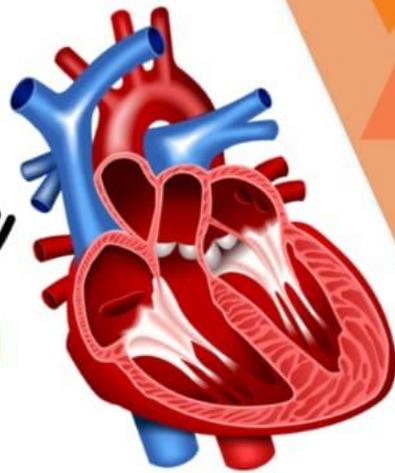


PERANCANGAN PEMBELAJARAN



Rencana *Pelaksanaan* Pembelajaran



Penulis

RIDWAN

NIM. A61121531

PENDIDIKAN PROFESI GURU

UNIVERSITAS TADULAKO

2021

Seorang **GURU**
mengajarkan kemudahan
bukan
menjelaskan kerumitan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: UPT SMA Negeri 11 Wajo
Kelas/ Semester	: XI/ Ganjil
Materi	: Sistem Peredaran Darah pada Manusia
Sub Materi	: Alat Peredaran Darah
Pembelajaran	: 01
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. KI 1 (*Sikap Spritual*)
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 (*Sikap Sosial*)
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. KI 3 (*Pengetahuan*)
Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. KI 4 (*Keterampilan*)
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia.	3.5.1. Menjelaskan alat-alat peredaran darah. 3.5.2 Membedakan pembuluh vena, arteri dan kapiler (<i>HOTS</i>)
4.5. Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur	Menyusun laporan hasil perhitungan denyut nadi (<i>HOTS</i>)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar alat peredaran darah yang ditampilkan melalui power point, siswa dapat menjelaskan alat-alat peredaran darah pada manusia dengan tepat. (*ICT/Kolaborasi dengan siswa*)
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar pembuluh darah yang ditampilkan melalui power point, siswa dapat membedakan pembuluh vena, arteri dan kapiler dengan benar. (*ICT/HOTS/Kolaborasi dengan siswa*)
3. Setelah siswa dan guru melakukan praktikum perhitungan denyut nadi, siswa dapat menyusun laporan hasil perhitungan denyut nadi dengan baik. (*4C/HOTS/Kolaborasi dengan siswa*)

D. Penguatan Pendidikan karakter

Penguatan pendidikan karakter yang akan ditanamkan/ ditumbuhkan melalui pembelajaran dalam RPP ini adalah:

1. Religius
2. Kejujuran
3. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1. Alat peredaran darah meliputi jantung dan pembuluh darah	1. Alat peredaran darah meliputi jantung dan pembuluh darah	Hubungan kerja jantung dengan tekanan sistole dan diastole
2. Pembuluh darah vena, nadi dan arteri	2. Pembuluh darah vena, nadi dan arteri	

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Project Based Learning*
2. Pendekatan pembelajaran : TPACK
3. Metode pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan dan Praktikum.

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar alat peredaran darah manusia, slide power point, LCD.
2. Bahan : Stopwatch.
3. Sumber :
 - a. Wahyudi, Fitri. 2016. *Buku Siswa Biologi untuk SMA Kelas XI*. Depok: CV. Arya Duta
 - b. Pujiyanto, Sri. *Menjelajah Dunia Biologi untuk Kelas XI SMA dan MA*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
 - c. Campbell, Neil A. et al. 2002. *Biology. Terjemahan. Jilid 3. Edisi ke-8*. Jakarta: Erlangga.
 - d. <https://youtu.be/QLoqMruGbkc> diakses 2 Oktober 2021

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dilanjutkan dengan siswa mengisi form kehadiran di android masing-masing. (<i>ICT/PPK</i>) 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>). <p><i>Apersepsi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya. 	15 Menit

