

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Manyar
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan ke	: 1

A. KOMPETENSI INTI

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menyusun sistem persamaan linier tiga variabel dari masalah kontekstual	• Menyusun konsep sistem persamaan linier tiga variabel
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier tiga variabel	• Menunjukkan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individe dan kelompok, diskusi kelompok, dan penemuan (*discovery*) diharapkan peserta didik dapat:

- Menunjukkan **sikap percaya diri, bergotong royong, disiplin, santun dan mengikuti aturan** pada saat proses belajar berlangsung (**PPK**)
- Menunjukkan **sikap cermat dan teliti** dalam menunjukkan masalah-masalah sistem persamaan linier tiga variabel (**PPK**)
- Menyusun konsep sistem persamaan linier tiga variabel
- Menunjukkan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ <i>Video</i> (youtube)	Alat/Bahan : ➤ Laptop ➤ <i>Handphone</i> ➤ Internet
Pendekatan : <i>Scientific Learning</i> - TPACK Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU																	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan berdoa dipimpin oleh ketua kelasnya melalui grup Whatsapp (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik (disiplin-PPK) • Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah didapat pada jenjang SMP (4C-Communication) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya melalui grup Whatsapp (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru melalui pesan Whatsapp (4C-Communication) • Guru meminta peserta didik untuk melakukan sedikit peregangan otot dan mempersiapkan tempat duduk dan posisi yang nyaman untuk belajar. 	10 menit																	
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="225 723 359 875" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Memberi (Stimulus <i>Stimulation</i>)</td> <td data-bbox="359 723 1310 875"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati tayangan video youtube yang diberikan dalam google classroom tentang Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (Kegiatan Literasi) </td> <td data-bbox="1310 723 1481 875" style="text-align: center; vertical-align: middle;">10 menit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 875 359 1093" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Mengidentifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</td> <td data-bbox="359 875 1310 1093"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara mandiri peserta didik menyusun dan mengajukan pertanyaan (Critical Thinking) terkait materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel. Jika tidak ada yang bertanya, maka guru membuat pertanyaan pancingan, seperti: “apa yang membedakan tayangan yang kalian amati tadi dengan materi sistem persamaan dua variabel yang sudah kalian dapatkan sebelumnya?” melalui grup WhatsApp. ➤ Peserta didik mencoba mengungkapkan pendapatnya (Comunication) hasil dari pengamatan yang dilakukan untuk melatih rasa percaya diri (PPK) </td> <td data-bbox="1310 875 1481 1093" style="text-align: center; vertical-align: middle;">10 menit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1093 359 1288" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Mengumpulkan data (<i>Data Collecting</i>)</td> <td data-bbox="359 1093 1310 1288"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara bergotong royong (PPK) dalam kelompok mengumpulkan informasi tentang Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel melalui Lembar Kegiatan Peserta Didik 1 (Colaboration) ➤ Peserta didik secara disiplin (PPK) melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman yang sering terjadi </td> <td data-bbox="1310 1093 1481 1288" style="text-align: center; vertical-align: middle;">20 menit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1288 359 1440" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Mengolah data (<i>Data Processing</i>)</td> <td data-bbox="359 1288 1310 1440"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi tentang Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel ➤ Peserta didik mengolah informasi materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengolah informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan dalam LKPD 1 Kegiatan diskusi dilakukan dalam grup WhatsApp kelompok </td> <td data-bbox="1310 1288 1481 1440" style="text-align: center; vertical-align: middle;">20 menit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1440 359 1877" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Membuktikan (<i>Verification</i>)</td> <td data-bbox="359 1440 1310 1877"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik mengikuti aturan (PPK) untuk mengumpulkan hasil diskusi dalam file bentuk pdf untuk diserahkan di google classroom sesuai dengan kesepakatan pada awal proses pembelajaran ➤ Perwakilan kelompok (satu orang) mempresentasikan (Communication) hasil temuan kelompoknya dalam forum di grup WhatsApp ➤ Peserta didik yang lain bertanya atau memberikan tanggapan (Critical thinking) secara santun (PPK) dari presentasi yang disampaikan ➤ Guru memberikan penguatan dengan memberikan acungan jempol atau lainnya kepada peserta didik yang telah memberikan respon secara positif ➤ Guru memberikan penguatan tentang materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel melalui pemberian beberapa soal untuk dianalisa peserta didik secara cepat dengan jawaban ya dan tidak. Seperti, ” amati soal berikut apakah persamaan berikut merupakan SPLTV?” lalu menjabarkan alasannya sebagai bentuk penguatan dari hasil diskusi yang dilakukan oleh peserta didik. Dalam grup WA. </td> <td data-bbox="1310 1440 1481 1877" style="text-align: center; vertical-align: middle;">10 menit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1877 359 2069" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)</td> <td data-bbox="359 1877 1310 2069"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ➤ Guru memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang telah melakukan presentasi </td> <td data-bbox="1310 1877 1481 2069" style="text-align: center; vertical-align: middle;">5 menit</td> </tr> </table>	Memberi (Stimulus <i>Stimulation</i>)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati tayangan video youtube yang diberikan dalam google classroom