

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N 01 SASAK RANAH PASISIE
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas /Semester	: VI/ 1 (satu )
Pembelajaran ke-1	: Indahnnya Saling Menghormati
Materi pokok	: QS. Al-Kafirun
Alokasi Waktu	: 10 menit

### 1. KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### 2. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.
- 2.1 Menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, baik sangka dan hidup rukun sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13.
- 3.1 Memahami makna Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan benar.
- 4.1.1 Membaca Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat /49:12-13 dengan jelas dan benar.
- 4.1.2 Menulis Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat /49:12-13 dengan benar.

### 3. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik:

- a. Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil.
- b. Menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, baik sangka dan hidup rukun sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat /49:12-13.
- c. Membaca Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat /49:12-13 dengan jelas dan benar.
- d. Menulis Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat /49:12-13 dengan benar. Menunjukkan hafalan Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan benar.

### 4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Pembelajaran dimulai dengan cara guru

- 1). Mengucapkan salam dan berdo'a bersama
- 2). Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
- 3). Menyapa peserta didik; dan
- 4). Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

**Amatilah Gambar Berikut**

- 1) Peserta didik secara klasikal diminta untuk mengamati gambar.
- 2) Salah seorang peserta didik diminta untuk menceritakan isi gambar tersebut.
- 3) Guru memberikan penguatan atas apa yang dikemukakan oleh peserta didik dan mengaitkannya dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### **Sekilas Pengenalan Q.S. Al-Kafirun**

- 1) Peserta didik secara individual diminta untuk mencermati ulasan singkat arti Q.S. al-Kafirun, alasan diturunkan dan isi kandungannya.
- 2) Mintalah salah seorang peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dan guru memberikan penguatan. Penguatan dapat dilakukan dengan mengulas kembali uraian singkat tentang arti Q.S. al-Kafirun, alasan diturunkan dan isi kandungannya berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

### **Cara Membaca Q.S. Al-Kafirun**

- 1) Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca al-Qur'an yang baik dan benar.
- 2) Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca Q.S. al-Kafirun.
- 3) Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S. al-Kafirun yang benar.
- 4) Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran, peserta didik melafalkan Q.S. al-Kafirun dengan benar.
- 5) Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S. al-Kafirun yang benar.
- 6) Peserta didik menirukan bacaan Q.S. al-Kafirun bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya.

### **Menulis Q.S. Al-Kafirun**

- 1) Guru menulis kalimat Basmalah dan beberapa penggalan ayat Q.S. al-Kafirun pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya.
- 2) Pada saat yang bersamaan, peserta didik diminta untuk mencermati cara penulisannya.
- 3) Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk mempraktikkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan.
- 4) Guru meminta agar semua peserta didik menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada kertas lembaran. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin Q.S. al-Kafirun pada buku tulis masing-masing.

### **Memahami Arti Q.S. Al-Kafirun**

Peserta didik secara berkelompok diminta memahami arti setiap ayat yang terdapat pada Q.S. al-Kafirun melalui permainan “Merangkai Kata” sebagai berikut:

- 1) Peserta didik berkelompok menjadi 6 (enam) kelompok.
- 2) Setiap kelompok diwajibkan untuk menyusun potongan-potongan kertas berukuran 3 X 5 cm bertuliskan penggalan ayat dan arti Q.S. al-Kafirun yang sudah disediakan oleh guru.
- 3) Peserta didik mencocokkan potongan-potongan kertas yang berisi penggalan ayat dan arti Q.S. al-Kafirun sehingga kata-kata tersebut tersusun menjadi kalimat-kalimat (Q.S. al-Kafirun) berikut artinya secara utuh.
- 4) Kelompok yang telah menyelesaikan penyusunan kalimat berikut artinya secara utuh, kembali mengecek ketepatan dan kebenarannya.
- 5) Bagi kelompok yang sudah memasang ayat dan arti dengan tepat secara bersama-sama mengucapkan yel-yel “Allahu akbar.”
- 6) Selanjutnya untuk lebih meningkatkan pemahaman terhadap makna yang terkandung di dalam Q.S. al-Kafirun, guru meminta setiap kelompok agar mencermati dialog yang terjadi antara Riri dan Rahmat serta mendiskusikan keterkaitannya dengan makna yang terkandung di dalam Q.S. al-Kafirun.
- 7) Setiap kelompok menuliskan hasil pencermatan dan diskusinya serta menyampaikannya di depan kelompok lain.
- 8) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok.

