

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK AL-ISLAM PARIWISATA PERHOTELAN
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
Alokasi waktu	: 3 Pertemuan (6 JP)

A. Kompetensi Inti

KI. 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI. 4 Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang kerja. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah **abstrak** terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah **konkret** terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.	3.3.1 Dapat membuat konsep system persamaan linear tiga variabel 3.3.2 Menganalisis penyelesaian system persamaan linear tiga variabel
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan system persamaan linear tiga variabel	4.3.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan system persamaan linear tiga variabel

C. Tujuan Pembelajaran

<p>Pertemuan Pertama</p> <p>3.3.1 Melalui pengamatan (<i>mandiri</i>) dan menggali informasi (<i>literasi dan rasa ingin tahu</i>) peserta didik diharapkan mampu membuat konsep sistem persamaan linear tiga variabel.</p> <p>3.3.2 Melalui diskusi (<i>kerjasama</i>) dan menggali informasi (<i>literasi dan rasa ingin tahu</i>) peserta didik mampu menganalisis penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode substitusi</p> <p>4.3.1 Melalui proses <i>berfikir kritis</i> peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan system persamaan linear tiga variabel dengan <i>jujur dan bertanggung jawab</i></p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>3.3.1 Melalui pengamatan (<i>mandiri</i>) dan menggali informasi (<i>literasi dan rasa ingin tahu</i>) peserta didik diharapkan mampu membuat konsep system persamaan linear tiga variabel.</p> <p>3.3.2 Melalui diskusi (<i>kerjasama</i>) dan menggali informasi (<i>literasi dan rasa ingin tahu</i>) peserta didik mampu menganalisis penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi</p> <p>4.3.1 Melalui proses <i>berfikir kritis</i> peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan system persamaan linear tiga variabel dengan <i>jujur dan</i></p>
--

bertanggung jawab

Pertemuan Ketiga

3.3.1 Melalui pengamatan (*mandiri*) dan menggali informasi (*literasi dan rasa ingin tahu*) peserta didik diharapkan mampu membuat konsep system persamaan linear tiga variabel.

3.3.2 Melalui diskusi (*kerjasama*) dan menggali informasi (*literasi dan rasa ingin tahu*) peserta didik mampu menganalisis penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode gabungan eliminasi dan substitusi

4.3.1 Melalui proses *berfikir kritis* peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan system persamaan linear tiga variabel dengan *jujur dan bertanggung jawab*

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke - / Topik Materi		
	Pert 1. SPLTV metode substitusi (2 JP)	Pert 2. SPLTV metode eliminasi (2 JP)	Pert 3. SPLTV metode gabungan eliminasi dan substitusi (2 JP)
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menyampaikan garis besar kegiatan		
Kegiatan Inti	Model Discovery 1. Stimulus 2. Identifikasi masalah 3. Pengumpulan data 4. Verifikasi/ Pembuktian 5. Menarik simpulan	Model Discovery 1. Stimulus 2. Identifikasi masalah 3. Pengumpulan data 4. Verifikasi/ Pembuktian 5. Menarik simpulan	Model Discovery 1. Stimulus 2. Identifikasi masalah 3. Pengumpulan data 4. Verifikasi/ Pembuktian 5. Menarik simpulan
Penutup	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya		
Media/Alat dan Bahan Sumber Belajar	File materi SPLTV, PPT, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), WA , HP , Internet		

E. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Penilaian Sikap : Observasi dan hasilnya dicatat dalam jurnal sikap
- 2) Penilaian pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan
- 3) Penilaian Keterampilan : Kinerja

Yang Mengesahkan
Kepala SMK Al-Islam

Mojokerto, 19 September 2020
Penyusun
Guru Matematika

Ika Sulastri, S.Pd
NIP.

