

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Manyar
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan ke	: 2

A. KOMPETENSI INTI

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menyusun sistem persamaan linier tiga variabel dari masalah kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk sistem persamaan linier tiga variabel dari masalah kontekstual • Menemukan syarat sistem persamaan linier tiga variabel
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier tiga variabel	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode eliminasi dan substitusi • Menunjukkan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode determinan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>melalui pengamatan, tanya jawab, diskusi, penugasan individe dan kelompok diharapkan peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap religious, bergotong royong, tanggung jawab, disiplin dan mengikuti aturan pada saat proses belajar berlangsung (PPK) • Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menyelesaikan masalah-masalah sistem persamaan linier tiga variabel (PPK) • Membentuk sistem persamaan linier tiga variabel dari masalah kontekstual • Menemukan syarat sistem persamaan linier tiga variabel • Menunjukkan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode eliminasi dan substitusi • Menunjukkan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan metode determinan

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ <i>Video</i> (youtube)	Alat/Bahan : ➤ Laptop ➤ <i>Handphone</i> ➤ Internet
Pendekatan	: <i>Scientific Learning</i> - TPACK
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode	: Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU									
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan berdoa dipimpin oleh ketua kelasnya melalui grup Whatsapp (Religius-PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik (Disiplin-PPK) • Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang penyelesaian Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya, seperti: “kita kemarin telah berdiskusi, apa itu Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel, coba di lihat soal ini: ini termasuk SPLTV tidak?...kenapa?..... jika seperti ini: $\begin{cases} a + b + c = 0 \\ 2a + 3b = 5 \\ a + 2b + 6c = 10 \end{cases}$ apakah termasuk SPLTV? Kenapa?....”(4C-Communication) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya melalui grup Whatsapp (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang serangkaian kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru melalui pesan Whatsapp (Kegiatan Literasi) • Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengunduh LKPD 2 yang ada dalam Google Classroom • Guru meminta peserta didik untuk melakukan sedikit peregangan otot dan mempersiapkan tempat duduk dan posisi yang nyaman untuk belajar. 	10 menit									
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="268 1115 440 1330" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Mengorientasi pesera didik pada masalah</td> <td data-bbox="440 1115 1254 1330"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati tayangan video youtube yang diberikan dalam google classroom. (Kegiatan Literasi) ➤ Guru mengajukan masalah tentang penyelesaian Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel seperti yang ada dalam LKPD 2 ➤ Guru meminta peserta didik untuk menuliskan informasi yang didapat dari tayangan yang diberikan dalam buku catatannya secara teliti dengan menggunakan Bahasa sendiri. (PPK) </td> <td data-bbox="1254 1115 1418 1330" style="text-align: center; vertical-align: middle;">30 menit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1330 440 1518" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</td> <td data-bbox="440 1330 1254 1518"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bergotong-royong berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi permasalahan LKPD 2 yang berisi tentang langkah dalam menunjukkan penyelesaian SPLTV dalam 3 metode, substitusi, eliminasi dan determinan (PPK-Colaboration) ➤ Guru mendorong peserta didik untuk bertanya mengenai permasalahan. (Critical Thingking- Comunication) </td> <td data-bbox="1254 1330 1418 1518" style="text-align: center; vertical-align: middle;">15 menit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1518 440 1912" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Mengembangkan penyelidikan kelompok</td> <td data-bbox="440 1518 1254 1912"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memotivasi peserta didik agar bekerja sama dalam kelompok sesuai dengan aturan yang telah disepakati ➤ Guru membimbing peserta didik dalam melakukan penyelidikan dengan meminta peserta didik melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi yang di lihat dari tayangan youtube yang diberikan atau bisa mencari dari berbagai sumber yang relevan (Mengasosiasi) ➤ Guru menyampaikan dalam pesan grup WhatsApp bahwa siswa tidak perlu segan dalam bertanya jika menemui kesulitan baik melalui grup atau personal Chat Guru memberikan bantuan (Scaffolding) berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu, kelompok atau klasikal melalui jaringan WhatsApp </td> <td data-bbox="1254 1518 1418 1912" style="text-align: center; vertical-align: middle;">10 menit</td> </tr> </table>	Mengorientasi pesera didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati tayangan video youtube yang diberikan dalam google classroom. (Kegiatan Literasi) ➤ Guru mengajukan masalah tentang penyelesaian Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel seperti yang ada dalam LKPD 2 ➤ Guru meminta peserta didik untuk menuliskan informasi yang didapat dari tayangan yang diberikan dalam buku catatannya secara teliti dengan menggunakan Bahasa sendiri. (PPK) 	30 menit	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bergotong-royong berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi permasalahan LKPD 2 yang berisi tentang langkah dalam menunjukkan penyelesaian SPLTV dalam 3 metode, substitusi, eliminasi dan determinan (PPK-Colaboration) ➤ Guru mendorong peserta didik untuk bertanya mengenai permasalahan. (Critical Thingking- Comunication) 	15 menit	Mengembangkan penyelidikan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memotivasi peserta didik agar bekerja sama dalam kelompok sesuai dengan aturan yang telah disepakati ➤ Guru membimbing peserta didik dalam melakukan penyelidikan dengan meminta peserta didik melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi yang di lihat dari tayangan youtube yang diberikan atau bisa mencari dari berbagai sumber yang relevan (Mengasosiasi) ➤ Guru menyampaikan dalam pesan grup WhatsApp bahwa siswa tidak perlu segan dalam bertanya jika menemui kesulitan baik melalui grup atau personal Chat Guru memberikan bantuan (Scaffolding) berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu, kelompok atau klasikal melalui jaringan WhatsApp 	10 menit	
Mengorientasi pesera didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati tayangan video youtube yang diberikan dalam google classroom. (Kegiatan Literasi) ➤ Guru mengajukan masalah tentang penyelesaian Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel seperti yang ada dalam LKPD 2 ➤ Guru meminta peserta didik untuk menuliskan informasi yang didapat dari tayangan yang diberikan dalam buku catatannya secara teliti dengan menggunakan Bahasa sendiri. (PPK) 	30 menit									
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bergotong-royong berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi permasalahan LKPD 2 yang berisi tentang langkah dalam menunjukkan penyelesaian SPLTV dalam 3 metode, substitusi, eliminasi dan determinan (PPK-Colaboration) ➤ Guru mendorong peserta didik untuk bertanya mengenai permasalahan. (Critical Thingking- Comunication) 	15 menit									
Mengembangkan penyelidikan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memotivasi peserta didik agar bekerja sama dalam kelompok sesuai dengan aturan yang telah disepakati ➤ Guru membimbing peserta didik dalam melakukan penyelidikan dengan meminta peserta didik melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi yang di lihat dari tayangan youtube yang diberikan atau bisa mencari dari berbagai sumber yang relevan (Mengasosiasi) ➤ Guru menyampaikan dalam pesan grup WhatsApp bahwa siswa tidak perlu segan dalam bertanya jika menemui kesulitan baik melalui grup atau personal Chat Guru memberikan bantuan (Scaffolding) berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu, kelompok atau klasikal melalui jaringan WhatsApp 	10 menit									

