



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDS DELIMA
Guru Mapel : KHASTALANI, S.Sos.I, M.Pd
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas / Semester : VI / 1
Pembelajaran 1 : Indahny Saling Menghormati
Materi Pokok : *QS. Al-Kafirun*
Alokasi Waktu : 2 x 2 Jam Pelajaran
Tgl Pelaksanaan : 27 November 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.3 Memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan <i>Q.S. Al-Kafirun</i>	2.3.1 Peserta didik memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan <i>Q.S Al-Kafirun</i>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan proses pembelajaran peserta didik dapat :

- Memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan *Q.S. Al-Kafirun*
- Mengetahui makna *Q.S. Al-Kafirun* dengan benar.
- Membaca *Q.S. Al-Kafirun* dengan jelas dan benar.
- Menulis *Q.S. Al-Kafirun* dengan benar.
- Menyebutkan arti *Q.S. Al-Kafirun* dengan benar.
- Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. Al-Kafirun*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Qur'an Surat Al-Kafirun*

Arti *Q.S. al-Kāfirūn*

1	Katakanlah (Muhammad), "Wahai orang-orang kafir!	قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ١
2	aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah,	لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ٢
3	dan kamu bukan penyembah apa yang aku sembah,	وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ٣
4	dan aku tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah,	وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ٤
5	dan kamu tidak pernah (pula) menjadi penyembah apa yang aku sembah.	وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ٥
6	Untukmu agamamu, dan untukku agamaku."	لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ٦

1. *Q.S. Al-Kafirun* terdapat dalam urutan ke-109 dalam al-Qur’ān. Surat ini terdiri atas 6 ayat, diturunkan di Mekah sehingga dinamakan surat Makkiyyah.
2. *Q.S. Al-Kafirun* mengisyaratkan, bahwa semua harapan dan usaha orang-orang kafir Qurays dimasa itu untuk menghentikan dakwah Nabi Muhammad SAW..
3. *Q.S. Al-Kafirun* menerangkan bahwa Nabi Muhammad SAW. tidak mau mengikuti tata cara ibadah orang-orang kafir di jamannya. Orang-orang kafir dipersilahkan beribadah sesuai tata caranya sendiri dan kaum Muslimin pun juga demikian.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Sumber Belajar :
 - Buku Guru & Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VI SD/MI, Penulis: Hj. Hindun Anwar dan Feisal Ghazaly, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
 - Juz ‘Amma dan Terjemahnya
 - Al-Quran dan Terjemahnya
- Media :
 - Gambar pada buku siswa
- Alat :
 - Laptop, Infokus, Layar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<input type="checkbox"/> Mengucapkan salam dan berdo’a bersama;	10 Menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; <input type="checkbox"/> Menyapa peserta didik; dan <input type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<p data-bbox="500 510 651 541"><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menulis kalimat Basmalah dan beberapa penggalan ayat <i>Q.S. Al-Kafirun</i> pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya <input type="checkbox"/> Peserta didik mencocokkan potongan-potongan kertas yang berisi penggalan ayat dan arti <i>Q.S. Al-Kafirun</i>, sehingga kata-kata tersebut tersusun menjadi kalimat-kalimat (<i>Q.S. Al-Kafirun</i>) berikut artinya secara utuh <input type="checkbox"/> Pada saat yang bersamaan, peserta didik diminta untuk mencermati cara penulisannya <input type="checkbox"/> Peserta didik secara klasikal diminta untuk mengamati gambar makhraj huruf <input type="checkbox"/> Salah seorang peserta didik diminta untuk menceritakan isi gambar tersebut. <input type="checkbox"/> Membaca <i>Al-Qur'an</i> surat <i>Al-Kafirun</i> dengan memperhatikan makhraj hurufnya secara klasikal, kelompok atau individual. <input type="checkbox"/> Membaca secara berulang-ulang sampai hafal surat <i>Al-Kafirun</i> dengan memperhatikan makhraj hurufnya. <input type="checkbox"/> Peserta didik secara individual diminta untuk mencermati ulasan singkat arti <i>Q.S. Al-Kafirun</i>, alasan diturunkan dan isi kandungannya <input type="checkbox"/> Salah seorang peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dan guru memberikan penguatan. Penguatan dapat dilakukan dengan mengulas kembali uraian singkat tentang arti <i>Q.S. Al-Kafirun</i>, alasan diturunkan dan isi kandungannya berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan 	120 Menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca <i>al-Qur'an</i> yang baik dan benar <input type="checkbox"/> Memotivasi siswa bertanya, misalnya : mengapa membaca <i>al-Qur'an</i> harus dengan makhrijul huruf yang benar? <input type="checkbox"/> Bagaimana jika kita salah membacamakharijul huruf? <p><i>Eksperimen/explore</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Setiap kelompok diwajibkan untuk menyusun potongan-potongan kertas berukuran 3 X 5 cm bertuliskan penggalan ayat dan arti <i>Q.S. Al-Kafirun</i> yang sudah disediakan oleh guru <input type="checkbox"/> Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan <i>Q.S. Al-Kafirun</i> dengan benar. <input type="checkbox"/> Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca <i>Q.S. Al-Kafirun</i> <input type="checkbox"/> Peserta didik menirukan bacaan <i>Q.S. Al-Kafirun</i> bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya <input type="checkbox"/> Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk memperaktekkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan <input type="checkbox"/> Diskusi tentang arti <i>QS Al-Kafirun</i> secara kelompok <input type="checkbox"/> Diskusi tentang isi kandungan <i>QS Al-Kafirun</i> secara kelompok <input type="checkbox"/> Mendemonstrasikan hafalan Surat <i>Al-Kafirun</i>, secara klasikal, kelompok atau individual <input type="checkbox"/> Pada bagian “Sikap Kebiasaanku: Insya Allah aku selalu berlatih menulis <i>Q.S. Al-Kafirun</i>, ”guru memotivasi peserta didik agar terus berlatih menulis <i>Q.S. Al-Kafirun</i> secara berulang sampai dapat menulisnya dengan baik dan benar 	

