

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SMAN 5 Pinrang  
 Mata pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas/Semester : XI / 1  
 Materi Pokok : Struktur dan Sistem Peredaran Darah  
 Alokasi Waktu : 3 x 60 menit (3 pertemuan)

KOMPETENSI DASAR	
3.6	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan
4.6	Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur

TUJUAN PEMBELAJARAN
Melalui pembelajaran daring model <i>Discovery Learning (DL)</i> dengan metode diskusi, presentase dan eksperimen, peserta didik dapat mendeskripsikan peserta didik komponen penyusun darah, memahami struktur dan fungsi organ yang berperan pada sistem sirkulasi, menganalisis mekanisme kerja peredaran darah (sirkulasi) manusia serta membuat laporan sederhana tentang kelainan dan pemanfaatan teknologi dalam mengatasi gangguan sistem sirkulasi, serta memiliki sikap mandiri, teliti, jujur, disiplin, santun, kerja sama dan bertanggung jawab dan didasari dengan keimanan terhadap Tuhan Yang Maha Esa

### Pertemuan Pertama

LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN	
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)	
Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi kegiatan
<b>PENDAHULUAN</b>	Guru menyapa dan memberikan salam kepada peserta didik melalui forum google classroom atau WA Group, dilanjutkan berdoa bersama yang dipimpin oleh guru. Mengecek kesehatan peserta didik dengan menanyakan kabar dan meminta untuk mengisi link daftar hadir serta menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan hari ini
KEGIATAN INTI (40 menit)	
Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi kegiatan
<b>Stimulation</b>	Guru memulai pelajaran dengan membuka diskusi melalui forum google classroom/WA tentang macam-macam sel darah dan bentuknya.
<b>Problem statement</b>	Siswa mengidentifikasi dengan menjawab pertanyaan guru mengenai macam-macam sel darah merah, bentuk serta fungsinya.





<b>Data collection</b>	Guru menampilkan tayangan video berkenaan dengan materi komponen penyusun darah serta video tentang struktur dan fungsi organ pada sistem sirkulasi <a href="https://youtube.com/watch?v=A69sVpqtjx4">https://youtube.com/watch?v=A69sVpqtjx4</a> ; komponen penyusun darah <a href="https://you.be/kttGUTWgzZ0">https://you.be/kttGUTWgzZ0</a> dan/atau <a href="https://youtu.be/W4AAkINZPHo">https://youtu.be/W4AAkINZPHo</a> ;sistem kardiovaskuler (jantung).
<b>Data Processing (Pengolahan)</b>	Peserta didik menganalisa serta menarik kesimpulan dari video tersebut yang dituangkan pada Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) mengenai komponen penyusun darah, struktur dan fungsi organ pada sistem peredaran darah (sirkulasi) yang telah diberikan pada forum google classroom/WA group
<b>Verification (Pembuktian)</b>	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil kerja mereka pada forum diskusi google classroom/WA group untuk didiskusikan bersama
<b>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>	Berdasarkan hasil verifikasi guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang proses pembelajaran atau materi yang sudah dipelajari bersama
<b>KEGIATAN PENUTUP (10 menit)</b>	
<b>Sintaks Model Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk membuat resume tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Memberikan penghargaan kepada peserta didik terhadap hasil kinerja dan kerja samanya.</li> </ol>

### Pertemuan Kedua

<b>LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN</b>	
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)</b>	
<b>Sintaks Model Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>
<b>PENDAHULUAN</b>	Guru menyapa dan memberikan salam kepada peserta didik melalui forum google classroom atau WA Group, dilanjutkan berdoa bersama yang dipimpin oleh guru. Mengecek kesehatan peserta didik dengan menanyakan kabar dan meminta untuk mengisi link daftar hadir serta menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan hari ini
<b>KEGIATAN INTI (40 menit)</b>	
<b>Sintaks Model Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>
<b>Stimulation</b>	Guru memulai pelajaran dengan membuka diskusi melalui forum Google Classroom/WA tentang fungsi peredaran darah sebagai sistem transportasi
<b>Problem statement</b>	Siswa menjawab pertanyaan guru fungsi peredaran darah sebagai sistem transportasi
<b>Data collection</b>	Guru menampilkan tayangan video berkenaan proses peredaran darah melalui link <a href="http://youtu.be/N-bwLhQWLgo">http://youtu.be/N-bwLhQWLgo</a> dan atau <a href="http://yotu.be/qmNCJxpsr0">http://yotu.be/qmNCJxpsr0</a>
<b>Data Processing (Pengolahan)</b>	Peserta didik menganalisa video tersebut dan mengerjakan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) mengenai mekanisme aliran darah (sirkulasi) dan siswa diperbolehkan bertanya seputar tayangan video tersebut atau LKPD yang





