

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020-2021

Sekolah : SMA Negeri 4 Jakarta  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas / Semester : XI / 1  
 Materi : Sistem Sirkulasi  
 Alokasi Waktu : 6 JP (2 x 45 menit).

### KOMPETENSI DASAR

- 3.6. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia.  
 4.6. Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran daring (dalam jaringan)/online/virtual *Discovery Learning (DL)* dengan metode diskusi, presentasi dan eksperimen, peserta didik dapat menjelaskan komponen penyusun darah, memahami struktur dan fungsi organ yang berperan pada sistem sirkulasi, menganalisis mekanisme kerja peredaran darah (sirkulasi) manusia serta membuat laporan sederhana tentang kelainan dan pemanfaatan teknologi dalam mengatasi gangguan sistem sirkulasi, serta memiliki sikap mandiri, teliti, jujur, disiplin, santun dan didasari dengan keimanan terhadap Tuhan Yang Maha Esa..

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
<b>Pendahuluan</b> (Apersepsi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik pada forum <i>google classroom/WA group</i> <i>Memberi salam, menanyakan kabar</i></li> <li>2. Guru memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan hari ini</li> <li>5. Guru meminta peserta didik mengisi daftar hadir PJJ untuk hari ini</li> <li>6. Guru meminta peserta didik melakukan pretest (pada pertemuan pertama saja)</li> </ol>
<b>Inti</b>	
<i>Pertemuan I</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan tayangan video berkenaan dengan materi komponen penyusun darah serta video tentang struktur dan fungsi organ pada sistem sirkulasi <a href="https://youtube.com/watch?v=A69sVpqtjx4">https://youtube.com/watch?v=A69sVpqtjx4</a> ; komponen penyusun darah <a href="https://you.be/kttGUTWgzZ0">https://you.be/kttGUTWgzZ0</a> dan/atau <a href="https://youtu.be/W4AAKINZPHo">https://youtu.be/W4AAKINZPHo</a> ;sistem kardiovaskuler (jantung)</li> <li>2. Peserta menganalisa serta menarik kesimpulan dari video tersebut yang dituangkan pada LKPD 6.1 tentang komponen penyusun darah dan organ pada sistem sirkulasi</li> <li>3. Guru meminta perwakilan tiap kelas untuk menyampaikan hasil kerja mereka pada forum diskusi <i>google classroom</i></li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang belum memahami faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</li> </ol>
<i>Pertemuan II</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyaksikan tayangan/video proses peredaran darah <a href="https://youtu.be/N-bwLhQWLgo">https://youtu.be/N-bwLhQWLgo</a> dan/atau <a href="https://youtu.be/_gmNCJxpsr0">https://youtu.be/_gmNCJxpsr0</a></li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD 6.2 mengenai mekanisme aliran darah</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya seputar tayangan dan LKPD 6.2</li> <li>4. (guru menugaskan peserta didik untuk membuat laporan sederhana mengenai kelainan/gangguan/penyakit pada sistem sirkulasi serta pemanfaatan teknologi untuk mengatasinya) tugas akan dipresentasikan minggu ke-3</li> </ol>
<i>Pertemuan III</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beberapa peserta didik menyajikan hasil laporan sederhananya yang telah di buat minggu lalu tentang kelainan/gangguan/penyakit pada sistem sirkulasi serta pemanfaatan teknologi untuk mengatasinya. (gmeeting) (perwakilan hanya 5 orang tiap kelas)</li> <li>2. Guru bersama peserta didik mendiskusikan hasil presentasi tersebut</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya</li> </ol>
<b>Penutup</b> (Refleksi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi diri setiap pertemuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik dari materi yang diberikan.</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang terlibat aktif dalam diskusi.</li> <li>3. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengerjakan post test (hanya pada pertemuan terakhir).</li> <li>4. Bersyukur telah selesai melaksanakan pembelajaran yang bermanfaat</li> </ol>

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian pengetahuan : Guru menilai *pretest*, *posttest* LKPD yang dikerjakan oleh siswa atau ulangan harian secara daring.
- Penilaian keterampilan : Guru menilai laporan presentasi dan diskusi kelainan/gangguan/penyakit pada sistem sirkulasi serta pemanfaatan teknologi untuk mengatasinya.
- Penilaian sikap : Guru menilai sikap siswa berdasarkan ketelitian bekerja, kejujuran, disiplin menyampaikan data dan ketepatan waktu saat mengerjakan tugas mandiri.

## SUMBER BELAJAR:

Buku Biologi untuk SMA/MA Kelas XI, Irnaningtyas, Penerbit Erlangga, 2017, Halaman 182 – 227. Buku Siswa Biologi SMA/MA kelas XI, Penyusun Irnaningtyas dan Yossa Istiadi, Penerbit Erlangga, Jakarta, Tahun 2016, Halaman 111 – 138. Bahan ajar Sistem Sirkulasi. Power Point Sistem Sirkulasi. Internet dan lingkungan sekitar.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jakarta, Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Hery Yanto  
NIP. 196403031989021005

Resty Eka Istiana, S.Pd., Gr  
NIKKI. 1002571