan menggunakan metode substitusi 3.3.4 Menentukan himpunan penyelesaian dengan menggunakan metode eliminasi 4.3.3 Menyelesaikan masalah SPLDV dengan metode substitusi 4.3.4 Menyelesaikan masalah SPLDV dengan metode eliminasi

A. Tujuan Pembelajaran
Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) setelah berdiskusi dan menyelesaikan LKPD dengan menggunakan Aplikasi Google Classroom, Google form diharapkan peserta didik mampu menentukan himpunan penyelesaian dengan menggunakan metode substitudi dan eliminasi pada sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dengan teliti, tepat, disiplin, jujur dan bertanggung jawab.

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, pmbertian tugas	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online : A. Pendahuluan Orientasi: Melalui vitur google meet , guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan santun (TPACK Pedagogik) Motivasi: Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan menjaga kesehatan. Apersepsi: Menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dipelajari yaitu menentukan himpunan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dan Metode Eliminasi dan Substitusi.(TPACK-Content Knowledge)(sinkron) B. Kegiatan Inti 1. Melalui google classroom guru memberikan permasalahan untuk diamati mengenai Menentukan nilai variabel pada SPLDV dengan Metode Campuran dan Metode Grafik pada LKPD yang didukung dengan modul dan media pembelajaran yang telah diberikan. (asinkron) 2. Untuk menumbuhkan keterampilan TPACK, guru meminta peserta didik membuka LKPD pada goggle classroom yang berisi permasalahan sehari-hari tentang SPLDV. 3. Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri terkait permasalahan yang berkaitan dengan SPLDV melalui forum diskusi di goggle classroom. (communication skills) 4. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan tentang system persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi dan substitusi. 5. Melalui media Whatsapp Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya kemudian menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan cermat, gigih, disiplin dan percaya diri. (collaboration) 6. Peserta didik dari masing-masing kelompok mengirimkan hasil pekerjaan kelompoknya dalam Goggle Clasrom pada komentar pribadi dengan batas waktu yang sudah ditentukan oleh guru (4C Creativity-PPK Disiplin). 7. Peserta didik lain saling memberikan tanggapan terhadap tugas kelompok lain (4C Critical Thinking, Communication) 8. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang proses penyelesaian permasalahan SPLDV dengan metode substitusi dan eliminasi. C. Penutup Rangkuman dan Refleksi: 1) Melalui Google Meet Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan. 2) Peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun. 3) Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun. 4) Guru memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang menentuka nilai variabel pada SPLDV dengan metode eliminasi dan substitusi. Tindak Lanjut: 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun.	15 menit
Model : Problem Base Learning		60 menit
Media : 1. Goggle Classroom 2. Google meet 3. Browser 4. Google Form		
Sumber Belajar : 1. Youtub, video pembelajaran 2. Bahan Ajar		
Alat dan Bahan : 1. Hp Android, laptop 2. Alat Tulis	15 menit	

3. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Pilihan Ganda dan Uraian
2	Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Pengamatan penilaian kerja
3	Sikap	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap

Mengetahui,
Kepala SMK Putra Nasional Cibodas

Bandung Barat, September 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke-3)
Kompetensi Dasar	3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual 4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan dua variable dengan metode campuran 4.3.5 Menyajikan penyelesaian masalah SPLDV dengan metode campuran.

D. Tujuan Pembelajaran
Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) setelah berdiskusi dan menyelesaikan LKPD dengan menggunakan Aplikasi Google Classroom, Google form diharapkan peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dengan metode campuran dengan teliti, tepat, disiplin, jujur dan bertanggung jawab.

E. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
<p>Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, pmbertian tugas</p> <p>Model : Problem Base Learning</p> <p>Media :</p> <ol style="list-style-type: none"> Goggle Classroom Google meet Browser Google Form <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> Youtub, video pembelajaran Bahan Ajar <p>Alat dan Bahan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Hp Android, laptop Alat Tuis 	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <p>A. Pendahuluan Orientasi: Melalui vitur google meet, guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan santun (TPACK Pedagogik) Motivasi: Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan menjaga kesehatan. Apersepsi: Guru menjelaskan tujuan dan menyampaikan materi yaitu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV dengan metode campuran</p> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Untuk menumbuhkan keterampilan TPACK, guru meminta peserta didik membuka Lembar Kerja pada goggle classroom yang berisi permasalahan sehari-hari tentang SPLDV dan menentukan himpunan penyelesaian dengan metode campuran. (asinkron) Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri terkait permasalahan yang berkaitan dengan SPLDV melalui forum diskusi di goggle classroom. (communication skills) Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual tentang sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode campuran . Melalui media Whatsapp Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya kemudian menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan cermat, gigih, disiplin dan percaya diri. (collaboration) Peserta didik dari masing-masing kelompok mengirimkan hasil pekerjaan kelompoknya dalam Goggle Clasrom pada komenar pribadi dengan batas waktu yang sudah ditentukan oleh guru (4C Creativity-PPK Disiplin). Peserta didik lain saling memberikan tanggapan terhadap tugas kelompok lain (4C Critical Thinking, Communication) Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang proses penyelesaian permasalahan SPLDV dengan metode campuran yang berkaitan dengan permasalahan sehari-hari. <p>C. Penutup Rangkuman dan Refleksi: 1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. 2) Peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun. 3) Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun. 4) Guru memberikan informasi materi pertemuan berikutnya Penilaian Harian (menentukan nilai dari variabel pada SPLDV dan aplikasinya pada permasalahan sehari-hari) dengan goggle form. Tindak Lanjut: 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun.</p>	<p>15 menit</p> <p>60 menit</p> <p>15 menit</p>

4. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Pilihan Ganda dan Uraian
2	Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Pengamatan penilaian kerja
3	Sikap	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap

Mengetahui,
Kepala SMK Putra Nasional Cibodas

Bandung Barat, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Febby Sukmawandari M., S.E
NRKS. 19023L0550223241089350

Yuli Kusmilik, S.Pd
NUPTK. 7053770671130023

