

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah	: SMA Pembangunan 1 Wonosari
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	3.3.1 Menyebutkan definisi sistem persamaan linear tiga variabel 3.3.2 Membedakan contoh dan bukan contoh sistem persamaan linear tiga variabel 3.3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari sebuah permasalahan kontekstual

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Setelah mengamati tayangan power point dengan google meeting tentang Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel, Peserta didik dapat menyebutkan definisi system persamaan linear tiga variabel dengan dengan tepat.
- 2) Melalui tayangan power point dan diskusi dengan google meeting, peserta didik dapat membedakan minimal 1 contoh dan bukan contoh system persamaan lineart tiga variabel
- 3) Melalui diskusi dengan google classroom, peserta didik dapat menyusun minimal 1 sistem persamaan linear tiga variabel dari permasalahan kontekstual

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- 1) Religius
- 2) Kerjasama
- 3) Komunikatif

E. Materi Pembelajaran

➤ Materi Pembelajaran Reguler

- 1) Pengertian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLtV)

2) Permodelan matematika dari masalah kontekstual ke dalam bentuk sistem persamaan linear tiga variabel

3) Menyusun system persamaan linear tiga variabel dari sebuah permasalahan kontekstual

➤ **Materi Pengayaan**

Pendalaman lebih lanjut mengenai materi regular, dengan latihan soal pendalaman yang sesuai secara mandiri

➤ **Materi Remedial**

Pengulangan kembali materi regular dan latihan soal yang sesuai dengan bimbingan teman sebaya atau guru

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan *Saintifik*

Model Pembelajaran : *Daring – Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

G. Media dan Bahan

1) Media Pembelajaran

➤ Video Pembelajaran, WA Grup, *google classroom*, *Power Point*, *Google formulir*, *Google Meeting*

2) Alat/Bahan

➤ buku tulis, bulpen, Handphone Android/Laptop, LKPD

3) Sumber Belajar :


➤ Prof. Dr. Bornok Sinaga dkk. 2017. *Buku Matematika (Umum) Kelas X.* Jakarta: Kementerian dan Kebudayaan.

➤ Sukirno. 2016. *Matematika untuk SMA/MA Kelas X Semester 2.* Jakarta: Erlangga.

➤ Berbagai media online yang bisa dicari di internet yang bermuatan SPLTV

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	<p>(Daring via aplikasi Whatsapp)</p> <ol style="list-style-type: none">Melalui WA chat guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar, diawali dengan salam dan do'a bersama <i>(religious)</i>Peserta didik mengisi presensi online dengan link yang sudah disediakan dalam google form yang dibagikan oleh guru.Peserta didik diarahkan untuk masuk ke dalam google meeting <p>(Daring via Google Meeting)</p> <ol style="list-style-type: none">Bersama guru, peserta didik meriview kembali pelajaran prasyarat yang harus dikuasai sebelum mempelajari materi SPLTV yang sebelumnya sudah dipelajari di SMP.Siswa memperhatikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran serta menyimak paparan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari yang disampaikan oleh guru melalui	10 menit

	<p>power point, (guru mengirimkan gambar dan narasi berikut)</p>  <p>“Perhatikan gambar pada tampilan slide, tahukah kalian, biasanya pasien yang memiliki penyakit sering mendapat pantangan dari dokter untuk menu makan. Seperti kadar lemak, karbohidrat, protein, gula dan sebagainya agar penderita penyakit tersebut dapat menjaga kadar lemak, karbohidrat, protein, dan gula dalam tubuhnya sehingga pasien tersebut kesehatannya dapat pulih kembali”</p> <p>6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yaitu menemukan konsep dan model SPLTV yang disampaikan oleh guru</p>	
<p>KAGIATAN INTI</p>	<p>Sebelum ke sintaks model pembelajaran terlebih dahulu guru memberikan arahan apa yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan guru meminta peserta didik menyimak dan menyiapkan LKPD yang sudah dishare sebelum pembelajaran dan sudah siap print outnya</p> <p>(Online via google meeting) Fase 1 : Stimulation (pemberian rangsangan)</p> <p>1. Peserta didik menerima rangsangan dari guru dengan diberikan permasalahan yang bermuatan SPLTV :</p> <p>“Pak Imam menderita suatu penyakit. Pak Imam harus memperhitungkan jumlah makanan yang dikonsumsi dari 3 menu yang tersedia. Satu porsi menu A berisi 1 gram lemak, 2 gram karbohidrat, dan 3 gram protein. Satu porsi menu B berisi 2 gram lemak, 1 gram karbohidrat, dan 3 gram protein. Adapun satu porsi menu C berisi 2 gram lemak, 4 gram karbohidrat, dan 3 gram protein. Jumlah zat gizi yang dianjurkan 15 gram lemak, 24 gram karbohidrat, dan 30 gram protein. Tentukan komposisi menu A, B, dan C agar kebutuhan zat gizi Pak Imam terpenuhi”</p>	<p>75 menit</p>

