



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 1 Bawen
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: 8/ I (Ganjil)
Kompetensi Inti	: 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
Kompetensi Dasar	: 3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual. 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
Materi Pokok	: Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 Jam Pelajaran)
Model Pembelajaran	: <i>Think pair and share</i>

A. Tujuan Pembelajaran Khusus

1. Siswa dapat membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel;
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melalui percobaan, siswa dapat membuat model matematika permasalahan sederhana;
2. Dengan menyusun himpunan pasangan berurutan siswa dapat memahami himpunan penyelesaian SPLDV;
3. Melalui substitusi sederhana siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian SPLDV.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

1. Membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan doa;
2. Melakukan appersepsi/ motivasi pentingnya mempelajari materi SPLDV;
3. Menyampaikan kompetensi dasar;
4. Melakukan presensi.

b. Kegiatan Inti:

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tahapan kegiatan dan inti materi;
2. Peserta didik diminta untuk berfikir tentang permasalahan belanja yang disampaikan guru (LKPD);
3. Peserta didik diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing (diskusi kecil);
4. Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok menulis hasil diskusi dalam kertas plano;
5. Berawal dari kegiatan tersebut, guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para peserta didik ;
6. Guru memberi simpulan melalui simulasi mengukur massa masing-masing sebuah kelereng model;
7. Kegiatan penutup guru memberi tugas mandiri sebagai latihan untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.

C. Penilaian Pembelajaran

Aspek Pengetahuan	:Teknik: tes tertulis; bentuk uraian
Aspek Keterampilan	:Teknik: penilaian produk; bentuk tugas mandiri



Kepala SMP Negeri 1 Bawen

Sukardi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19700313 199412 1 002

Bawen, 12 November 2021
Guru Mata Pelajaran

Sukardi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19700313 199412 1 002

PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPTD SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SMP NEGERI 1 BAWEN



TERAKREDITASI`A`

LEMBAR KERJA KE -2

Mata Pelajaran	:Matematika
Kelas/Semester	:8/1
Nama Siswa	:.....
Kelas/No Absen Kelas	:8: /No ...
KD Pengetahuan	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
KD Keterampilan	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

Informasi
 Dalam kehidupan sehari-hari kita sering melakukan kegiatan yang berhubungan dengan persamaan matematika, misalnya ketika kita belanja membeli alat tulis.

Ketika kita membeli ballpoint harus membayar uang sejumlah tertentu. Besarnya uang yang kita bayarkan bergantung banyaknya ballpoint yang kita beli dan harga satuan.



Karena jumlah uang yang kita bayarkan tersebut bergantung pada jumlah barang dan harga satuan, maka kita sering menyebut jumlah barang dan harga satuan sebagai variabel bebas sedangkan jumlah uang yang dibayarkan sebagai variabel terikat. Ingat bahwa perubahan nilai variabel bebas akan menyebabkan perubahan nilai variabel terikat.

Jika kita membeli 4 ballpoint dengan harga satuan Rp. 4.000,- dan 10 pensil dengan harga satuan Rp. 2.000,- maka kita harus membayar uang sejumlah Rp. 26.000,-. Jika banyak ballpoint yang kita beli ditulis dengan simbol x dan jumlah pensil yang kita beli ditulis dengan simbol y maka kejadian di atas bisa dibuat model matematika sebagai berikut:
 $26.000 = 4x + 10y$

Lakukan diskusi untuk membahas permasalahan berikut dengan teman sebelahmu, tuliskan hasilnya dalam kertas plano sebagai bahan presentasi. Selamat berdiskusi.

Kita pasti bisa

Masalah kontekstual sehari-hari

	<p>Kegiatan 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambil tiga kelereng kuning, satu kelereng merah, masukkan dalam plastik. ➤ Kemudian pasanganmu mengambil tiga kelereng besar dan masukkan dalam plastik berbeda. ➤ Ukurlah massa kelereng tersebut dengan neraca dan tuliskan hasilnya dalam tabel.
	<p>Kegiatan 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambil tiga kelereng kuning, satu kelereng merah, masukkan dalam plastik. ➤ Kemudian pasanganmu mengambil dua kelereng kecil, satu kelereng besar dan masukkan dalam palstik berbeda. ➤ Ukurlah massa kelereng dan tuliskan hasilnya dalam tabel.

Kegiatan siswa

Misalkan x = massa sebutir kelereng kuning dan y = massa sebutir kelereng merah

Kegiatan 1;

Kemasan	Kelereng kuning (x)	Kelereng merah (y)	Massa (gr)
Plastik I	3	1	...gr
Plastik II	0	3	...gr

a. Lengkapi model matematika yang bersesuaian!

Persamaan (1) $3x + y = \dots$

Persamaan (2) $3y = \dots$

b. Tuliskan pasangan massa sebutir kelereng kuning dan merah yang memenuhi persamaan (1)!

(0,.....) (4,.....)

(1,.....) (5,.....)

(2,.....) (6,.....)

(3,.....) (7,.....)

Pasangan manakah yang memenuhi persamaan (2)?

c. Dapatkah kalian menentukan massa sebutir kelereng merah dari persamaan (2)?

Apakah jawabanmu memenuhi persamaan (1)?

d. Apa kesimpulanmu?

Kegiatan 2;

Kemasan	Kelereng kuning (x)	Kelereng merah (y)	Massa (gr)
Plastik I	3	1	...gr
Plastik II	2	1	...gr

a. Lengkapi model matematika yang bersesuaian!

Persamaan (3) $3x + y = \dots$

Persamaan (4) $2x + y = \dots$

b. Dengan memperhatikan hasil persamaan (1), tuliskan pasangan massa sebutir kelereng kuning dan merah yang memenuhi persamaan (3)!

Pasangan manakah yang memenuhi persamaan (4)?

c. Tuliskan pasangan massa sebutir kelereng kuning dan merah yang memenuhi persamaan (4)!

(0,.....) (4,.....)

(1,.....) (5,.....)

(2,.....) (6,.....)

(3,.....) (7,.....)

Pasangan manakah yang memenuhi persamaan (3)?

d. Apakah kelompokmu memiliki cara yang berbeda? Tuliskan jawabanmu!

Tuliskan jawaban kelompokmu dalam kertas plano untuk presentasi!

