

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Nama Sekolah : SDN PANDEAN 4
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VI / I
Materi Pokok : **Pelajaran 1: Indahnnya Saling Menghormati**
 A. Cara Membaca Q.S. Al-kafirun
 B. Menulis Q.S. Al-kafirun
 C. Memahami Makna Q.S. Al-kafirun
Alokasi Waktu : 3 pertemuan x 4 JP (3 pertemuan x 140 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK (HOTS)

KOMPETENSI DASAR	IPK (HOTS)
1.1 terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	1.1,1 terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil
2.1 menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka, dan hidup rukun sebagai implementasi pemahaman Q.S. alKafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13	2.1.1 menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka, dan hidup rukun sebagai implementasi pemahaman Q.S. alKafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13
3.1 Memahami makna Q.S. Al-kafirun , Q.S. Al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. alHujurat/49:12-13 dengan benar	3.1.1 Menafsirkan makna Q.S. al-kafirun sesuai dengan kemampuan siswa dengan cara ayat perayat (C5) 3.1.2 Mengidentifikasi arti Q.S. al-kafirun disesuaikan dengan ketentuan pemaknaan Kementerian Agama (C4) 3.1.3 Menelaah isi kandungan Q.S. al-kafirun ayat perayat untuk dapat memahaminya (C4) 3.1.4 Menghubungkan isi kandungan Q.S. al-kafirun dengan keseharian siswa di rumah (C6)

<p>4.1.1 Membaca Q.S. Al-kafirun , Q.S. AlMaidah/5:2-3 dan Q.S. alHujurat/49:12-13 dengan jelas dan benar</p>	<p>4.1.1.1 Membaca Q.S. al-kafirun dengan menggunakan kaidah tajwid yang benar secara klasikal</p> <p>4.1.1.2 Membaca Q.S. al-kafirun dengan tartil secara klasikal</p> <p>4.1.1.3 Mendemostrasikan bacaan Q.S. al-kafirun secara individu di depan kelas (P2)</p> <p>4.1.1.4 Melatih secara terus menerus dalam membaca QS Al-kafirun yang baik dan benar disekolah maupun di rumah (P2)</p>
<p>4.1.2 Menulis Q.S. Al-kafirun , Q.S. AlMaidah/5:2-3 dan Q.S. alHujurat/49:12-13 dengan benar</p>	<p>4.1.2.1 Menulis Q.S. al-kafirun per-kalimat dengan menggunakan tulisan hot yang benar</p> <p>4.1.2.2 Menulis Q.S. al-kafirun perayat dengan menggunakan tulisan hot yang benar</p> <p>4.1.2.3 Menulis Q.S. al-kafirun secara utuh dengan menggunakan tulisan hot yang benar</p> <p>4.1.2.4 Mendemostrasikan tulisan Q.S. al-kafirun secara individu di papan tulis</p> <p>4.1.2.5 Melatih secara terus menerus dalam menulis QS Al-kafirun yang baik dan benar disekolah maupun di rumah</p>
<p>4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. Al-kafirun , Q.S. Al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan benar</p>	<p>4.1.3.1 Merancang kegiatan hafalan Q.S. al-kafirun dirumah (P2)</p> <p>4.1.3.2 Melatih hafalan Q.S. al-kafirun di sekolah dan dirumah (P2)</p> <p>4.1.3.3 Mendemontrasikan hafalan di depan kelas Q.S. al-kafirun dengan lancar (P2)</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

