

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika		Kelas / Semester : X / 1	
Materi Pokok : SPLTV		Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (1 Pertemuan daring)	
Kompetensi Dasar	3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1 Menyusun konsep dan menentukan bentuk umum sistem persamaan linear tiga variabel 4.3.1 Membuat selesaian masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi dan substitusi		
A. Tujuan Pembelajaran			
Melalui pendekatan saintifik dengan model <i>problem based learning</i> , berbasis 4C, STEAM, literasi, dan PPK serta menggunakan metode diskusi, peserta didik diharapkan mampu belajar menangkap makna secara kontekstual terkait menyusun konsep dan menentukan bentuk umum SPLTV, serta membuat selesaian masalah kontekstual SPLTV dengan metode eliminasi dan substitusi dengan kreatif, kritis, kolaboratif dan komunikatif.			
B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran			Waktu
Metode : <i>Problem Based Learning</i> dengan <i>STEAM</i>	Persiapan Pembelajaran 1. Membuat group kelas melalui media online whatsapp dan memastikan anggota group telah tergabung secara keseluruhan. 2. Penyampaian materi/penugasan melalui media daring dalam bentuk pdf maupun video untuk memudahkan peserta didik belajar secara daring. 3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati yaitu melalui presensi pada SMADA Berkibar. 4. Memberikan motivasi belajar terutama tentang pentingnya kemandirian belajar terutama dimasa pandemi ini. (PPK-Mandiri) 5. Persepsi dan motivasi terhadap kebersihan serta mengingatkan peserta didik tetap mengikuti protokol kesehatan dalam masa pandemic covid-19.		10 menit (zoom sesi I)
Media : <i>Whatsapp Group</i> , <i>Google Form</i> , <i>Zoom</i> , dan <i>SMADA Berkibar</i> (aplikasi mandiri milik sekolah yang diakses melalui web sekolah)	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online : A. Pendahuluan • Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>Whatsapp Goup (WAG)</i> , dan peserta didik mengisi daftar hadir di <i>WAG</i> dengan aplikasi <i>Google Form</i> , memberikan link zoom melalui <i>WAG</i> . • Menggunakan aplikasi zoom, menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang SPLTV. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta memotivasi peserta didik dengan mengaitkan manfaat mempelajari SPLTV dengan dunia nyata yang ada di sekitarnya. • Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok heterogen. Mengakhiri kegiatan zoom sesi pertama, dilanjutkan peserta didik mengakses <i>SMADA Berkibar</i>		
Sumber Belajar : Matematika untuk SMA Kelas XI PT Intan Pariwara	B. Kegiatan Inti <i>Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</i> 1. Guru memberikan permasalahan tentang aplikasi SPLTV dalam kehidupan sehari-hari yaitu pemupukan yang berisi tentang hubungan antar jenis pupuk, pupuk dan harga pupuk, serta banyaknya total pupuk yang dibutuhkan dalam satu kali pemupukan pada pertanian, memberikan gambaran permasalahan pada situs <i>SMADA Berkibar. (TPACK)(STEAM-Technology&Engineering)</i> 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan permasalahan pada pertanian tersebut. 3. Peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan dan merumuskan langkah sederhana yang dapat dilakukan untuk memecahkan masalah tersebut. (4C) <i>Mengorganisasikan peserta didik</i> 4. Melalui <i>SMADA Berkibar</i> peserta didik mengakses LKPD, guru membimbing peserta didik pada forum diskusi untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri yang terkait dengan masalah yang telah diberikan yang berkaitan dengan SPLTV. 5. Peserta didik menanya serta berpikir (4C-Critical Thinking) tentang metode lain untuk menentukan banyak pupuk dari permasalahan kontekstual melalui forum diskusi di <i>SMADA Berkibar.(STEAM-Science)</i> <i>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i> 6. Peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi dari berbagai sumber (buku, internet, dll). (Creative) 7. Peserta didik mendiskusikan melalui forum diskusi (Collaborative) dan mengumpulkan informasi dan mengisi LKPD sesuai instruksi. Siswa menalar untuk menghubungkan setiap informasi yang diperoleh untuk membentuk sistem persamaan linear tiga variabel. (STEAM-Math) 8. Selain mendapat penjelasan dari guru pada forum diskusi, peserta didik juga dapat melihat video pembelajaran yang ditautkan pada situs <i>SMADA Berkibar</i> yang telah disediakan oleh guru yang bisa dibuka dan diulang kapan saja, di mana saja. (TPACK) (STEAM-Technology) <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i> 9. Memulai zoom sesi II. Melalui zoom, peserta didik mengkomunikasikan (Communication) hasil diskusi kelompok. (STEAM-Art) 10. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberikan pertanyaan terkait hasil diskusi temannya. <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> 11. Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan mencari pemecahan masalah		30 menit (mengakses SMADA Berkibar)
Alat dan Bahan : Smartphone Komputer / Laptop Alat tulis	C. Penutup • Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang telah diperoleh. • Mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung. Menyampaikan penugasan quiz yang harus diupload dengan Batasan waktu dalam <i>SMADA Berkibar</i> dan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya. Menutup zoom sesi II sekaligus mengakhir pembelajaran daring dengan salam. (PPK-Integritas)		20 menit (zoom sesi II)
C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Penilaian	Tes daring menggunakan aplikasi <i>SMADA Berkibar</i>
2	Keterampilan	Kinerja	Kemampuan dalam menyajikan soal beserta pembahasan mengenai SPLTV
3	Sikap	Observasi	Teliti, kejujuran, kerjasama, dan mandiri

