

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam Al Azhar Kelapa Gading
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Sistem persamaan linear tiga variabel
Alokasi Waktu : 60 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 SPIRITUAL

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 SOSIAL

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI-3 PENGETAHUAN

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 KETERAMPILAN

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	3.3.1 Mengubah suatu masalah yang diketahui kedalam variabel x , y , dan z . 3.3.2 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linear tiga variabel.	4.3.1 Merancang penyelesaian kontekstual masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.

Pengembangan Pendidikan Karakter (PPK) : Religius, Tanggung Jawab, Mandiri, dan Disiplin

Pengembangan 4C : Critical Thinking, Creativity, Collaboration, dan Communication

Pengembangan Literasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan TPACK dan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) serta kegiatan diskusi dan tanya jawab , peserta didik dapat :

- 1) Menyelesaikan masalah terkait sistem persamaan linear tiga variabel
- 2) Membuat contoh permasalahan kontekstual dan penyelesaiannya yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

D. Metode/model/pendekatan pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik dan TPACK
2. Model : Problem Based Learning (PBL)

E. Media, Alat, bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Zoom Meeting, PPT, *my alazka*, worksheet atau LKPD, WhatsApp
2. Alat/bahan : Laptop, handphone, Ipad, Pen Tablet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas X , Erlangga, Tahun 2018

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media zoom guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik (Religius, Disiplin) https://my.alazka.or.id/ng_course_activity 2. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran 3. Peserta didik mengingat kembali materi sebelumnya
Kegiatan Inti (35 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi peserta didik pada masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melihat video tayangan yang ada di powerpoint terkait masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel. (Mengamati) b. Peserta didik mengidentifikasi hal-hal yang belum dan sudah dipahami (Critical thinking) 2. Mengorganisasi peserta didik <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dan setiap kelompok diberikan LKPD yang di upload di https://my.alazka.or.id/ng_course_activity dan grup whatsapp b. Peserta didik memahami LKPD dan meminta berdiskusi pertanyaan-pertanyaan yang menjadi target penyelesaian masalah (Creativity dan Critical thinking) 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing peserta didik didalam kelompok, untuk mencari informasi pemecahan masalah LKPD dari buku pegangan siswa dan modul sistem persamaan linear tiga variabel. (Collaboration, Kerja sama) 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik Menyusun pemecahan masalah hasil diskusi kelompoknya b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, dan guru beserta peserta didik meneliti hasil kerja kelompok yang sedang presentasi (Communication, tanggung jawab) 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengevaluasi proses pemecahan masalah hasil kerja kelompok yang sedang presentasi b. Peserta didik menyimpulkan hasil evaluasi (Creativity) proses pemecahan masalah dan guru memberikan penguatan pemecahan masalah LKPD
Kegiatan Penutup (20 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merefleksi proses dan materi pembelajaran 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Guru mengakhiri pembelajaran, berdoa bersama peserta didik untuk menutup pembelajaran 4. Peserta didik mengerjakan Latihan soal sebagai evaluasi pembelajaran (tanggung jawab, mandiri) https://quizizz.com/admin/quiz/611f0803a83182001d6d235b/startV4

G. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
Observasi selama kegiatan daring berlangsung	Tes tertulis berbentuk pilihan ganda sebanyak 5 soal dan diupload di https://quizizz.com/admin/quiz/611f0803a83182001d6d235b/startV4 .	Dilakukan pada saat peserta didik mengirimkan hasil pekerjaan LKPD kelompok

Mengetahui,
Kepala SMA Islam Al Azhar Kelapa Gading



H. SUMANTO, M.Pd

Jakarta, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

WIJI NUGROHO, M.Pd