	diberikan
<b>Verification (Pembuktian)</b>	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil kerja mereka pada forum diskusi google classroom/WA group untuk didiskusikan bersama
<b>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>	Berdasarkan hasil verifikasi guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang proses pembelajaran atau materi yang sudah dipelajari bersama
<b>KEGIATAN PENUTUP (10 menit)</b>	
<b>Sintaks Model Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk membuat resume tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Memberikan penghargaan kepada peserta didik terhadap hasil kinerja dan kerja samanya.</li> <li>3. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk membuat laporan sederhana tentang kelainan atau gangguan pada sistem peredaran darah manusia (sirkulasi) serta pemanfaatan teknologi untuk mengatasinya.</li> </ol>

### Pertemuan Ketiga

<b>LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN</b>	
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)</b>	
<b>Sintaks Model Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>
<b>PENDAHULUAN</b>	Guru menyapa dan memberikan salam kepada peserta didik melalui forum google classroom atau WA Group, dilanjutkan berdoa bersama yang dipimpin oleh guru. Mengecek kesehatan peserta didik dengan menanyakan kabar dan meminta untuk mengisi link daftar hadir serta menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan hari ini
<b>KEGIATAN INTI (40 menit)</b>	
<b>Sintaks Model Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>
<b>Stimulation</b>	Guru membuka diskusi melalui pesan WA di grup mengenai kerja jantung dipengaruhi oleh aktivitas misalnya perbedaan jumlah denyut nadi antara aktivitas berjalan dan berlari.
<b>Problem statement</b>	Siswa mengidentifikasi dengan menjawab pertanyaan guru mengenai jumlah denyut nadi di berbagai aktivitas.
<b>Data collection</b>	Guru memberikan lembar kerja mengenai pengaruh jumlah denyut nadi dipengaruhi oleh aktivitas, siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan sederhana.
<b>Data Processing (Pengolahan)</b>	Guru memberikan kesempatan siswa melakukan aktivitas dengan panduan lembar kerja praktikum yang diberikan.
<b>Verification (Pembuktian)</b>	Siswa melakukan percobaan menghitung denyut nadi yang dipengaruhi oleh berbagai aktivitas.





<b>Generalization (menarik kesimpulan/ generalisasi)</b>	Menyampaikan hasil diskusi tentang percobaan yang dilakukan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis tertulis melalui chat WA dan laporan lengkap melalui google classroom yang telah dibuat guru sebelumnya.
<b>KEGIATAN PENUTUP (10 menit)</b>	
<b>Sintaks Model Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ol>

<b>PENILAIAN</b>	
<b>A. Teknik Penilaian</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Sikap : Observasi selama proses pembelajaran (terlampir)</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan : tertulis, lisan dan penugasan (terlampir)</li> <li>3. Penilaian Keterampilan : laporan tertulis atau proyek (terlampir)</li> </ol>	
<b>B. Pembelajaran Remedial dan pengayaan</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM), diberikan tugas tambahan mengerjakan soal dengan dibantu oleh tutor sebaya</li> <li>2. Kerja kelompok membuat model pernapasan menggunakan barang bekas.</li> </ol>	

Mengetahui  
Kepala UPT SMA NEGERI 5 PINRANG

Pinrang, 06 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

**MUHAMMAD DAHLAN S,Pd M,pd**  
NIP. 19601231 198411 1 007

**HASNIATI S,Pd**  
NIP.



### A. Penilaian Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Instrumen penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2.		...	...	...	...	...	...	...
3.								
4.								
5.								
6.	Dst.							

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

JJ : Jujur

TJ : Tanggun Jawab

DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

- Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

### B. Penilaian Pengetahuan

Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)

### C. Penilaian Keterampilan

#### 1. Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No.	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				



Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No.	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

2. Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*)
3. Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*)
4. Penilaian Portofolio
5. Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, (daftar nilai)