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Pekalongan

Pekalongan, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Sulikin, S.Pd., M.Pd
NIP. 19690102 199403 1 005

Dian Septiani, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika		Kelas / Semester : X / 1	
Materi Pokok : SPLTV		Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (1 Pertemuan daring)	
Kompetensi Dasar	3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.2 Menjelaskan metode determinan dalam menentukan himpunan penyelesaian SPLTV 3.3.3 Menjelaskan jenis sistem persamaan linear tiga variabel berdasarkan solusi penyelesaian 4.3.2 Membuat penyelesaian masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode determinan		
A. Tujuan Pembelajaran			
Melalui pendekatan saintifik dengan model <i>problem based learning</i> , berbasis 4C, STEAM, literasi, dan PPK serta menggunakan metode diskusi, peserta didik diharapkan mampu belajar menangkap makna secara kontekstual terkait menjelaskan metode determinan dalam menentukan himpunan penyelesaian SPLTV dan jenis system SPLTV berdasar solusi penyelesaian, serta membuat penyelesaian masalah SPLTV dengan metode determinan dengan kreatif, kritis, kolaboratif dan komunikatif.			
B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran			Waktu
Metode : <i>Problem Based Learning</i> dengan <i>STEAM</i>	Persiapan Pembelajaran 1. Membuat group kelas melalui media online whatsapp dan memastikan anggota group telah tergabung secara keseluruhan. 2. Penyampaian materi/penugasan melalui media daring dalam bentuk pdf maupun video untuk memudahkan peserta didik belajar secara daring. 3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati yaitu melalui presensi pada SMADA Berkibar. 4. Memberikan motivasi belajar terutama tentang pentingnya kemandirian belajar terutama dimasa pandemi ini. (PPK-Mandiri) 5. Persepsi dan motivasi terhadap kebersihan serta mengingatkan peserta didik tetap mengikuti protokol kesehatan dalam masa pandemic covid-19.		10 menit (zoom sesi I)
Media : Whatsapp Group, Google Form, Zoom, dan SMADA Berkibar (aplikasi mandiri milik sekolah yang diakses melalui web sekolah)	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online : A. Pendahuluan • Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>Whatsapp Goup (WAG)</i> , dan peserta didik mengisi daftar hadir di <i>WAG</i> dengan aplikasi <i>Google Form</i> , memberikan link zoom melalui <i>WAG</i> . • Menggunakan aplikasi zoom, menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang SPLTV. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta memotivasi peserta didik dengan mengaitkan manfaat mempelajari SPLTV dengan dunia nyata yang ada di sekitarnya. • Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok heterogen. Mengakhiri kegiatan zoom sesi pertama, dilanjutkan peserta didik mengakses <i>SMADA Berkibar</i>		
