

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	:	SMKN 4 PADANG
MATA PELAJARAN	:	MATEMATIKA
KOPETENSI KEAHLIAN	:	Semua Kompetensi Keahlian
SEMESTER	:	1 (GANJIL)
KELAS	:	X
MATERI POKOK	:	SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL
ALOKASI WAKTU	:	3 X 4 JP (@45MENIT)
PERTEMUAN KE	:	1,2,3

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematikapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika.Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual
- 4.3 Mencoba Menyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variable

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.3.1 Membedakan persamaan linear dua variabel dengan sistem persamaan linear dua variabel
- 3.3.2 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel
- 4.3.1 Menentukan sistem persamaan linear dua variabel dari masalah kontekstual
- 4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan observasi, diskusi, dan tanya jawab tayangan vidio, diharapkan peserta didik dapat :

1. Membedakan persamaan linear dua variabel dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan tepat.
2. Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dengan tepat.
3. Menentukan sistem persamaan linear dua variabel dari masalah kontekstual dengan tepat
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear

dua variabel dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

1. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
2. Metode penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel
 - a. Metode Eliminasi
 - b. Metode Substitusi
 - c. Metode gabungan
 - d. Metode Grafik
3. Model Matematika sistem persamaan linear dua variable

F. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan berfikir : Sientific
2. Model Pembelajaran : **Discovery learning**
3. Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik untuk memimpin doa</p> <p>Guru mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran,</p> <p>Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik yaitu mengenai bagaimana menentukan nilai persamaan linear dua variabel dan menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan berbagai metode.</p>	10 menit
Inti	<p>Fase 1. <i>Stimulation</i> (Pemberian rangsangan)</p> <p>Peserta didik diberi sebuah contoh soal cerita mengenai sistem persamaan linear dua variabel. mengamati (Observing)</p> <p>Fase 2. <i>Problem statement</i> (Identifikasi masalah)</p> <p>Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi contoh soal dalam menggunakan metode (eliminasi, substitusi, gabungan, grafik) pada sistem persamaan linear dua variabel.</p> <p>Fase 3. <i>Data collection</i> (Pengumpulan data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan data dari buku teks pelajaran tentang menemukan konsep sistem persamaan linear dua variabel, dan menanya (Questioning), mengumpulkan informasi, dan menalar (Assosiating), menemukan pemecahan masalah yang diberikan pada fase 1 dengan bimbingan guru.</p> <p>Fase 4. <i>Data processing</i> (Pengolahan data)</p> <p>Dari data yang diperoleh Peserta didik menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan berbagai metode (eliminasi, substitusi, gabungan, grafik)</p> <p>Fase 5. <i>Verification</i> (Pembuktian)</p> <p>Peserta didik memeriksa hasil diskusi pekerjaannya dan dibuatkan hasil kebenarannya</p> <p>Fase 6. <i>Generalization</i> (Menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan mengenai cara penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel</p>	160 menit

	dengan berbagai metode (mengkomunikasikan). Catatan: Selama proses pembelajaran, guru mengamati kegiatan peserta didik mengenai sikap peserta didik	
Penutup	Penutup <i>Review</i> Guru bersama peserta didik menyimpulkan secara singkat tentang materi bagaimana cara menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan berbagai metode. Guru membimbing peserta didik untuk merangkumnya. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dan pemecahan masalah. <i>Penugasan Pekerjaan Rumah</i> Guru memberikan pekerjaan rumah	10 menit

2. Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik untuk memimpin doa Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik yaitu mengenai bagaimana menentukan model matematika dari masalah kontekstual dan menyelesaikannya pada sistem persamaan linear dua variabel	10 menit
Inti	Fase 1. <i>Stimulation</i> (Pemberian rangsangan) Peserta didik diberi sebuah contoh masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel. mengamati (<i>Observing</i>) Fase 2. <i>Problem statement</i> (Identifikasi masalah) Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok. Peserta didik mengidentifikasi masalah kontekstual dalam menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel. Fase 3. <i>Data collection</i> (Pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan informasi dalam menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel, dan menanya (<i>Questioning</i>) , mengumpulkan informasi , dan menalar (<i>Assosiating</i>) , menemukan pemecahan masalah yang diberikan pada fase 1 dengan bimbingan guru. Fase 4. <i>Data processing</i> (Pengolahan data) Dari data yang diperoleh Peserta didik menyelesaikan masalah kontekstual yang diberikan. Fase 5. <i>Verification</i> (Pembuktian) Peserta didik memeriksa hasil diskusi pekerjaannya dan dibuatkan hasil kebenarannya Fase 6. <i>Generalization</i> (Menarik kesimpulan)	160 menit

