RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Miftahul Huda Ngroto **Tema : Sistem Pertidaksamaan Linier Dua Variabel** **Sub Tema : Menentukan Penyelesaian Sistem Pertidaksamaan Linier Dua Variabel**	**Pembelajaran ke : 3** **Kelas / Semester : X/ Ganjil** **Alokasi Waktu : 10 Menit**

Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan linier dua variabel 4.3 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan linier dua variabel
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1 Menentukan hasil penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan linier dua variabel 4.3.1 Menyajikan hasil penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan linier dua variabel

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Pembelajaran PBL dengan metode berdiskusi serta mencari informasi secara offline maupun online, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menentukan model matematika dari permasalahan sistem persamaan linear dua variabel secara benar, peserta didik dapat menentukan daerah penyelesaian dari permasalahan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel secara tepat, peserta didik dapat menentukan hasil penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel secara tepat

Dengan berlatih langsung mengerjakan soal secara terbimbing, peserta didik dapat membuat model matematika, membuat diagram daerah penyelesaian dan menyajikan hasil penyelesaian dari permasalahan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel secara mandiri

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan 3)		**Waktu**
Model : Problem Based Learning Metode : Diskusi., Tanya Jawab	**Langkah Pembelajaran :** **A. Pendahuluan** 1. Guru menyapa dan memebrikan salam kepada seluruh Peserta didik serta Guru dengan Peserta didik berdoa bersama – sama **(PPK Religius)** 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik, **(PPK Integritasi)** 3. Guru memotivasi Peserta didik untuk Rajin belajar dan menjaga kesehatan. **(TPACK-Conten knowlight)** 4. Guru menyampaikan Tujuan dan manfaat mempelajari materi ini, serta menjelaskan model atau pendekatan pembelajaran yang akan dilakuka**n**	2 Menit
Media : SWAY, VIDEO Sumber Belajar : Buku Siswa Matematika Kelas X Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI	**B. Kegitan Inti** **Fase 1. Mengorientasikan Peserta didik terhadap masalah** 5. Guru Mengingatkan Kembali materi pada pertemuan sebelumnya dengan cara Tanya jawab atau bisa menampilkan video tentang model matematika. 6. Peserta didik mengamati tayangan SWAY berupa gambaran materi, serta guru memberikan persoalan kepada peseta didik untuk dapat di diskusikan (**STEAM Aspek Sains dan TPACK aspek Teknologi).** **Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik** 7. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok (3-4 orang setiap kelompok) dan Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi**,** Mengumpulkan dan mengorganisir informasi yang ada. Informasi pendukung bisa dari sumber buku cetak (**4C Aspek Collaboration** dan **PPK aspek Gotong Royong, Literasi)** 8. Peserta Didik dapat menggunakan sumber belajar buku **(Literasi)** dan berupa E-Modul yang diberikan Guru dengan memanfaatkan Handphone/HP (**STEAM aspek Teknologi dan 4C aspek Conten)** **Fase 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok** 9. Peserta didik aktif menayakan kepada guru tentang hal yang kurang dipahami menggunakan bahasa indonesia yang baik dan sopan (**4C Aspek Communications)** 10. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik saat penyelidikan dan pencarian informasi **Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya** 11. Peserta didik menyusun Konsep SPLDV, bisa ditambahkan dengan membuat tabel atau diagram sebagai pendukung penyelesaian masalah, **(Penerapan 4C Aspek Creativity , STEAM aspek Art/Seni dan Matematika)** **Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan masalah** 12. Peserta didik melakukan pengecekan kembali hasil perhitungan dengan cermat, 13. Peserta didik menganalisis hasil pengerjaan soal serta menyimpulkan hasil analisis sebelum Dipresentasikan (**Penerapan 4C- Critical Thinking (Aspek Berfikir) kritis dan HOTS)** 14. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan peserta didik yang lain bisa menanggapi 15. Guru menunjukkan hasil penyelesaian melalui video tentang Geogebra (**STEAM aspek Enginering)** 16. Guru memberikan soal evaluasi berupa Lembar soal	5 Menit
Alat dan Bahan : Alat Tulis, HP, Laptop dan LCD Proyektor	**C. Penutup** 17. Guru melakukan Refleksi dengan Tanya jawab bersama peserta didik tentang pembelajaran, apa kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran yang berlangsung, apakah menyenangkan atau tidak? 18. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 19. Guru Memberikan apresiasi terhadap peserta didik atas pelaksanaan pembelajaran **(TPACK-Pedagogi)** 20. Peserta didik mencatat informasi tentang materi pertemuan berikutnya yaitu Fungsi 21. Guru dengan peserta didik berdo'a bersama - sama	3 Menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi/Pengamatan	Lembar Catatan Sikap
2	Pengetahuan	Tes Terulis	Latihan Soal
3	Keterampilan	Portofolio	Hasil Tugas

Mengetahui,
Kepala SMK Miftahul Huda Ngroto

Ngroto, 16 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Yudo Sulistyo, S. Pd.

Eka Prasetyaning Adi, S. Pd