Sumber Belajar : Matematika untuk SMA Kelas XI PT Intan Pariwara	B. Kegiatan Inti <i>Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</i> 1. Guru memberikan permasalahan tentang aplikasi SPLTV dalam kehidupan sehari-hari yaitu pemupukan sama dengan permasalahan pada pertemuan sebelumnya, hanya pada pertemuan kali ini permasalahannya adalah cara untuk menentukan salah satu nilai variabel saja tanpa mencari variabel yang lain, memberikan gambaran permasalahan pada situs <i>SMADA Berkibar. (TPACK)(STEAM-Technology&Engineering)</i> 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan permasalahan pada pertanian tersebut. 3. Peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan dan merumuskan langkah sederhana yang dapat dilakukan untuk memecahkan masalah tersebut. (4C) <i>Mengorganisasikan peserta didik</i> 4. Melalui <i>SMADA Berkibar</i> peserta didik mengakses LKPD, guru membimbing peserta didik pada forum diskusi untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri yang terkait dengan masalah yang telah diberikan yang berkaitan dengan SPLTV. 5. Peserta didik menanya serta berpikir (4C-Critical Thinking) tentang metode lain untuk menentukan banyak pupuk dari permasalahan kontekstual melalui forum diskusi di <i>SMADA Berkibar.(STEAM-Science)</i> <i>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i> 6. Peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi dari berbagai sumber (buku, internet, dll). (Creative) 7. Peserta didik mendiskusikan melalui forum diskusi (Collaborative) dan mengumpulkan informasi dan mengisi LKPD sesuai instruksi. Siswa menalar untuk menghubungkan setiap informasi yang diperoleh untuk membentuk sistem persamaan linear tiga variabel. (STEAM-Math) 8. Selain mendapat penjelasan dari guru pada forum diskusi, peserta didik juga dapat melihat video pembelajaran yang ditautkan pada situs <i>SMADA Berkibar</i> yang telah disediakan oleh guru yang bisa dibuka dan diulang kapan saja, di mana saja. (TPACK) (STEAM-Technology) <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i> 9. Memulai zoom sesi II. Melalui zoom, peserta didik mengkomunikasikan (Communication) hasil diskusi kelompok. (STEAM-Art) 10. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberikan pertanyaan terkait hasil diskusi temannya. <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> 11. Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan mencari pemecahan masalah		30 menit (mengakses SMADA Berkibar)
Alat dan Bahan : Smartphone Komputer / Laptop Alat tulis	11. Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan mencari pemecahan masalah C. Penutup • Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang telah diperoleh. • Mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung. Menyampaikan penugasan quiz yang harus diupload dengan Batasan waktu dalam <i>SMADA Berkibar</i> dan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya. Menutup zoom sesi II sekaligus mengakhiri pembelajaran daring dengan salam.		20 menit (zoom sesi II)
C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Penilaian	Tes daring menggunakan aplikasi <i>SMADA Berkibar</i>
2	Keterampilan	Kinerja	Kemampuan dalam menyajikan soal beserta pembahasan mengenai SPLTV
3	Sikap	Observasi	Teliti, kejujuran, kerjasama, dan mandiri

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Pekalongan

Pekalongan, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Sulikin, S.Pd., M.Pd
NIP. 19690102 199403 1 005