	<p>(Daring melalui wa)</p> <p>Fase 2 : Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengamati Video Pembelajaran yang telah dishare di WAG, kemudian peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin permasalahan yang berkaitan dengan SPLTV dan mengisikannya dalam LKPD. <i>(mengamati)</i></p> <p>Fase 3 : Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>3. Peserta didik melakukan pengamatan secara individu karena dilakukan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di rumah masing-masing dan melakukan diskusi LKPD secara kelompok melalui forum diskusi pada <i>google classroom</i> kelompok masing-masing</p> <p>4. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya dengan mengamati video yang sudah dilihat oleh masing-masing peserta didik dan membaca pertanyaan LKPD. <i>(mengumpulkan informasi dan mengamati)</i></p> <p>Fase 4 : Data Processing</p> <p>5. Peserta didik mengolah informasi yang telah diperoleh dari fase 4, kemudian ditafsirkan tentang model sistem persamaan linear tiga variabel bersama kelompoknya melalui diskusi pada forum diskusi pada <i>Google Classroom</i>.</p> <p>Fase 5 : Verification</p> <p>6. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil jawaban melalui WAG mata pelajaran Matematika</p> <p>7. Peserta didik yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi temannya.</p> <p>8. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mempresentasikan jawaban</p> <p>9. Guru memberikan konfirmasi jawaban.</p> <p>Fase 6: Generalization</p> <p>10. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan agar hasil yang diperoleh lebih mengacu kepada tujuan pembelajaran</p> <p>11. Guru memberikan <i>feedback</i> untuk menyamakan persepsi peserta didik</p>	
--	--	--

Penutup	<p>12. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan latihan soal pada LKPD 1 sebagai tugas mingguan yang harus diupload ke dalam classroom</p> <p>13. Guru mengucapkan terimakasih atas partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran daring yang berlangsung.</p> <p>14. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu berkaitan tentang memecahkan masalah sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode substitui, eliminasi dan substitusi-eliminasi</p> <p>15. Guru menutup pembelajaran dengan memberi dalam</p>	10 menit
---------	--	----------

I. Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Instrumen Penilaian
Sikap: ➤ Spiritual ➤ Kerjasama ➤ Komunikatif	Observasi	Jurnal Penilaian sikap dan survei penilaian diri melalui google formulir
Pengetahuan	Tertulis	LKPD
Ketrampilan	Observasi	Rubrik penilaian ketrampilan

J. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- 1) Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- 2) Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- 3) Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

K. Pembelajaran Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai n dengan $75 \leq n < 100$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai $n = 100$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Wonosari, September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suharmuji

Rismiyati, S.Pd

Lampiran – Lampiran

**LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP SPIRITUAL**

Nama :
Kelas :

Petunjuk :

1. Jawablah angket dengan jujur sesuai pendapat dan keadaan diri Anda yang sebenarnya.
2. Jawaban Anda tidak mempengaruhi nilai akademik di kelas dan dijamin kerahasiaannya.
3. Pilihlah salah satu alternative jawaban yang disediakan untuk mengetahui bagaimana pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan tentang Anda.
4. Keterangan alternatif jawaban: *SL (Selalu), SR (Sering), KK (Kadang-kadang), TP (Tidak Pernah)*

Selama pembelajaran

No.	Pernyataan	L	R	K	P
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Saya menjalankan ibadah tepat waktu				
3	Saya mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu				
4	Saya memelihara hubungan baik dengan sesama teman				
5	Saya menghormati teman yang beragama lain dengan tidak mengganggu ibadahnya				
6	Saya menjaga ciptaan Tuhan berupa lingkungan hidup di rumah, sekolah, dan masyarakat				
7	Saya mengucapkan salam ketika bertemu guru				
8	Saya mengucapkan salam ketika bertemu teman lain				

Keterangan : Pernyataan pada tabel di atas diunggah ke dalam google forulir untuk di isi siswa secara onlie setelah mengikuti pembelajaran daring.

