

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD FIKRUL AKBAR ISLAMIC SCHOOL
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : 1
Tema : **Indahnya Saling Menghormati**
Subtema : **Membaca Surah Q.S. al-Kāfirūn**
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 1 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan tartil. 2.1. menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka, dan hidup rukun sebagai implementasi pemahaman Q.S. al- Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al- Hujurat/49:12-13 3.1. Mengetahui makna Qs Al-Kafirun dan almaidah (5):2 dengan benar 4.1 Membaca Q.S. al-Kāfirūn dan al-Mā'idah/5:2 dengan jelas dan benar. 4.2. Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman QS al-kafirun dan al maidah A:2	1.1.1 Peserta didik dapat membaca al-Qur'an dengan jelas dan benar (tartil) 2.1.1. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka, dan hidup rukun sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Kafirun, 3.1.1 Mengetahui makna Qs Al-Kafirun dan almaidah (5):2 dengan benar 4.1.1. Peserta didik dapat melafalkan berulang-ulang bacaan Q.S. Al-Kafirun, dengan jelas dan benar (tartil) 4.1.2. Peserta didik dapat menerapkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman QS al-kafirun dan al maidah A:2

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Terbiasa membaca al-Qur'ān surat al- Kafirun dengan tartil.
- Memiliki sikap toleran, simpati, waspada, berbaik sangka, dan hidup rukun sebagai implementasi pemahaman Q.S. al- Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3
- Memahami isi kandungan Qs Al-Kafirun dan almaidah (5):2 dengan benar

- Menerapkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman QS al-kafirun dan al maidah A:2
- Melafalkan melafalkan berulang-ulang Q.S. al-Kāfirūn dengan jelas dan benar (artil)
- Menjelaskan hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. Al-Kafirun dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Bacaan dan lafal Q.S. al-Kāfirūn

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Sientifik
2. Strategi : Cooveratif Learning
3. Metode : Observasi, Diskusi, Presentasi, Demonstrasi

F. Media Pembelajaran

1. Media ajar PAI SD/MI yang berisi materi Q.S. al-Kāfirūn
2. Al-Qur'an karim
3. Laktop guru
4. Bahan ajar power point, video pembelajaran,

G. Sumber Belajar

1. Al-qur'an dan terjemahan
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas VI
3. Lingkungan sekitar
4. Video Pembelajaran Murottal

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. 2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. 3. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 4. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema belajar membaca Q.S.al-Kafirun 5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaian, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	2 Menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mencermati mengapa orang yang membaca al-Qur'an tergolong manusia yang beruntung dan istimewa. 2. Guru menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca al-Qur'an yang baik dan benar. 3. Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca Q.S. al-Kāfirūn . 4. Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S. al-Kāfirūn . 5. Guru memberikan penjelasan tentang hukum tajwid yang terdapat dalam Q.S. Al-kafirun 6. Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui motivasi dari guru, peserta didik menanya arti bacaan surah Q.S. al-Kāfirūn. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait membaca surah Q.S. al-Kāfirūn termasuk orang yang beruntung. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kembali contoh cara membaca Q.S. alKāfirūn yang benar dan memberi pemahaman kembali tentang 	6 Menit
	<p>hukum bacaan (tajwid) yang terdapat dalam Q.S. al-Kāfirūn.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diminta belajar lagi cara membaca yang benar dan menirukannya secara berulang. <p>□ Mengasosiasi/ mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan Q.S. alKāfirūn secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan Q.S. al-Kāfirūn dengan benar. 2. Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S. al-Kāfirūn yang benar. Peserta didik menirukan bacaan Q.S. al-Kāfirūn bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya. 3. Pada bagian “Sikap Kebiasaanku: Insha Allah aku selalu membaca Q.S. al-Kāfirūn dengan tartil,” guru memotivasi peserta didik untuk terus meningkatkan kemampuan membacanya baik dengan cara mendengarkan bacaan Q.S. alKāfirūn yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset maupun melalui tutor. <p>□ Komunikasi/demonstrasi/networking</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendemonstrasikan membaca lafal surah Q.S. al-Kāfirūn bersama-sama dengan benar. 2. Siswa mendemonstrasikan membaca lafal surah Q.S. al-Kāfirūn sendiri-sendiri di didepan guru. 3. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan 	

	<ul style="list-style-type: none"> □ Pengayaan Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan dan tulisan Q.S. al-Kāfirūn . □ Remedial Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca Q.S. alKāfirūn (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru memberikan kembali contoh cara membaca. Peserta didik diminta mengikuti cara membaca, yang benar dan menirukannya secara berulang. □ Interaksi Guru dan Orangtua Guru meminta peserta didik memperlihatkan bagian “Ayo Berlatih,” dalam buku teks kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orangtua atau komunikasi langsung dengan orangtua untuk bertukar infomasi. Selanjutnya orangtua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. al-Kāfirūn di rumah. Selain itu, orangtua juga diminta untuk mengamati perilaku anaknya yang mencerminkan pemahaman terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam Q.S. alKāfirūn di lingkungan keluarga atau sekitarnya. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> □ Penutup 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom 	2 Menit
	<p>“insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. al-Kāfirūn di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya :</p> <p>Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu.</p>	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan
2. Instrumen Penilaian
 - a. Test tertulis dan lisan

Rubrik Penilaian Membaca

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca Q.S. al Kāfirūn melalui rubrik berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		B—L	B—KL	L—KB	KB—KL
1.					
2.					
dst.					

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—L (Benar dan lancar) =	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar	4
B—KL (Benar akan tetapi kurang lancar) =	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.	3
L—KB (Lancar akan tetapi kurang benar) =	Jika bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.	2
KB—KL (Kurang benar dan kurang lancar) =	Jika bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.	1

Refleksi Guru :

--

<p>Mengetahui Kepala SD Fikrul Akbar Islamic School</p> <p><u>Muslim</u></p>	<p>Bekasi,13 Nov. 2021 Guru PAI</p> <p><u>Muslim</u></p>
---	---