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p><i>Asosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik berkelompok menjadi 6 (enam) kelompok. <input type="checkbox"/> Setiap kelompok menuliskan hasil pencermatannya dan diskusinya serta menyampaikannya di depan kelompok lain <input type="checkbox"/> Kelompok yang telah menyelesaikan penyusunan kalimat berikut artinya secara utuh, kembali mengecek ketepatan dan kebenarannya <input type="checkbox"/> Menulis <i>QS Al-Kafirun</i> dengan benar secara individu <input type="checkbox"/> Mencermati arti <i>QS Al-Kafirun</i> <input type="checkbox"/> Mencermati isi kandungan <i>QS Al-Kafirun</i> <input type="checkbox"/> Menyimpulkan kandungan <i>QS Al-Kafirun</i> <input type="checkbox"/> Selanjutnya untuk lebih meningkatkan pemahaman terhadap makna yang terkandung di dalam <i>Q.S. Al-Kafirun</i>, guru meminta setiap kelompok agar mencermati dialog yang terjadi antara Riri dan Rahmat serta mendiskusikan keterkaitannya dengan makna yang terkandung di dalam <i>Q.S. Al-Kafirun</i> <input type="checkbox"/> Guru memberikan penguatan atas apa yang dikemukakan oleh peserta didik dan mengaitkannya dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <input type="checkbox"/> Guru meminta agar semua peserta menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada kertas lembaran. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin <i>Q.S. Al-Kafirun</i> pada buku tulis masing-masing <p><i>Komunikasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyampaikan hasil diskusi tentang arti dan isi kandungan <i>QS Al-Kafirun</i> secara kelompok <input type="checkbox"/> Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) <input type="checkbox"/> Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca <i>Q.S. Al-Kafirun</i> yang benar 	

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru kembali memberikan contoh bacaan <i>Q.S. Al-Kafirun</i> yang benar <input type="checkbox"/> Pada bagian “Sikap Kebiasaanmu: Insya Allah aku selalu membaca <i>Q.S. Al-Kafirun</i> dengan <i>tartil</i>,” guru memotivasi peserta didik untuk terus meningkatkan kemampuan membacanya baik dengan cara mendengarkan bacaan <i>Q.S. Al-Kafirun</i> yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset maupun melalui tutor. <input type="checkbox"/> Membuat resume dibantu dan dibimbing guru <input type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. <input type="checkbox"/> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. <input type="checkbox"/> Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. <input type="checkbox"/> Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. <input type="checkbox"/> Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam. 	10 Menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

a. Pengamatan

Guru perlu melakukan penilaian terhadap peserta didik untuk memastikan apakah perilakunya sudah mengamalkan sikap percaya diri. Penilaian yang tepat adalah menggunakan pengamatan.

penilaian sikap :

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :.....