tentang Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (Kegiatan Literasi) 	10 menit	Mengidentifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara mandiri peserta didik menyusun dan mengajukan pertanyaan (Critical Thinking) terkait materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel. Jika tidak ada yang bertanya, maka guru membuat pertanyaan pancingan, seperti: “apa yang membedakan tayangan yang kalian amati tadi dengan materi sistem persamaan dua variabel yang sudah kalian dapatkan sebelumnya?” melalui grup WhatsApp. ➤ Peserta didik mencoba mengungkapkan pendapatnya (Comunication) hasil dari pengamatan yang dilakukan untuk melatih rasa percaya diri (PPK) 	10 menit	Mengumpulkan data (<i>Data Collecting</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara bergotong royong (PPK) dalam kelompok mengumpulkan informasi tentang Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel melalui Lembar Kegiatan Peserta Didik 1 (Colaboration) ➤ Peserta didik secara disiplin (PPK) melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman yang sering terjadi 	20 menit	Mengolah data (<i>Data Processing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi tentang Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel ➤ Peserta didik mengolah informasi materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengolah informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan dalam LKPD 1 Kegiatan diskusi dilakukan dalam grup WhatsApp kelompok	20 menit	Membuktikan (<i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik mengikuti aturan (PPK) untuk mengumpulkan hasil diskusi dalam file bentuk pdf untuk diserahkan di google classroom sesuai dengan kesepakatan pada awal proses pembelajaran ➤ Perwakilan kelompok (satu orang) mempresentasikan (Communication) hasil temuan kelompoknya dalam forum di grup WhatsApp ➤ Peserta didik yang lain bertanya atau memberikan tanggapan (Critical thinking) secara santun (PPK) dari presentasi yang disampaikan ➤ Guru memberikan penguatan dengan memberikan acungan jempol atau lainnya kepada peserta didik yang telah memberikan respon secara positif ➤ Guru memberikan penguatan tentang materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel melalui pemberian beberapa soal untuk dianalisa peserta didik secara cepat dengan jawaban ya dan tidak. Seperti, ” amati soal berikut apakah persamaan berikut merupakan SPLTV?” lalu menjabarkan alasannya sebagai bentuk penguatan dari hasil diskusi yang dilakukan oleh peserta didik. Dalam grup WA. 	10 menit	Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ➤ Guru memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang telah melakukan presentasi 	5 menit
Memberi (Stimulus <i>Stimulation</i>)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati tayangan video youtube yang diberikan dalam google classroom tentang Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (Kegiatan Literasi) 	10 menit																	
Mengidentifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara mandiri peserta didik menyusun dan mengajukan pertanyaan (Critical Thinking) terkait materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel. Jika tidak ada yang bertanya, maka guru membuat pertanyaan pancingan, seperti: “apa yang membedakan tayangan yang kalian amati tadi dengan materi sistem persamaan dua variabel yang sudah kalian dapatkan sebelumnya?” melalui grup WhatsApp. ➤ Peserta didik mencoba mengungkapkan pendapatnya (Comunication) hasil dari pengamatan yang dilakukan untuk melatih rasa percaya diri (PPK) 	10 menit																	
Mengumpulkan data (<i>Data Collecting</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara bergotong royong (PPK) dalam kelompok mengumpulkan informasi tentang Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel melalui Lembar Kegiatan Peserta Didik 1 (Colaboration) ➤ Peserta didik secara disiplin (PPK) melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman yang sering terjadi 	20 menit																	
Mengolah data (<i>Data Processing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi tentang Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel ➤ Peserta didik mengolah informasi materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengolah informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan dalam LKPD 1 Kegiatan diskusi dilakukan dalam grup WhatsApp kelompok	20 menit																	
Membuktikan (<i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik mengikuti aturan (PPK) untuk mengumpulkan hasil diskusi dalam file bentuk pdf untuk diserahkan di google classroom sesuai dengan kesepakatan pada awal proses pembelajaran ➤ Perwakilan kelompok (satu orang) mempresentasikan (Communication) hasil temuan kelompoknya dalam forum di grup WhatsApp ➤ Peserta didik yang lain bertanya atau memberikan tanggapan (Critical thinking) secara santun (PPK) dari presentasi yang disampaikan ➤ Guru memberikan penguatan dengan memberikan acungan jempol atau lainnya kepada peserta didik yang telah memberikan respon secara positif ➤ Guru memberikan penguatan tentang materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel melalui pemberian beberapa soal untuk dianalisa peserta didik secara cepat dengan jawaban ya dan tidak. Seperti, ” amati soal berikut apakah persamaan berikut merupakan SPLTV?” lalu menjabarkan alasannya sebagai bentuk penguatan dari hasil diskusi yang dilakukan oleh peserta didik. Dalam grup WA. 	10 menit																	
Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ➤ Guru memberikan penghargaan terhadap peserta didik yang telah melakukan presentasi 	5 menit																	

PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibimbing melakukan refleksi tentang materi yang telah dipelajari, serta refleksi terhadap proses pembelajaran, serta hasil belajar dan sikap. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu menemukan syarat Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel dan menunjukkan langkah penyelesaiannya ➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi absensi pada link yang ada di google clasroom ➤ Guru meminta agar siswa selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan dimana saja dan berdoa 	5 menit
----------------	---	---------

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Manyar

Gresik, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Abdul Ghofur M.Pd
NIP. 1961 0327 198512 1 001

Ni'matul Ain, S.Si
NIG. 16111004321