Dian Septiani, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika		Kelas / Semester : X / 1	
Materi Pokok : SPLTV		Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (1 Pertemuan daring)	
Kompetensi Dasar	3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.4 Menjelaskan sistem persamaan linear homogen dan tidak homogen 4.3.3 Membuat selesaian masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode determinan		
A. Tujuan Pembelajaran			
Melalui pendekatan saintifik dengan model <i>problem based learning</i> , berbasis 4C, STEAM, literasi, dan PPK serta menggunakan metode diskusi, peserta didik diharapkan mampu belajar menangkap makna secara kontekstual terkait menjelaskan metode determinan dalam menentukan himpunan selesaian SPLTV dan jenis system SPLTV berdasar solusi selesaian, serta membuat selesaian masalah SPLTV dengan metode determinan dengan kreatif, kritis, kolaboratif dan komunikatif.			
B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran			Waktu
Metode : <i>Problem Based Learning</i> dengan <i>STEAM</i>	Persiapan Pembelajaran 1. Membuat group kelas melalui media online whatsapp dan memastikan anggota group telah tergabung secara keseluruhan. 2. Penyampaian materi/penugasan melalui media daring dalam bentuk pdf maupun video untuk memudahkan peserta didik belajar secara daring. 3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati yaitu melalui presensi pada SMADA Berkibar. 4. Memberikan motivasi belajar terutama tentang pentingnya kemandirian belajar terutama dimasa pandemi ini. (PPK-Mandiri) 5. Persepsi dan motivasi terhadap kebersihan serta mengingatkan peserta didik tetap mengikuti protokol kesehatan dalam masa pandemic covid-19.		10 menit (zoom sesi I)
Media : <i>Whatsapp Group, Google Form, Zoom, dan SMADA Berkibar</i> (aplikasi mandiri milik sekolah yang diakses melalui web sekolah)	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online : A. Pendahuluan • Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>Whatsapp Goup (WAG)</i> , dan peserta didik mengisi daftar hadir di <i>WAG</i> dengan aplikasi <i>Google Form</i> , memberikan link zoom melalui <i>WAG</i> . • Menggunakan aplikasi zoom, menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang SPLTV. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta memotivasi peserta didik dengan mengaitkan manfaat mempelajari SPLTV dengan dunia nyata yang ada di sekitarnya. • Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok heterogen. Mengakhiri kegiatan zoom sesi pertama, dilanjutkan peserta didik mengakses <i>SMADA Berkibar</i>		
Sumber Belajar : Matematika untuk SMA Kelas XI PT Intan Pariwara	B. Kegiatan Inti <i>Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</i> 1. Guru memberikan permasalahan tentang SPLTV yang berjenis homogen di mana SPLTV tersebut tersebut adalah SPLTV homogen dengan penyelesaian trivial, memberikan gambaran permasalahan pada situs <i>SMADA Berkibar. (TPACK)(STEAM-Technology&Engineering)</i> 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan apakah terdapat SPLTV homogen dengan penyelesaian yang tidak trivial. 3. Peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan dan merumuskan langkah sederhana yang dapat dilakukan untuk memecahkan masalah tersebut. (4C) <i>Mengorganisasikan peserta didik</i> 4. Melalui <i>SMADA Berkibar</i> peserta didik mengakses LKPD, guru membimbing peserta didik pada forum diskusi untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri yang terkait dengan masalah yang telah diberikan yang berkaitan dengan SPLTV. 5. Peserta didik menanya serta berpikir (4C-Critical Thinking) tentang metode lain untuk menentukan banyak pupuk dari permasalahan kontekstual melalui forum diskusi di <i>SMADA Berkibar.(STEAM-Science)</i> <i>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i> 6. Peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan dengan melakukan literasi dari berbagai sumber (buku, internet, dll). (Creative) 7. Peserta didik mendiskusikan melalui forum diskusi (Collaborative) dan mengumpulkan informasi dan mengisi LKPD sesuai instruksi. Siswa menalar untuk menghubungkan setiap informasi yang diperoleh untuk membentuk sistem persamaan linear tiga variabel. (STEAM-Math) 8. Selain mendapat penjelasan dari guru pada forum diskusi, peserta didik juga dapat melihat video pembelajaran yang ditautkan pada situs <i>SMADA Berkibar</i> yang telah disediakan oleh guru yang bisa dibuka dan diulang kapan saja, di mana saja. (TPACK) (STEAM-Technology) <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i> 9. Memulai zoom sesi II. Melalui zoom, peserta didik mengkomunikasikan (Communication) hasil diskusi kelompok. (STEAM-Art) 10. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberikan pertanyaan terkait hasil diskusi temannya. <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> 11. Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan mencari pemecahan masalah		30 menit (mengakses SMADA Berkibar)
Alat dan Bahan : Smartphone / Komputer / Laptop / Alat tulis	C. Penutup • Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang telah diperoleh. • Mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung. Menyampaikan penugasan quiz yang harus diupload dengan Batasan waktu dalam <i>SMADA Berkibar</i> dan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya. Menutup zoom sesi II sekaligus mengakhir pembelajaran daring dengan salam. (PPK-Integritas)		20 menit (zoom sesi II)
C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Penilaian	Tes daring menggunakan aplikasi <i>SMADA Berkibar</i>
2	Keterampilan	Kinerja	Kemampuan dalam menyajikan soal beserta pembahasan mengenai SPLTV
3	Sikap	Observasi	Teliti, kejujuran, kerjasama, dan mandiri