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta perwakilan peserta didik mengumpulkan hasil diskusi pada google classroom (disiplin, tanggung jawab dan mentaati aturan-PPK) ➤ Guru meminta perwakilan kelompok secara sukarela menyampaikan hasil presentasinya dalam grup whatsapp tentang bagaimana menunjukkan penyelesaian sistem persamaan linier tiga variabel (Comunication) ➤ Ada 3 kelompok yang akan mempresentasikan, dimana masing-masing perwakilan kelompok tersebut menunjukkan langkah-langkah penyelesaian sistem persamaan linier tiga variabel baik secara substitusi, eliminasi atau determinan (melalui, gambar yang dishare dan recording voice dalam WA grup) 	10 menit
Analisis dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberi tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan (comunication) ➤ Guru melibatkan peserta didik untuk mengevaluasi atas jawaban yang diberikan kelompok penyaji, jika sudah benar maka dibuat kesepakatan dan penguatan dengan peserta didik yang lain ➤ Guru memotivasi peserta didik untuk aktif terlihat dalam diskusi besar ➤ Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut 	10 menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penugasan sebagai tugas individu peserta didik yang telah diupload di google clasroom • Guru mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan tugas tepat waktu dan mengisi link absensi yang ada di google clasroom (disiplin - PPK) • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu aplikasi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel • Guru meminta agar siswa selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan dimana saja dan berdoa (PPK) 	5 menit

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Manyar

Gresik, 20 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Abdul Ghofur M.Pd
NIP. 1961 0327 198512 1 001

Ni'matul Ain, S.Si
NIG. 16111004321