	<p>5. Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Bagaimana cara darah beredar ke bagian tubuh? (4C)</p> <p>Motivasi</p> <p>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Jika darah tidak mengalir tentu akan menyebabkan masalah dalam tubuh manusia dan bisa saja manusia tersebut meninggal tiba-tiba. Tahukah kamu, bagaimana darah dapat mengalir ke setiap sel yang ada dalam tubuh ini. Oleh karena itu sangat penting mempelajari alat peredaran darah agar kita lebih mensyukuri ciptaan Tuhan Yang Maha Esa karena telah begitu sempurna menciptakan alat peredaran darah yang begitu kompleks. (PPK)</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>7. Menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas (<i>Alat Peredaran Darah</i>)</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran</p> <p>9. Mengelompokkan siswa sesuai dengan kelompok secara heterogen dan membagikan LKPD (4C)</p> <p>10. <i>Ice Breaking</i></p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1. Penentuan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar alat peredaran darah melalui powerpoint yang ditampilkan. (ICT/PPK) 2. Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang alat peredaran darah pada manusia (4C /literasi) 3. Siswa diminta menuliskan alat peredaran darah pada manusia, perbedaan pembuluh darah arteri, vena dan kapiler pada LKPD. (4C /PPK) 4. Siswa bersama guru memilih dan menentukan proyek yang akan dilaksanakan. (<i>Kolaborasi dengan siswa</i>) <p>Tahap 2. Perancangan Pelaksanaan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui LKPD, siswa menyusun rancangan proyek perhitungan denyut jantung/nadi sesuai dengan kesepakatan kelompok, yang meliputi (4C /PPK) <ol style="list-style-type: none"> a. Judul Proyek b. Tujuan Proyek c. Alat yang Digunakan d. Langkah Kerja e. Jadwal Kegiatan f. Pembahasan (Setelah praktikum) 	<p>70 Menit</p>

	<p>g. Kesimpulan (Setelah praktikum)</p> <p>2. Guru bersama siswa mendesain kerangka laporan proyek sesuai kaidah penulisan yang benar (<i>HOTS/Literasi/4C/PPK/Kolaborasi dengan Siswa</i>)</p> <p>Tahap 3. Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek</p> <p>1. Guru bersama siswa menyusun jadwal pelaksanaan proyek sesuai dengan rancangan yang dibuat. (<i>HOTS/PPK/4C/Kolaborasi dengan siswa</i>)</p> <p>2. Salah satu kelompok mempresentasikan rancangan proyek untuk mendapatkan masukan dari kelompok lain (<i>4C</i>)</p> <p>Tahap 4. Penyelesaian Proyek</p> <p>1. Siswa memperhatikan arahan guru tentang cara/teknik dokumentasi kegiatan (<i>ICT</i>)</p> <p>2. Siswa dalam kelompok melakukan penghitungan denyut jantung/nadi. (<i>HOTS, 4C, PPK</i>)</p> <p>Tahap 5. Penyusunan Laporan</p> <p>1. Siswa secara berkelompok menyelesaikan laporan sementara hasil praktikum penghitungan denyut jantung/nadi. (<i>literasi/4C/PPK/HOTS</i>)</p> <p>2. Siswa diminta menyusun laporan proyek laporan lengkap hasil praktikum penghitungan denyut jantung/nadi di rumah. (<i>Literasi/PPK/HOTS/4C</i>)</p> <p>3. Siswa menyimak arahan guru cara mengupload proyek disosial media. (<i>ICT/4C</i>)</p> <p>4. Siswa menyelesaikan tugas formatif (<i>PPK/HOTS/4C</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang paling baik.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan terkait konsep yang kurang (<i>4C</i>)</p> <p>3. Guru bersama siswa membuat kesimpulan (<i>Kolaborasi dengan siswa</i>)</p> <p>4. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (<i>PPK</i>)</p>	5 Menit

I. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Teknik Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Afektif	Observasi	Jurnal
2	Kognitif	Tertulis	Laporan Sementara (Pengetahuan) Tes Formatif
3	Psikomotor	Praktik	Laporan Sementara (Keterampilan)
		Proyek	Laporan Lengkap

2. Remedial

Pola pembelajaran remedial yang akan dilaksanakan:

- a. Remedial secara klasikal bila lebih dari 50% dari jumlah siswa penguasaan materinya di bawah KKM
- b. Remedial secara kelompok bila 20% sampai dengan 50% dari jumlah siswa penguasaan materinya di bawah KKM
- c. Remedial secara individu bila kurang dari 20% dari jumlah siswa penguasaan materinya di bawah KKM

3. Pengayaan

Pola pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan yaitu pada siswa yang telah mencapai dan melebihi KKM. Pengayaan dilaksanakan dengan memberikan materi hubungan kerja jantung dengan tekanan sistole dan diastole.

Mengetahui
Kepala Sekolah



SYAFRIANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19780110 200604 1 006

Wajo, 2 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

RIDWAN, S.Pd.