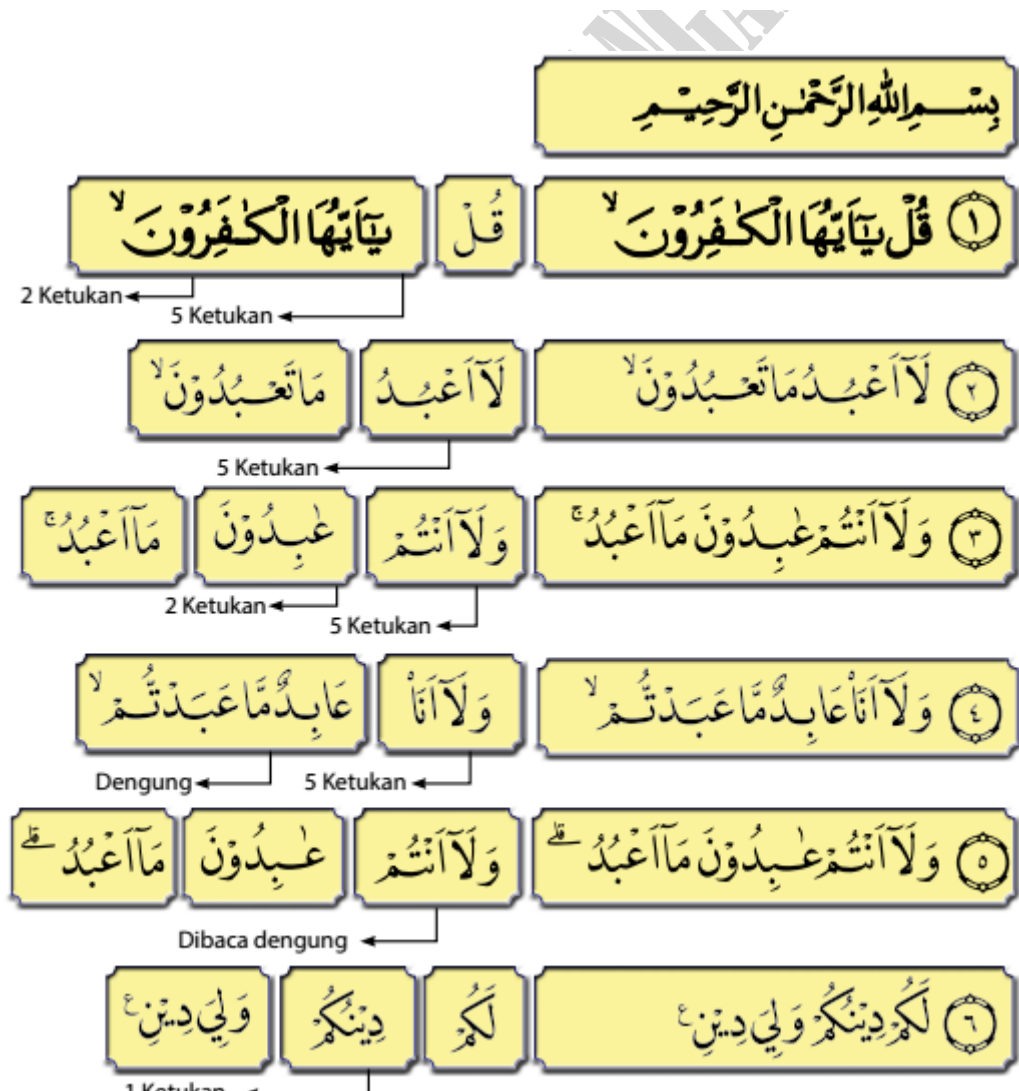
Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan metode **MIND MAPPING, MAKE A MATCH** (Mencari pasangan), **Coperatif Integreted Reading and Composition** peserta didik dapat Memahami makna, Membaca dan Menulis kalimat-kalimat serat dapat menunjukkan hafalan Q.S. al-kafirun dengan lancar.

*(Keterangan: Tujuan pembelajaran di atas mengisyaratkan bahwa ada beberapa karakter kecakapan yang akan dikembangkan guru dalam pembelajaran, yaitu **berpikir kritis, kreatifitas, kolaborasi, dan Mandiri**. Selain itu, tujuan pembelajaran ini juga bertujuan untuk menguatkan pilar pendidikan yang berkaitan dengan belajar hidup bersama, dan peningkatan akhlak mulia yaitu **saling menghargai dan menghormati antar sesama**).*

D. MATERI PEMBELAJARAN

SURAT AL-AL-KAFIRUN

1. Q.S. *al-Kāfirūn* terdapat dalam urutan ke-109 dalam *al-Qur'ān*. Surat ini terdiri atas 6 ayat, diturunkan di Mekah sehingga dinamakan surat *Makkiyyah*.
2. Q.S. *al-Kāfirūn* mengisyaratkan, bahwa semua harapan dan usaha orang-orang kafir Qurays dimasa itu untuk menghentikan dakwah nabi Muhammad saw..
3. Q.S. *al-Kāfirūn* menerangkan bahwa nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah orang-orang kafir di jamannya. Orang-orang kafir dipersilahkan beribadah sesuai tata caranya sendiri dan kaum Muslimin pun juga demikian.



E. METODE PEMBELAJARAN

Dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dimaksud maka digunakan beberapa metode pembelajaran yang dituangkan dalam setiap kegiatan pembelajaran.