Andarwati Mavasari, S.Pd
NIP.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PJJ DARING (DALAM JARINGAN)

Lampiran : RPP 3.3&4.3 Sistem persamaan Linear Tiga Variabel

Langkah-langkah pembelajaran Pert. Ke-1: Model Discovery

KEGIATAN	STRATEGI PJJ DARING	WKT
<p>Pendahuluan Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan</p>		
<p>Kegiatan Inti Mengamati stimulus Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>pengertian, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi</i> Mengidentifikasi Masalah Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi :<i>pengertian, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi</i></p>	Media Zoom (Klasikal)	15'
<p>Mengumpulkan Data Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi/ data terkait materi SPLTV metode substitusi dengan dibimbing guru</p>	Mencari informasi dipandu Lembar Akt.(LA) Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=x0NLn1tSf34	30'
<p>Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah informasi /data terkait materi SPLTV metode substitusi dengan bimbingan guru</p>	Berdiskusi dalam kelompok melalui WA Call	20'
<p>Menarik Kesimpulan Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang materi :<i>pengertian, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode substitusi</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p>	Media: WA Call dalam kelompok bersama guru Konfirmasi ke kelompok berupa tanya jawab (tes lisan) yang dapat mengecek pemahaman setiap siswa	15'
<p>Penutup Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran SPLTV metode substitusi</p>	Media : WA grup	10'

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PJJ DARING (DALAM JARINGAN)

Lampiran : RPP 3.3&4.3 Sistem persamaan Linear Tiga Variabel

Langkah-langkah pembelajaran Pert. Ke-2: Model Discovery

KEGIATAN	STRATEGI PJJ DARING	WKT
<p>Pendahuluan Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan</p>		
<p>Kegiatan Inti Mengamati stimulus Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada 4yste materi : <i>pengertian, penyelesaian, dan penggunaan 4ystem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode eliminasi</i> Mengidentifikasi Masalah Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi :<i>pengertian, penyelesaian, dan penggunaan 4ystem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode eliminasi</i></p>	Media Zoom (Klasikal)	15'
<p>Mengumpulkan Data Peserta didik melaakukan kegiatan pengumpulan informasi/ data terkait materi SPLTV metode substitusi dengan dibimbing guru</p>	Mencari informasi dipandu Lembar Akt.(LA) Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=NdLiBIi4OvU	30'
<p>Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah informasi /data terkait materi SPLTV metode substitusi dengan bimbingan guru</p>	Berdiskusi dalam kelompok melalui WA Call	20'
<p>Menarik Kesimpulan Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang materi :<i>pengertian, penyelesaian, dan penggunaan 4ystem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode eliminasi</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p>	Media: WA Call dalam kelompok bersama guru Konfirmasi ke kelompok berupa tanya jawab (tes lisan) yang dapat mengecek pemahaman setiap siswa	15'
<p>Penutup Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran SPLTV metode substitusi</p>	Media : WA grup	10'

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PJJ DARING (DALAM JARINGAN)

Lampiran : RPP 3.3&4.3 Sistem persamaan Linear Tiga Variabel

Langkah-langkah pembelajaran Pert. Ke-3: Model Discovery

KEGIATAN	STRATEGI PJJ DARING	WKT
<p>Pendahuluan Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan</p>		
<p>Kegiatan Inti Mengamati stimulus Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>pengertian, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode gabungan eliminasi dan substitusi</i> Mengidentifikasi Masalah Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi :<i>pengertian, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode gabungan eliminasi dan substitusi</i></p>	Media Zoom (Klasikal)	15'
<p>Mengumpulkan Data Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi/ data terkait materi SPLTV metode substitusi dengan dibimbing guru</p>	Mencari informasi dipandu Lembar Akt.(LA) Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=AL3m7wYZAII	30'
<p>Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah informasi /data terkait materi SPLTV metode substitusi dengan bimbingan guru</p>	Berdiskusi dalam kelompok melalui WA Call	20'
<p>Menarik Kesimpulan Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang materi :<i>pengertian, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier tiga variable (SPLTV) metode gabungan eliminasi dan substitusi</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p>	Media: WA Call dalam kelompok bersama guru Konfirmasi ke kelompok berupa tanya jawab (tes lisan) yang dapat mengecek pemahaman setiap siswa	15'
<p>Penutup Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran SPLTV metode substitusi</p>	Media : WA grup	10'