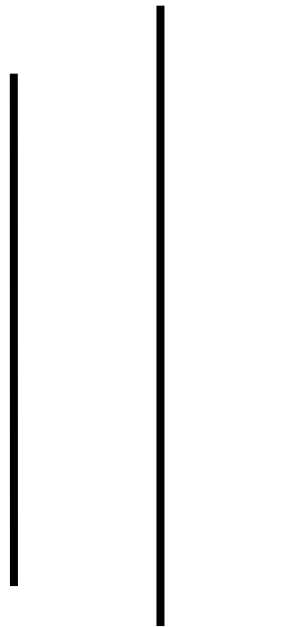


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



MATA PELAJARAN :

Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan

KOMPETENSI DASAR :

3.13. Mendiagnosis Kerusakan Sistem Stater

4.13. Memperbaiki Sistem Stater

MODEL PEMBELAJARN :

Problem Based Learning

DISUSUN OLEH :

Priyo Purwanto, S.Pd

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN ANGKATAN 2
PROGRAM STUDI TEKNIK OTOMOTIF
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMK Bani Muslim Pati
Mata Pelajaran	: Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan
Komp. Keahlian	: Teknik Kendaraan Ringan Otomotif
Kelas/Semester	: XI/ Gasal
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 JP x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI (3) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan meta kognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI (4) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.13. Mendiagnosis kerusakan pada stater

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.13.1. Menentukan cara pemeriksaan kerusakan pada sistem stater.

3.13.2. Mendeteksi letak kerusakan pada komponen sistem stater.

4.13. Memperbaiki sistem stater

Indikator Pencapaian Kompetensi :

4.13.1. Memperbaiki kerusakan pada sistem stater.

4.13.2. Menguji hasil perbaikan pada sistem stater.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggalian informasi dari referensi dan diskusi peserta didik dapat *menentukan* cara pemeriksaan kerusakan pada sistem stater sesuai dengan buku literatur dengan penuh rasa ingin tahu
2. Melalui penggalian informasi dari referensi dan diskusi peserta didik dapat *menentukan* cara pemeriksaan kerusakan pada sistem stater sesuai dengan buku literatur dengan penuh rasa ingin tahu.
3. Melalui penggalian informasi dari referensi dan diskusi, peserta didik dapat *menyusun* cara memperbaiki kerusakan pada sistem stater sesuai dengan SOP secara mandiri dan penuh tanggung jawab.
4. Melalui penggalian informasi dari referensi dan diskusi, peserta didik dapat *menyusun* cara menguji hasil perbaikan pada sistem stater sesuai dengan SOP secara mandiri dan penuh tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Langkah – langkah pemeriksaan kerusakan pada sistem stater
2. Mendeteksi letak kerusakan pada komponen sistem stater.
3. Langkah – langkah perbaikan kerusakan pada sistem stater
4. Teknik pengujian hasil perbaikan pada sistem stater

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Belajar Mandiri, Tanya Jawab dan Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (Alokasi Waktu 2 x 45 Menit)

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 Menit
<ul style="list-style-type: none">▲ Pengkondisian peserta didik lewat <i>Whatsapp</i>.▲ Peserta didik diminta untuk masuk di <i>google meet</i> lewat link yang telah dibagikan guru di <i>Whatsapp</i>.▲ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik lewat <i>chat di google meet</i> sambil menanyakan keadaan siswa.• Membangkitkan semangat dan menciptakan suasana senang peserta didik semacam ice breaking (<i>Neurosains</i>)• Mengkondisikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran▲ Memberitahukan tentang materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan dan KKM pada pertemuan yang berlangsung melalui PPT yang ditayangkan lewat <i>google meet</i> (<i>Literasi Digital</i>)▲ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.▲ Mengaitkan materi/ <i>tema</i>/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,▲ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.▲ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran		
2. Kegiatan Inti		60 Menit
a. Orientasi peserta didik pada masalah (<i>merumuskan uraian masalah</i>)	Mengamati <ul style="list-style-type: none">▲ Guru menayangkan media slide power point (<i>ICT</i>) tentang sistem stater▲ Peserta didik memperhatikan penjelasan materi (<i>Saintifik</i>) yang diberikan serta guru mengajak peserta didik berdialog interaktif (<i>Kolaborasi Komunikasi</i>) tentang sistem stater.▲ Guru menayangkan video tentang system stater di <i>google meet</i>▲ Guru meminta siswa untuk melihat dan memperhatikan video tentang system stater.▲ Setelah itu, peserta didik memperhatikan, mengamati tampilan video (<i>Saintifik, ICT, Literasi Digital</i>) yang terkait dengan ”sistem stater”▲ Guru menyampaikan permasalahan tentang sistem starter melalui video yang ditayangkan.▲ Peserta didik mengamati dan memperhatikan permasalahan yang di sampaikan oleh guru	