Sikap sosial yang diamati : Percaya diri

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melakukan tugas-tugas di sekolah.				
2	Tidak terpengaruh oleh ucapan dan perbuatan orang lain yang kurang baik.				
3	Berani melakukan hal-hal yang baik.				
4	Tidak putus asa dalam melakukan pekerjaan.				
5	Tidak menyontek saat ulangan.				
6	Menghargai pendapat orang lain.				
7	Memperbaiki diri apabila melakukan kesalahan.				
	Skor Maksimum				

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

b. Rubrik Penilaian Diskusi

No	NamaKelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
dst.										

Keterangan:

1: Kejelasan dan kedalaman informasi

2: Keaktifan dalam diskusi

3: Kejelasan dan kerapian presentasi

T: Tuntas

TT: Tidak Tuntas

R: Remedial
P: Pengayaan

c. Aspek dan rubrik penilaian

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna.	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna.	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi.	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi.	20	
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi.	10	
3) Kejelasan dan kerapian presentasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi.	10	
Total Perolehan Nilai		

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh :

Jika kelompok tertentu pada:

- Aspek pertama memperoleh nilai 30;
- Aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
- Aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka, total perolehan nilainya adalah 80. Perhitungan perolehan nilai akhir dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

$$\text{Nilai akhir} = \frac{80}{100} \times 100 = 80$$

a. Membaca

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca *Q.S. Al-Kafirun* melalui rubrik berikut:

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		B - L	B - KL	L - KB	KB - KL
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—L (Benar dan lancar) =	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.	4
B—KL (Benar akan tetapi kurang lancar) =	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.	3
L—KB (Lancar akan tetapi kurang benar) =	Jika bacaannya lancar sebagian, Panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.	2
KB—KL (Kurang benar dan kurang lancar) =	Jika bacaannya tersendat-sendat, Panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.	1

b. Menulis

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis *Q.S. Al-Kafirun* melalui rubrik berikut:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		B-B	B-TB	B-TB	TB-TB
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Rubrik:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—B (Benar dan baik) =	Jika peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas.	4
B—TB (Benar akan tetapi Tidak baik) =	Jika peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas.	3
B—TB (Baik akan tetapi tidak benar) =	Jika peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas.	2
TB—TB (Tidak baik dan tidak benar) =	Jika peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat serta tulisannya kurang jelas.	1

c. Menjawab Pertanyaan

Tugas ini terdiri atas lima soal. Soal no. 1 dan 4 merupakan soal yang membutuhkan nalar, sehingga bobot nilainya lebih besar daripada soal no.2,3 dan 5 yang tidak membutuhkan nalar. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, maka pendistribusian nilai adalah: 1) Soal no. 1 dan 4, masing-masing memperoleh nilai 23 sehingga total nilai adalah 46; dan 2) Soal no.2, 3, dan 5, masing-masing memperoleh nilai 18 sehingga total nilai adalah 54.

Setelah ditetapkan nilai masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan penilaian sebagai berikut:

1) Soal no.1

No	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta menjawab: “ <i>Q.S. Al-Kafirun</i> mengandung pesan agar kita teguh pendirian dalam beriman kepada Allah SWT.. Kita hanya menyembah kepada Allah SWT...”	= 23
2.	Jika peserta menjawab: “ <i>Q.S. Al-Kafirun</i> mengandung pesan agar kita teguh pendirian dalam beriman kepada Allah SWT...”	= 18
3.	Jika peserta menjawab: “ <i>Q.S. Al-Kafirun</i> mengandung pesan agar Kita hanya menyembah kepada Allah SWT...”	= 12
4.	Jika peserta menjawab: “ <i>Q.S. Al-Kafirun</i> mengandung pesan agar Kita beriman kepada Allah SWT...”	= 6

2) Soal no. 2

	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: “ <i>Al-Kafirun</i> artinya orang-orang yang kafir.”	= 18
2.	Jika peserta didik menjawab: “ <i>Al-Kafirun</i> artinya orang-orang yang tidak beriman kepada Allah SWT..”	= 14
3.	Jika peserta didik menjawab: “ <i>Al-Kafirun</i> artinya orang-orang yang tidak beriman.”	= 10
4.	Jika peserta didik menjawab: “ <i>Al-Kafirun</i> artinya orang-orang yang tidak percaya.”	= 5