1. Pertemuan **pertama** menggunakan metode **Mind Mapping** dengan sintak sebagai berikut:
 - ✚ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
 - ✚ Guru membaca surat Al-kafirun dengan terjemahannya.
 - ✚ Guru memerintahkan untuk menafsirkan sesuai dengan kemampuan siswa, Mengidentifikasi arti Q.S. al-kafirun disesuaikan dengan ketentuan pemaknaan Kementerian Agama, Menelaah isi kandungan Q.S. al-kafirun ayat perayat untuk dapat memahaminya dan Menghubungkan isi kandungan Q.S. al-kafirun dengan keseharian siswa di rumah
 - ✚ Membentuk 6 kelompok diskusi untuk menafsirkan, Mengidentifikasi, Menelaah dan Menghubungkan isi kandungan Q.S. al-kafirun dengan keseharian siswa di rumah
 - ✚ Tiap kelompok menginventaris/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi
 - ✚ Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya dan guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.
 - ✚ Dari data-data di papan siswa diminta membuat kesimpulan atau guru memberi bandingan sesuai kensep yang diberikan guru.
2. Pertemuan **kedua** menggunakan metode **Metode Make A Match** dengan sintak sebagai berikut:
 - ✚ Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi potongan ayat dari surat al-kafirun dan beberapa kartu yang lain berisi terjemah dari masing-masing ayat dari surat al-kafirun
 - ✚ Setiap siswa mendapat satu buah kartu
 - ✚ Tiap siswa memikirkan jawaban/soal kartu yang dipegang
 - ✚ Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya
 - ✚ Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi point
 - ✚ Setelah satu babak kartu dikocoklagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya
 - ✚ Demikian seterusnya
3. Pertemuan **ketiga** menggunakan metode **Coperatif Integreted Reading and Composition** dengan sintak sebagai berikut:

Media : Membuat pertanyaan yang sesuai dengan materi
Buat jawaban yang diacak hurufnya

Langkah – langkah :

 - ✚ Guru menyajikan materi surat al-kafirun
 - ✚ Membagikan lembar kerja yang yang berisi tentang surat al-kafirun dengan terjemah yang di acak.

- ✚ Siswa mencari jawaban yang benar

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media yang digunakan dalam setiap pembelajaran ini adalah :

1. Media/alat: Audio Visual Film, Laptop, LCD Proyektor, Screen, Speaker aktif.
Poster tulisan surat Al-al-kafirun , Kartu Ayat surat al-kafirun
2. Bahan: kertas, kayu, plastik, elektronik., CD

G. SUMBER BELAJAR

- a. Al-Qur'an dan terjemah yang telah disahkan oleh Kementerian Agama.
- b. Kumpulan Hadits Nabi.
- c. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD/MI Kls VI: Buku Guru. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi 2014.
- d. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD/MI Kls VI: Buku Peserta didik. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi 2014.
- e. VCD film
- f. Lingkungan sekolah
- g. Guru dan peserta didik.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA (4 JP)

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; ❖ Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdo'a bersama. Guru disarankan selalu menyapa peserta didik, misalnya "Apa kabar anak-anak?". ❖ Guru Membentuk 6 kelompok diskusi untuk menafsirkan, Mengidentifikasi, Menelaah dan Menghubungkan isi kandungan Q.S. al-kafirun dengan keseharian siswa di rumah (PPK: Gotong royong) ❖ Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran yang telah disiapkan ❖ Membaca satu surat pendek dengan tartil (PPK : Relegius) ❖ Menyanyikann lagu Indonesia Raya yang dipimpin oleh salah satu siswa (PPK : Nasional) 	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberi motivasi belajar peserta didik akan kewajiban sebagai muslim belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik; ❖ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; ❖ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan ❖ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. ❖ Guru menjelaskan tentang metode yang akan dipakai dalam pembelajaran dan membagi peran siswa dalam metode dimaksud 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca al-Quran. Di dalam buku teks selalu diawali dengan kalimat “ Amati dan ceritakan gambar yang ditayangkan melalui video pembelajaran”. Di setiap akhir bab ada hikmah, rangkuman, dan ayo berlatih (Lihat buku teks). • Guru membaca surat Al-kafirun dengan terjemahannya di ikuti oleh siswa (Literasi Pembelajaran) • Guru memerintahkan pada setiap kelompok untuk menafsirkan sesuai dengan kemampuan siswa, Mengidentifikasi arti Q.S. al-kafirun disesuaikan dengan ketentuan pemaknaan Kementerian Agama, Menelaah isi kandungan Q.S. al-kafirun ayat perayat untuk dapat memahaminya dan Menghubungkan isi kandungan Q.S. al-kafirun dengan keseharian siswa di rumah (Critical Tinking dan Collabrotiaon) 	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok menginventaris/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi (Critical Tinking dan Collabrotiaon) • Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya dan guru mencatat di papan dan pengelompokkan sesuai kebutuhan guru. (Critical Tinking, Creative dan Commonication) • Dari data-data di papan siswa diminta membuat kesimpulan dan guru memberi perbandingan sesuai materi pembelajaran (Critical Tinking, Creative dan Commonication) 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah semua siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik, guru mengajak siswa bernyanyi atau main game ➤ Guru memberi tugas-tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah ➤ Guru menutup pertemuan dengan memberi pesan-pesan dan membaca hamdalah bersama-sama 	20 menit

