

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Sekampung Udik
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Pembelajaran ke : satu
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) peserta didik diharapkan dapat:

1. Memiliki rasa syukur terhadap karunia Tuhan atas kemampuan memanfaatkan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui belajar menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).
2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dari guru.
3. Mampu mendeskripsikan dan menjelaskan mengenai sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV).
4. Mampu menjabarkan soal cerita dari kehidupan sehari-hari ke dalam model matematika yang berkaitan dengan SPLDV.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik
	2. Apersepsi:siswa diberi simulasi untuk mengingat materi bentuk aljabar SPLSV , mengajukan pertanyaan yang mengarah ke SPLDV dengan permasalahan yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari.
	3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).
	4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, dan metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti (6 Menit)	Kegiatan Literasi	Diberikan contoh gambar yang berhubungan dengan SPLSV dan SPLDV, guru memberikan Tanya jawab kepada peserta didik untuk menunjukkan mana yang termasuk SPLSV dan mana yang SPLDV
	Critical Thinking (berfikir kritis)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik(dugaan). Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Peserta didik menyatakan permasalahan tersebut dalam SPLDV
	Collaboration (kolaborasi)	Siswa diberikan LKPD. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sistem Persamaan Linear Dua Variabel..
	Communication (komunikasi)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
	Creativity (kreativitas)	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (1 Menit)	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; cerita yang berbasis masalah berkaitan dengan sistem persamaan linier dalam kehidupan sehari-hari, dapatkah kalian menjelaskan mengenai bagaimana masalah itu bisa berkaitan dengan SPLDV? (Jelaskan)
2. Penilaian Keterampilan; Membuat model dari sebuah masalah cerita sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sekampung Udik, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

A. Heni Setio Rahayu, M.Pd.
NIP. 19760616 199302 2 001

Siska Puspitasari, S.Pd