3) Soal no. 3

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta menjawab: “ <i>Q.S. Al-Kafirun</i> diturunkan di Kota Makkah sesudah <i>Q.S. al-Ma’un</i> dan tergolong Surat <i>Makkiyah</i> .”	18
2.	Jika peserta menjawab: “ <i>Q.S. Al-Kafirun</i> diturunkan di Kota Makkah dan tergolong Surat <i>Makkiyah</i> .”	14
3.	Jika peserta menjawab: “ <i>Q.S. Al-Kafirun</i> diturunkan di Kota Makkah.” / “ <i>Q.S. Al-Kafirun</i> tergolong Surat <i>Makkiyah</i> .”	10
4.	Jika peserta menjawab: “ <i>Q.S. Al-Kafirun</i> diturunkan sesudah <i>Q.S. al-Ma’un</i> ”.	5

4) Soal no. 4

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta menjawab: “Nabi Muhammad SAW. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Agama Islam yang dibawanya sehingga Orang-orang kafir dipersilakan mengurus tata cara ibadahnya sendiri dan kaum muslimin pun punya tata cara ibadah sendiri, dan tidak boleh dicampur aduk.”	= 23
2.	Jika peserta menjawab: “Nabi Muhammad SAW. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Agama Islam yang dibawanya sehingga Orang-orang kafir dipersilakan mengurus tata cara ibadahnya sendiri.”	= 18
3.	Jika peserta menjawab: “Nabi Muhammad SAW. Tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Agama Islam yang dibawanya.”	= 12
4.	Jika peserta menjawab: “Nabi Muhammad SAW. Tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena tidak boleh mencampur adukkan ajaran agama yang berbeda.”	= 6

5) Soal no. 5

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta menjawab: “Bagimu agamamu dan bagiku agamaku.”	= 18
2.	Jika peserta menjawab: “Bagimu agamamu dan bagiku keyakinanku.”	= 14
3.	Jika peserta menjawab: “Bagimu keyakinanmu dan bagiku keyakinanku.”	= 10
4.	Jika peserta menjawab: “Bagimu kepercayaanmu dan bagiku kepercayaanku.”	= 5

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- soal pertama memperoleh nilai 23;
- soal kedua memperoleh nilai 14;
- soal ketiga memperoleh nilai 18;
- soal keempat memperoleh nilai 18; dan
- soal kelima memperoleh nilai 14.

Maka total perolehan nilainya adalah: $23+14+18+18+14= 87$. Selanjutnya, nilai 87 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam kurikulum 2013), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Nilai yang diperoleh x 100 =

Nilai maksimal

$$\frac{87}{100} \times 100 = 87$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah.

Catatan :

- Guru dapat mengembangkan instrument penilaian sesuai dengan kebutuhan.

- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Contoh Format Indikator dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama peserta Didik	Kriteri														
		Toleransi			Demokratis			Komunikatif			Kreatif					
		BT	M	MBM	BT	M	MBM	BT	M	MBM	BT	M	MBM			
1																
2																
3																
4																

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

No.	Aspek Sikap	Indikator
1.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
2.	Demokratis	Cara berfikir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
3.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
4.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki

Sesuai dengan indikator yang diperlihatkan peserta didik, guru dapat melakukan penilaian melalui rubrik berikut:

Kriteria	Keterangan	Nilai
MK	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).	4
MB	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).	3

MT	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).	2
BT	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).	1

Deskripsi Penilaian Sikap

Pada penilaian sikap diasumsikan bahwa peserta didik memiliki perilaku yang baik. Perilaku menonjol (sangat baik atau perlu bimbingan) yang dijumpai selama proses pembelajaran ditulis dalam jurnal atau catatan peserta didik. Apabila tidak ada catatan perlu bimbingan di dalam jurnal, peserta didik tersebut dikategorikan memiliki perilaku sangat baik. Contoh deskripsi penilaian sikap adalah sebagai berikut:

Contoh Rekap penilaian Sikap

No	Nama peserta Didik	Kriteri															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1	Ahmad				v			v				v		v			
2																	
3	dst																

Contoh pendeskripsian nilai:

- Sikap yang menonjol positif
- Ahmad menunjukkan sikap yang sangat baik dalam toleransi.
- Sikap yang menonjol negatif
- Ahmad menunjukkan perlu dibimbing dan dibina dalam hal kreativitas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, 27 November 2021
Guru Mapel PAI

Khastalani, S.Sos.I, M.Pd

Khastalani, S.Sos.I, M.Pd