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Pekalongan

Pekalongan, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Sulikin, S.Pd., M.Pd
NIP. 19690102 199403 1 005

Dian Septiani, S.Pd

SILABUS MATEMATIKA

Sekolah : SMA NEGERI 2 PEKALONGAN
 Kelas /Semester : X/1
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi waktu : 6 JP (3 pertemuan daring)

- KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI.4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Sikap	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pertemuan 1							
3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.	3.3.1 Menyusun konsep dan menemukan syarat sistem persamaan linear tiga variabel. 4.3.1 Membuat selesaian masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode	Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel 3.1 Menyusun dan menemukan konsep Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel 3.2 Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	1. Religius 2. Gotong royong 3. Mandiri 4. Nasionalis 5. Integritas	<u>Pertemuan 1 Problem Based Learning</u> Melalui pendekatan Sainifik dengan model <i>Probleam Based Learning</i> , berbasis 4C, literasi, dan PPK serta menggunakan pendekatan STEAM, maka kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut. Langkah 1 Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah Guru memberikan permasalahan tentang aplikasi SPLTV dalam kehidupan sehari-hari. Langkah 2 Mengorganisasikan peserta didik guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri	1. Sikap Jurnal penilaian sikap. 2. Pengetahuan Tes tertulis untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan SPLTV 3. Keterampilan	2 JP	Anton,Howard. 2010. <i>Elementary Linear Algebra Applications Versions</i> . John Wiley & Sons, Inc. Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Matematika SMA/MA Kelas X Buku Guru</i> . Jakarta :Kementerian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Sikap	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	eliminasi dan substitusi.			<p>yang terkait dengan masalah yang telah diberikan yang berkaitan dengan SPLTV.</p> <p>Langkah 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Peserta didik mendiskusikan melalui forum diskusi dan mengumpulkan informasi dan mengisi LKPD sesuai instruksi.</p> <p>Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok, kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberikan pertanyaan terkait hasil diskusi temannya</p> <p>Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan mencari pemecahan masalah.</p>	Observasi dan Tes tertulis untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan bulat.		Pendidikan dan Kebudayaan. Media : MV 1, MV 2, MV3 LKPD 1, LKPD 2, LKPD 3
Pertemuan 2							
3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.	3.3.2 Menjelaskan metode determinan dalam menentukan himpunan penyelesaian SPLTV.	3.3 Metode determinan untuk menyelesaikan SPLTV dan	1. Religius 2. Gotong royong 3. Mandiri 4. Nasionalis 5. Integritas	<p><u>Pertemuan 2 Problem Based Learning</u></p> <p>Melalui pendekatan Saintifik dengan model <i>Probleam Based Learning</i>, berbasis 4C, literasi, dan PPK serta menggunakan pendekatan STEAM, maka kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut.</p> <p>Langkah 1 Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p>	Pengetahuan : 1. Sikap Jurnal penilaian sikap. 2. Pengetahuan Tes tertulis untuk	2 JP	Anton,Howard. 2010. <i>Elementary Linear Algebra Aplications Versions</i> . John Wiley & Sons, Inc. Kementerian
