

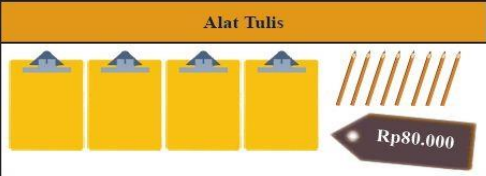

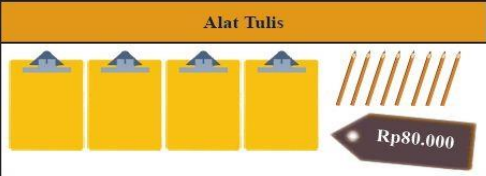

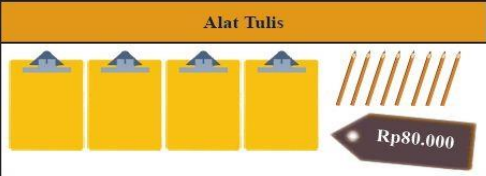

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 Kelas / Semester : VIII / I
 Topik : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)
 Sub Topik : Menjelaskan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
 Pembelajaran ke : 2 (dua)
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dengan bahasa sendiri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
Pendahuluan	<p>1. Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa, menanyakan kabar pada peserta didik, serta membentuk kelompok diskusi.</p> <p><u>Apersepsi</u></p> <p>2. Guru mengingatkan kembali tentang bentuk persamaan linier dua variabel dan cara menentukan selesaiannya.</p> <p><u>Motivasi</u></p> <p>3. Guru memberikan suatu cerita kepada peserta didik: <i>Suatu hari Rina dan Nawa membeli alat tulis untuk diri mereka sendiri dan juga teman-temannya. Mereka berdua membeli barang sama di toko yang sama pula. Tetapi mereka lupa meminta nota pembayarannya. Sekarang mereka kebingungan ketika teman-teman menanyakan harganya.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alat Tulis</th> <th style="text-align: center;">Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td>Rina mengeluarkan Rp80.000,00 untuk membeli empat papan penjepit dan delapan pensil</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td>Nawa mengeluarkan Rp70.000,00 untuk membeli tiga papan penjepit dan sepuluh pensil</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan memberikan motivasi bahwa dengan mempelajari materi ini maka akan dapat memahami sistem persamaan linier dua variabel dalam kehidupan sehari-hari.</p>	Alat Tulis	Keterangan		Rina mengeluarkan Rp80.000,00 untuk membeli empat papan penjepit dan delapan pensil		Nawa mengeluarkan Rp70.000,00 untuk membeli tiga papan penjepit dan sepuluh pensil	2 menit
Alat Tulis	Keterangan							
	Rina mengeluarkan Rp80.000,00 untuk membeli empat papan penjepit dan delapan pensil							
	Nawa mengeluarkan Rp70.000,00 untuk membeli tiga papan penjepit dan sepuluh pensil							

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati cerita (kejadian) pada media tayang/papan tulis, seperti yang telah disampaikan pada motivasi. Hanya saja, pada bagian ini peserta didik diberikan gambaran secara lebih jelas. <p><u>Menanya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diminta untuk menuliskan beberapa pertanyaan terkait permasalahan yang telah diberikan. 3. Bantuan guru terkait aktivitas menanya sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan beberapa kata kunci dan meminta peserta didik untuk membuat kalimat tanya dari kata kunci tersebut. b. Pertanyaan yang diharapkan muncul dari peserta didik adalah sebagai berikut: “Bagaimana cara mengubah cerita (kejadian) pada media tayang/papan tulis menjadi bentuk persamaan linier dua variabel?”. <p><u>Menalar</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi tentang cara memodelkan cerita (kejadian) dengan teman sekelompoknya. 5. Bantuan guru terkait aktifitas tersebut adalah dengan menyarankan peserta didik untuk memisalkan papan jepit dan pensil dengan abjad/variabel. <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik menuliskan kesimpulan yang ditemukan dari aktivitas pembelajaran dengan memberikan penjelasan tentang sistem persamaan linier dua variabel. 7. Kesimpulan yang diharapkan sebagai berikut: “Sistem persamaan linier dua variabel adalah sekumpulan persamaan linier dua variabel”. <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Kelompok yang ditunjuk guru (kelompok dengan pekerjaan benar dan salah) membacakan kesimpulan yang diperoleh. 9. Kelompok lain memberikan tambahan komentar dan juga pendapat. 10. Guru mengklarifikasi jawaban mana yang benar. 	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan penugasan secara individu. 2. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, yaitu menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dalam konteks nyata. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN :


Penilaian pembelajaran dilakukan dari pengamatan (sikap), penugasan (pengetahuan; *terlampir*), dan unjuk kerja/hasil karya/kesimpulan yang dibacakan (keterampilan).

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Pasongsongan,



H. HADY SUHARTO, S.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP. 19641013 198512 1 003

Sumenep, Januari 2022
Guru,



AHMAD MUFID, S.Pd.
Penata Tk. I
NIP. 19791012 200901 1 007

TUGAS PEMBELAJARAN KE-2
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)

1. Manakah berikut ini yang merupakan contoh dari sistem persamaan linier dua variabel?
Jelaskan alasanmu !

a.
$$\begin{cases} 3a + 2b = 30 \\ 4a - 5b = 15 \end{cases}$$

b.
$$\begin{cases} -2x + 4x = 21 \\ 4y - 3y = 18 \end{cases}$$

c. $7p + 3q = 169$

d.
$$\begin{cases} 20 = (-5)m + 7n \\ 15 = 5m + 2n \end{cases}$$

2. Sebagai latihan menghadapi UAS, kalian mendapatkan tugas matematika dan IPA untuk dikerjakan di rumah sebanyak 42 soal. Tugas matematika yang kalian peroleh 10 soal lebih banyak daripada soal IPA. Buatlah model matematika dalam sistem persamaan linear dua variabel dari cerita (kejadian) tersebut !