

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)  
Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Lamandau  
Kelas/Semester : XI/1  
Tema : Sistem Rerspirasi  
Sub Tema : Sistem respirasi dalam kaitanya dengan bioproses dan gangguan fungsinya  
Pembelajaran ke : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pelaksanaan pembelajaran peserta didik kelas XI diharapkan mampu:

1. Menjelaskan struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dengan baik.
2. Menjelaskan proses pertukaran O<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub> dari alveolus ke kapiler, kandungan zat dalam rokok yang dapat mengganggu sistem pernapasan dengan baik.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
Orientasi	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
Pemberian Acuan	1. menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 2. Memastikan posisi duduk peserta didik sesuai dengan kelompok yang sudah ditetapkan pada pertemuan sebelumnya.
Kegiatan Inti (6 menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik mengamati gambar struktu organ pernapasan manusia dan yang ditayangkan dengan menggunakan proyektor.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	1. Peserta didik dalam kelompok diberikan lembar kerja tentang sistem respirasi dalam kaitanya dengan bioproses dan gangguan fungsinya. 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan lembar kerja yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi sistem respirasi dalam kaitanya dengan bioproses dan gangguan fungsinya.

Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya mengolah data hasil pengamatan dengan cara diskusi: Mengolah informasi dari materi sistem respirasi dalam kaitanya dengan bioproses dan gangguan fungsinya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
Verification (pembuktian)	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil diskusi kelompok pada lembar kerja tentang materi sistem respirasi dalam kaitanya dengan bioproses dan gangguan fungsinya yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
<b>Kegiatan Penutup (2 menit)</b>	
Peserta Didik	Mengerjakan soal uraian singkat pada google form melalui link: <a href="http://forms.gle/KwkcbSfFeRDWFh7T7">http://forms.gle/KwkcbSfFeRDWFh7T7</a>
Guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>2. Merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung.</li> <li>3. Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Afektif : Observasi, penilaian diri dan penilaian teman sebaya.  
Kognitif : Tes tertulis uraian singkat.  
Psikomotorik : Ketrampilan diskusi.

Mengetahui:

Kepala SMAN 1 Lamandau,



Tapin Bini, 03 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran Biologi,

**DEDIE HARIADI, S.Pd**  
NIP. 19820323 200903 1 005

## Lampiran Instrumen Penilaian

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
dst								

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

##### 4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Saya pastikan setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	Selama kegiatan					

	pembelajaran saya memperhatikan dan mengikuti proses kegiatan dengan serius.					
5	.....					

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- b. Pengetahuan  
- Tertulis Uraian Singkat

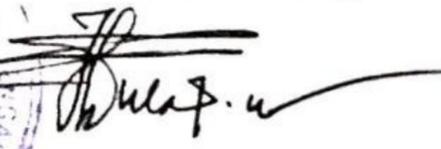
c. Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

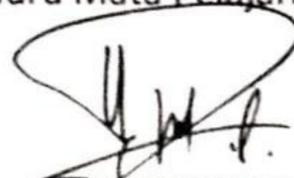
- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

Mengetahui:  
Kepala SMAN 1 Lamandau,  
  
**JONISON, SH**  
NIP. 19680626 200502 1 002



Tapin Bini, 03 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran Biologi,

  
**DEDE HARIADI, S.Pd**  
NIP. 19820323 200903 1 005