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.	3.3.3 Menjelaskan jenis sistem	3.4 kemungkinan banyaknya solusi penyelesaian SPLTV.					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Sikap	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>persamaan linear tiga variabel berdasarkan solusi selesai.</p> <p>4.3.2 Membuat penyelesaian masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode determinan.</p>			<p>Guru memberikan permasalahan tentang aplikasi SPLTV dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Langkah 2 Mengorganisasikan peserta didik guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri yang terkait dengan masalah yang telah diberikan yang berkaitan dengan SPLTV.</p> <p>Langkah 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Peserta didik mendiskusikan melalui forum diskusi dan mengumpulkan informasi dan mengisi LKPD sesuai instruksi.</p> <p>Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok, kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberikan pertanyaan terkait hasil diskusi temannya</p> <p>Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan mencari pemecahan masalah.</p>	<p>mengerjakan soal yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat.</p> <p>3. Keterampilan Observasi dan Tes tertulis untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat.</p>		<p>Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.</p> <p><i>Matematika SMA/MA Kelas X Buku Guru.</i></p> <p>Jakarta :Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Media :</p> <p>MV 1, MV 2, MV3</p> <p>LKPD 1, LKPD 2, LKPD 3</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Sikap	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pertemuan 3							
3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual. 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.	3.3.4 Menjelaskan sistem persamaan linear homogen dan tidak homogen. 4.3.3 Membuat selesaian masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode determinan.	3.5 SPLTV homogeny dan penyelesaian nya.	1. Religius 2. Gotong royong 3. Mandiri 4. Nasionalis Integritas	<p><u>Pertemuan 3 Problem Based Learning</u></p> <p>Melalui pendekatan Saintifik dengan model <i>Probleam Based Learning</i>, berbasis 4C, literasi, dan PPK serta menggunakan pendekatan STEAM, maka kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut.</p> <p>Langkah 1 Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah Guru memberikan permasalahan tentang aplikasi SPLTV dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Langkah 2 Mengorganisasikan peserta didik Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan secara mandiri yang terkait dengan masalah yang telah diberikan yang berkaitan dengan SPLTV.</p> <p>Langkah 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Peserta didik mendiskusikan melalui forum diskusi dan mengumpulkan informasi dan mengisi LKPD sesuai instruksi.</p> <p>Langkah 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok, kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan memberikan pertanyaan terkait hasil diskusi temannya.</p>	<p>Pengetahuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap Jurnal penilaian sikap. Pengetahuan Tes tertulis untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat. Keterampilan Observasi dan Tes tertulis untuk mengerjakan soal yang berkaitan 	2 JP	<p>Anton,Howard. 2010. <i>Elementary Linear Algebra Aplications Versions</i>. John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Matematika SMA/MA Kelas X Buku Guru</i>. Jakarta :Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Tampomas, Husein. 2006 <i>Seribu Pena Matematika untuk SMA/MA Kelas XII</i></p> <p>Media :</p> <p>MV 1, MV 2, MV3</p> <p>LKPD 1, LKPD 2, LKPD 3</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Sikap	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>Langkah 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling mengevaluasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan mencari pemecahan masalah.</p>	n dengan perbandingan bulat.		

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 2 Pekalongan

Pekalongan, Oktober 2020

Guru Mapel Matematika

Sulikin, S.Pd., M.Pd

NIP. 19690102 199403 1 005

Dian Septiani, S.Pd