

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1 TAKENGON
Mata Pelajaran	:	Matematika Wajib
Kelas/Semester	:	X/ Ganjil
Tema	:	Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtLDV)
Subtema:	:	Sistem Pertidaksamaan Linear - Kuadrat
Alokasi Waktu	:	2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping* dan teknik ATM melalui pendekatan saintifik yang menuntut peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik dapat menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat)
2. Peserta didik dapat menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat).

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam, berdoa' untuk kelas yang masuk di jam pertama 2. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik); 3. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan materi Sistem Pertidaksamaan dua variabel. Melalui tanya jawab membahas kembali tentang berbagai Sistem Pertidaksamaan dua variabel; 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel. 7. Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang). 	15 Menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p><i>Stimulation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan materi sistem pertidaksamaan linear dua variabel (Linear – Kuadrat) 2. Guru memunculkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pertidaksamaan linear dua variabel (Linear – kuadrat) 3. Peserta didik mengamati penyelesaian dari contoh yang diberikan guru untuk menjawab pertanyaan guru. <p><i>Problem Statement</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik duduk dikelompok masing – masing dengan beranggotakan 4 orang peserta didik 5. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan latihan yang di berikan oleh guru <p><i>Data Collecting</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Mencari berbagai informasi baik dari buku paket atau buku referensi lain yang relevan, untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang penyelesaiannya akan disajikan dalam bentuk <i>mind mapping</i> <p><i>Data Processing</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mendiskusikan berbagai alternatif penyelesaian, dan menuliskan di kertas karton penyelesaian yang diperoleh dari hasil diskusi kelompok dalam bentuk <i>mind mapping</i> sesuai dengan kerangka yang telah dirancang oleh peserta didik dalam kelompoknya <p><i>Verification</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Membuat kesimpulan sementara berdasarkan hasil <i>mind mapping</i> yang telah dibuat bersama kelompok dan dengan mengacu pada buku sumber atau referensi lain, dan membuat contoh yang sesuai dengan materi yang dipelajari yaitu tentang pertidaksamaan linear dua variabel dan pertidaksamaan kuadrat dua variabel; 9. Mempresentasikan di depan kelas hasil pekerjaan kelompoknya dalam bentuk <i>mind mapping</i> yang telah ditulis di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapannya; <p><i>Generalization</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Membuat kesimpulan bersama berkaitan dengan konsep materi yang dipelajari berdasarkan hasil diskusi kelompok. 	<p>60 Menit</p>
-----------------------------	--	------------------------

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan tentang pertidaksamaan linear dua variabel dan pertidaksamaan kuadrat dua variabel, dan penerapannya dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. 2. Beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mengetahui konsep pertidaksamaan linear dua variabel dan pertidaksamaan kuadrat dua variabel. 3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun persiapan menghadapi tes/evaluasi akhir 4. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam. 	<p>15 Menit</p>
--------------------------------	---	------------------------

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi Saat Pembelajaran
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Keterampilan : Produk Peserta Didik

a) Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Aceh Tengah
Tahun pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika Wajib

No	Tanggal / Pukul	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif / Negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

b) Penilaian Pengetahuan

Soal esai

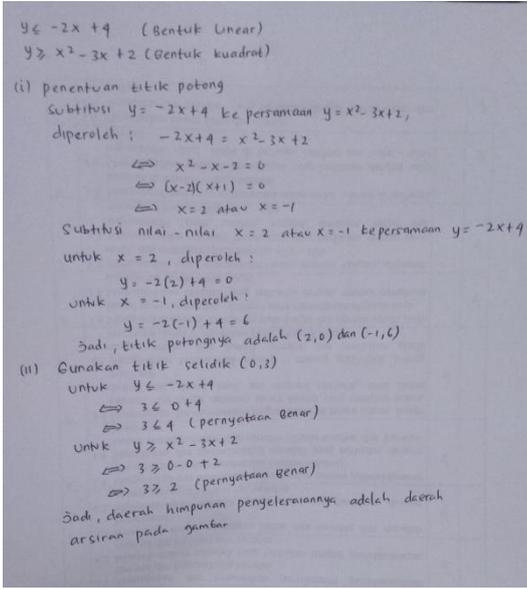
c) Penilaian keterampilan

Siswa dapat menentukan langkah – langkah penyelesaian dengan benar

SOAL ESAI

1. Tentukan daerah penyelesaian yang memenuhi sistem pertidaksamaan
$$\begin{cases} y \leq -2x + 4 \\ y \geq x^2 - 3x + 2 \end{cases}$$

Kunci Pedoman Penskoran

No Soal	Uraian Jawaban / Kata Kunci	Skor
1	 <p> $y < -2x + 4$ (Bentuk Linear) $y > x^2 - 3x + 2$ (Bentuk kuadrat) </p> <p>(i) penentuan titik potong</p> <p>Substitusi $y = -2x + 4$ ke persamaan $y = x^2 - 3x + 2$, diperoleh : $-2x + 4 = x^2 - 3x + 2$</p> $\Leftrightarrow x^2 - x - 2 = 0$ $\Leftrightarrow (x-2)(x+1) = 0$ $\Leftrightarrow x = 2 \text{ atau } x = -1$ <p>Substitusi nilai - nilai $x = 2$ atau $x = -1$ ke persamaan $y = -2x + 4$</p> <p>untuk $x = 2$, diperoleh : $y = -2(2) + 4 = 0$</p> <p>untuk $x = -1$, diperoleh : $y = -2(-1) + 4 = 6$</p> <p>Jadi, titik potongnya adalah $(2,0)$ dan $(-1,6)$</p> <p>(ii) Gunakan titik selidik $(0,3)$</p> <p>untuk $y < -2x + 4$ $\Leftrightarrow 3 < 0 + 4$ $\Leftrightarrow 3 < 4$ (pernyataan benar)</p> <p>untuk $y > x^2 - 3x + 2$ $\Leftrightarrow 3 > 0 - 0 + 2$ $\Leftrightarrow 3 > 2$ (pernyataan benar)</p> <p>Jadi, daerah himpunan penyelesaiannya adalah daerah arsiran pada gambar</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>

Mengetahui
Kepala Sekolah SMAN 1 Takengon

Takengon, 06 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Konadi Lingga, M.Pd.
NIP. 197509012002121005

Desy Maharami, S.Pd
NIP. -