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Peserta didik mengobservasi kemungkinan gangguan yang terjadi di sistem stater ▲ Peserta didik menggali informasi tentang kemungkinan gangguan-gangguan yang terjadi pada sistem stater melalui buku manual dan literatur. ▲ Guru membagi kelompok diskusi. ▲ Peserta didik mendiskusikan kemungkinan gangguan-gangguan yang terjadi pada system stater ▲ Berdasarkan hasil diskusi peserta didik mengidentifikasi kemungkinan kerusakan atau gangguan-gangguan yang terjadi pada system stater 	
b. Mengorganisasi dan membimbing penyelidikan peserta didik (<i>menetapkan dan mengembangkan masalah</i>)	<p>Menanya dan mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Guru menugaskan peserta didik untuk menentukan kemungkinan gangguan-gangguan atau kerusakan terkait kerusakan pada system stater ▲ Peserta didik mendiskusikan temuan-temuan berdasarkan observasi terhadap kemungkinan gangguan atau kerusakan yang terjadi pada system stater ▲ Peserta didik berdasarkan diskusi dan observasi merumuskan kemungkinan gangguan atau kerusakan yang terjadi pada system stater serta bagaimana cara memperbaikinya. ▲ Peserta didik mencatat dan membandingkan (<i>Hot's</i>) hasil pemeriksaan dengan data pada service manual. ▲ Peserta didik menentukan letak gangguan kerusakan pada system starter tersebut. 	
c. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi sistem stater ▲ Guru menugaskan peserta didik untuk membuat dan mempresentasikan hasil pekerjaannya. (<i>Hot's</i>) ▲ Peserta didik membuat bahan presentasi tentang hasil pekerjaannya. 	
d. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya. ▲ Guru membimbing dan menilai pelaksanaan presentasi ▲ Peserta didik lain memberikan tanggapan dan masukan ▲ Peserta didik memperbaiki hasil presentasi (apabila ada revisi) ▲ Peserta didik secara individu membuat laporan. ▲ Guru bersama peserta didik menyimpulkan dari hasil pelaksanaan pembelajaran system stater. 	
3. Penutup		
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Dengan cara membuat laporan tertulis ▲ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Memeriksa pekerjaan peserta didik dengan cara peserta didik menunjukkan pekerjaannya secara langsung ke layar. ▲ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ▲ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). ▲ Peserta didik menerima informasi dari guru tentang materi untuk pertemuan berikutnya. ▲ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam 		15 Menit

G. Kegiatan Pembelajaran

Alat dan Media Pembelajaran

Media :

1. Google Meet
2. Whatsapp Grup
3. Google Form/Drive

Alat :

1. Laptop
2. Internet
3. HP/ Android

H. Sumber Belajar

- Materi Power Point
- Video Pembelajaran Sistem Stater
- Buku Modul Otomotif dalam File PDF
- Training Center.2013.Buku Praktek Untuk STM Otomotif.Jakarta : PT. Toyota-Astra Motor
- Sumber lain dari internet dan sumber lain yang relevan

I. Penilaian Pembelajaran

❖ Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
KD 3.13. Mendiagnosis kerusakan system starter	❖ Tes Tertulis	❖ Soal tes tertulis bentuk PG
KD 4.13. Memperbaiki sistem starter	❖ Tes unjuk kerja	❖ Laporan diskusi/ portofolio dan Lembar observasi unjuk kerja

❖ Penilaian Sikap

No.	Nama	Kelas	Sikap yang unggul/unik	Sikap yang perlu bimbingan

❖ Penilaian : terlampir

❖ Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

➤ Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya :
Jika setelah tes atau ulangan didapati banyak siswa yang nilainya belum mencapai nilai minimal, maka remedial yang digunakan adalah remedial teaching yakni guru menjelaskan kembali materi pelajaran sesuai dengan indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya, namun jika hanya beberapa orang siswa saja maka cukup dengan remedial test yakni siswa diberikan kesempatan untuk belajar terlebih dahulu kemudian kembali mengerjakan soal dengan indicator soal yang sama, tidak harus semua soal yang sudah terjawab diberikan kembali. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti pada akhir jam belajar apabila masih ada waktu, atau di luarjam pelajaran sesuai kesepakatan antara siswa dan guru.

➤ **Pengayaan**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Guru meminta setiap siswa memperlihatkan lembar nilai yang diperolehnya pada setiap latihan dan ulangan kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahui,
Kepala SMK Bani Muslim Pati

Dra. Hj. Azizah, M.M.

Pati, 23 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Priyo Purwanto, S.Pd.