	<p>Peserta didik membuat kesimpulan mengenai cara menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel (mengkomunikasikan).</p> <p>Catatan: Selama proses pembelajaran, guru mengamati kegiatan peserta didik mengenai sikap peserta didik</p>	
Penutup	<p>Penutup <i>Review</i></p> <p>Guru bersama peserta didik menyimpulkan secara singkat tentang materi bagaimana cara menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel. Guru membimbing peserta didik untuk merangkumnya. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dan pemecahan masalah.</p> <p><i>Penugasan Pekerjaan Rumah</i> Guru memberikan pekerjaan rumah</p>	10 menit

3. Pertemuan ke- 3

Ujian Harian

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
 - a. Penilaian kompetensi sikap
Teknik penilaian : Observasi
 - b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
Teknik penilaian : Tes tulis bentuk uraian dan Penugasan
 - c. Penilaian Kompetensi Keterampilan
Teknik penilaian : projek , portofolio

2. Bentuk instrumen dan instrumen

Formal : Penilaian proses dan penilaian hasil

Informal : Berupa komentar-komentar guru yang diberikan/diucapkan selama pembelajaran

 - a. Penilaian kompetensi sikap
Instrumen penilaian : Lembar Pengamatan
Instrumen : Terlampir.
 - b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
Instrumen penilaian : Lembar Kerja Kelompok dan Penugasan.
Instrumen : Terlampir.
 - c. Penilaian Kompetensi Keterampilan
Instrumen penilaian : Lembar projek, portofolio
Instrumen : Terlampir.

3. Pedoman penskoran (terlampir)

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Padang, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Taharuddin, S.Pd. MM
NIP. 19650827 199303 1 002

Syarifah Irwan, S.Pd
NIP. 19880516 201103 2 001

PENILAIAN PENGETAHUAN

❖ **TES TERTULIS : ESSAY**

Kisi-kisi soal

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual 4.3 Mencoba Menyelesaian masalah sistem persamaan linier dua variabel	3.3.1 Membedakan persamaan linear dua variabel dan yang bukan persamaan linear dua variabel 3.3.2 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel 4.3.1 Menentukan sistem persamaan linear dua variabel dari masalah kontekstual 4.3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem	Setelah melakukan kegiatan observasi, diskusi, dan tanya jawab, diharapkan peserta didik dapat : 1. Membedakan persamaan linear dua variabel dan yang bukan persamaan linear dua variabel dengan tepat. 2. Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel. 3. Menentukan sistem persamaan linear dua variabel dari masalah kontekstual dengan tepat 4. Menyelesaikan masalah	1. Peserta didik dapat membedakan persamaan linear dua variabel dan yang bukan persamaan linear dua variabel 2. Diberikan sistem persamaan linear dua variabel, peserta didik dapat menentukan nilai-nilai variabelnya 3. Diberikan sebuah masalah kontekstual, peserta didik dapat menentukan sistem persamaan linear dua variabelnya 4. Diberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan peserta didik dapat	Essay Essay Essay	1. Manakah dari soal berikut yang merupakan persamaan linear dua variabel: a. $2x + 3y = 12$ b. $x + y \leq 7$ c. $4x = 16$ d. $x - y = 5$ 2. Tentukan nilai x dan y yang memenuhi SPLDV berikut: a. b. 3. Rini dan Ceca pergi ke swalaya. Rini membeli 2 buah roti dan 3 coklat seharga Rp. 19.000,00. Ceca membeli 3 buah roti dan sebuah coklat seharga Rp. 15.000,00. Jika x adalah roti dan y adalah coklat , tentukan SPLDV dari permasalahan diatas! 4. Rio membeli 4 buah pengaris dan 2 buah penghapus dari sebuah toko alat tulis dengan harga Rp. 10.000,00. Di toko yang sama, Novi membeli 2 buah pengaris dan 3 buah penghapus dengan harga Rp.7.000,00. Dari permasalahan diatas

Keterangan :

Point	Keterangan Aspek Yang Dinilai			
	Tampilan	Ketatabahasa	Ketepatan sasaran	Ketepatan waktu
1	Kurang menarik	Kurang sistematis	Kurang tepat	Kurang tepat
2	Cukup menarik	Cukup sistematis	Cukup tepat	Cukup tepat
3	Menarik	Sistematis	Tepat	Tepat
4	Sangat menarik	Sangat sistematis	Sangat tepat	Sangat tepat

J. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat dan media pembelajaran : Whiteboard,
2. Sumber belajar : Buku pelajaran (Kemdikbud), Internet

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Padang, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Taharuddin, S.Pd, MM
NIP. 19650827 199303 1 002

Syarifah Irwan, S.Pd
NIP. 19880516 201103 2 001