PERTEMUAN KE 2 (4 JP)

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; ❖ Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdo'a bersama. Guru disarankan selalu menyapa peserta didik, misalnya "Apa kabar anak-anak?". ❖ Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran yang telah disiapkan ❖ Membaca satu surat pendek dengan tartil (PPK : Relegius) ❖ Menyanyikann lagu Indonesia Raya yang dipimpin oleh salah satu siswa (PPK : Nasional) 	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberi motivasi belajar peserta didik akan kewajiban sebagai muslim belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik; ❖ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; ❖ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan ❖ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. ❖ Guru menjelaskan tentang metode yang akan dipakai dalam pembelajaran dan membagi peran siswa dalam metode dimaksud 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi potongan ayat dari surat al-kafirun dan beberapa kartu yang lain berisi terjemah dari masing-masing ayat dari surat al-kafirun ✚ Setiap siswa mendapat satu buah kartu ✚ Tiap siswa memikirkan jawaban/soal kartu yang dipegang ✚ Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya ✚ Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi point ✚ Setelah satu babak kartu dikocoklagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya ✚ Demikian seterusnya 	100 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah semua siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik, guru mengajak siswa bernyanyi atau main game ➤ Guru memberi tugas-tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah 	20 menit

	➤ Guru menutup pertemuan dengan memberi pesan-pesan dan membaca hamdalah bersama-sama	
--	---	--

PERTEMUAN KETIGA (4 JP)

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; ❖ Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdo'a bersama. Guru disarankan selalu menyapa peserta didik, misalnya "Apa kabar anak-anak?". ❖ Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran yang telah disiapkan ❖ Membaca satu surat pendek dengan tartil (PPK : Relegius) ❖ Menyanyikann lagu Indonesia Raya yang dipimpin oleh salah satu siswa (PPK : Nasional) ❖ Memberi motivasi belajar peserta didik akan kewajiban sebagai muslim belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik; ❖ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; ❖ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan ❖ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. ❖ Guru menjelaskan tentang metode yang akan dipakai dalam pembelajaran dan membagi peran siswa dalam metode dimaksud 	20 Menit
Kegiatan Inti	Dalam Kegiatan pembelajaran pada petemuan ketiga ini menggunakan metode Coperatif Integreted Reading and Composition.	100 menit

	<p>Guru Membuat pertanyaan yang sesuai dengan materi Buat jawaban yang diacak hurufnya Langkah - langkah :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru menyajikan materi surat al-al-kafirun ✚ Membagikan lembar kerja yang yang berisi tentang surat al-kafirun dengan terjemah yang di acak. ✚ Siswa mencari jawaban yang benar ✚ Guru menguji bacaan dan hafalan siswa Q.S. Al-kafirun di depan kelas sampai selesai 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah semua siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik, guru mengajak siswa bernyanyi atau main game ➤ Guru menutup pertemuan dengan memberi pesan-pesan dan membaca hamdalah bersama-sama 	

I. PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Spritual (Pertemuan 1 s/d 3)

No	Perilaku yang diamati	SB	PB
1	Ketaatan beribadah		
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
4	Toleransi dalam beribadah		

Penskoran:

SB = Sangat Baik

PB = Pendampingan dan Bimbingan

b. Penilaian Sikap Sosial (Pertemuan 1 s/d 3)

No	Pernyataan	SB	PB
	Jujur		
	Disiplin		
	Tanggung jawab		
	Peduli		
	Santun		
	Percaya Diri		

Penskoran:

SB = Sangat Baik

PB = Pendampingan dan Bimbingan

I. **Tehnik Penilaian Pengetahuan (pertemuan 1 s/d 3)**

Tes Tulis

Jenis penilaian : Tes Tulis
 Teknik Tes : Penilaian tes tulis
 Bentuk Instrumen : Soal tes tulis

Buatlah pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan KD dan Pokok Materi.

.....

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus: 1 jawaban benar nilainya 20.

II. **Tehnik Penilaian Keterampilan**

a. **Pertemuan 1**

1) Penilaian Keterampilan

Nama :
 Kelas / Semester :
 Teknik Penilaian : Performance
 Penilai : Guru

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Membaca Surat Al-kafirun	Membacakan Surat Al-kafirun dengan baik dan benar

Rubrik Penilaian Membaca Surat Al-kafirun :

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai				Total Nilai
			1	2	3	4	
1.		Makhraj Huruf					
		Panjang Pendeknya Bacaan					
		Kelancaran Bacaan					
2.		Makhraj Huruf					
		Panjang Pendeknya Bacaan					
		Kelancaran Bacaan					
3.		Makhraj Huruf					
		Panjang Pendeknya Bacaan					
		Kelancaran Bacaan					

KETERANGAN		NILAI	NILAI AKHIR
Sangat Lancar	= Skor	Skor yang diperoleh	
Lancar	4	----- X 100 =	
Sedang	= Skor	
Kurang Lancar	3	Skormaksimal	

= Skor 2		
= Skor 1		
<p>Catatan kriteria:</p> <p>1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat membaca surat Al-kafirun dengan lancar dan tartil</p> <p>2. Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca surat Al-kafirun dengan lancar dan tartil, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2</p> <p>3. Sedang : Apabila peserta didik dapat membaca surat Al-kafirun dengan lancar dan tartil, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 4</p> <p>4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat membaca melafalkan surat Al-kafirun dengan kurang lancar.</p>		

b. Pertemuan Kedua

1) Penilaian Keterampilan (Menulis)

Nama :
 Kelas / semester :
 Teknik Penilaian : Performance
 Penilai : Guru

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menulis Surah al-kafirun	Menulis Surah al-kafirun dengan baik dan benar

Rubrik Penilaian Menulis Surah al-kafirun :

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai				Total Nilai
			1	2	3	4	
1.		Penulisan huruf hijaiyyah					
		Cara penyambungan huruf					
		Kerapian penulisan					
2.		Penulisan huruf hijaiyyah					
		Cara penyambungan huruf					
		Kerapian penulisan					
3.		Penulisan huruf hijaiyyah					
		Cara penyambungan huruf					
		Kerapian penulisan					
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR	

Sangat baik	= Skor 4	Skor yang diperoleh ----- X 100 = Skormaksimal
Baik	= Skor 3	
Sedang	= Skor 2	
Kurang baik	= Skor 1	
Catatan kriteria:		
1. Sangat baik	:Apabila peserta didik dapat menulis surah al-kafirun dengan baik, benar, dan rapi	
2. Baik	: Apabila peserta didik dapat menulis surah al-kafirun dengan baik, benar, dan rapi, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2	
3. Sedang	: Apabila peserta didik dapat menulis surah al-kafirun dengan baik, benar, dan rapi, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 4	
4. Kurang baik	: Apabila peserta didik menulis surah al-kafirun dengan kurang baik	

c. Pertemuan Ketiga

1) Instrumen Keterampilan

Kelas / Semester : V / Gasal

Teknik Penilaian : Praktik

Penilai : Pendidik

NO.	INDIKATOR	INSTRUMEN
1.	Menunjukkan contoh perilaku saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman surah al-kafirun	Sebutkan contoh perilaku saling mengingatkan dalam kebajikan!

RUBRIK PENILAIAN							
NO.	KOMPETENSI	KRITERIA					S K O R
		SANGAT LANCAR	LANCAR	SEDANG	KURANG LANCAR	TIDAK LANCA R	
1	Menyebutkan contoh perilaku saling mengingatkan dalam kebajikan						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR		
Sangat Lancar = Skor 5 Lancar = Skor 4 Sedang = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		$\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$					

Catatan Kriteria:

1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lancar.
2. Lancar : Apabila peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.
3. Sedang : Apabila peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5.
4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan kurang lancar.
5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan.

Mengetahui,
Kepala SDN Pandean 4

SUTONO, S.Pd
NIP. 197205031998081001

Karanganyar, 2021

Guru Mata Pelajaran PAI

ZAINUDIN YAHYA, S.Pd
NIP. 199403122019031012