### **Tugas**

Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas sebagai berikut:

- 1) Membuat kelompok diskusi yang terdiri 4-5 orang.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan tentang pesan - pesan yang terkandung di dalam setiap ayat Q.S. al-Kafirun (Waktu berdiskusi 15-25 menit)
- 3) Mempresentasikan hasil diskusi di hadapan sesama peserta didik. Guru dapat memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh setiap kelompok melalui rubrik berikut. (terlampir)

5. **Kegiatan Penutup**

- a. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran
- b. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- c. Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- d. Pelajaran ditutup dengan doa bersama

6. **PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

<p>Mengetahui, Kepala Sekolah</p> <p><b>IRZAL, S. Pd</b> <u>NIP. 196808272001041001</u></p>	<p>Sasak, 12 Juli 2021 Guru Mapel PAI &amp; Budi Pekerti</p> <p><b>YONDRIZALDI</b> <u>NIP. 197104162014061003</u></p>
---	---

Tabel 1 Format Penilaian Diskusi

No.	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
dst.										

Keterangan:

1: Kejelasan dan kedalaman informasi

2: Keaktifan dalam diskusi

3: Kejelasan dan kerapian presentasi

T: Tuntas

TT: Tidak Tuntas

R: Remedial

P: Pengayaan

Tabel 2 Rubrik Penilaian Diskusi

Aspek Penilaian	Skor	Perolehan Skor
<b>1) Kejelasan dan kedalaman informasi</b>		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna.	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna.	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
<b>2) Keaktifan dalam diskusi</b>		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi.	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi.	20	
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi.	10	
<b>3) Kejelasan dan kerapian presentasi</b>		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi.	10	
<b>Total Perolehan Nilai</b>		

### Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh:

Jika kelompok tertentu pada:

1. Aspek pertama memperoleh nilai 30;
2. Aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
3. Aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka, total perolehan nilainya adalah 80. Perhitungan perolehan nilai akhir dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

$$\text{Nilai akhir} = \frac{80}{100} \times 100 = 80$$

## Penilaian

### A. Membaca

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca Q.S. al-Kafirun melalui rubrik berikut.

**Tabel 3 Format dan Rubrik Penilaian Membaca al-Qur'an**

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		B—L	B—KL	L—KB	KB—KL
1.					
2.					
dst.					

Keterangan:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—L (Benar dan lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar	4
B—KL (Benar akan tetapi kurang lancar)	Jika bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.	3
L—KB (Lancar akan tetapi kurang benar)	Jika bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.	2
KB—KL (Kurang benar dan kurang lancar)	Jika bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.	1

### B. Menulis

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis Q.S. al-Kafirun melalui format dan rubrik berikut.

**Tabel 4 Format dan Rubrik Penilaian Menulis al-Quran.**

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			
		B—B	B—TB	B—TB	TB—TB
1.					
2.					
dst.					

Rubrik:

Kriteria	Kemampuan Membaca	Nilai
B—B (Benar dan baik) =	Jika peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas.	4
B—TB (Benar akan tetapi tidak baik) =	Jika peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas.	3
B—TB (Baik akan tetapi tidak benar) =	Jika peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas.	2
TB—TB (Tidak baik dan tidak benar) =	Jika peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat serta tulisannya kurang jelas.	1

### C. Menjawab Pertanyaan

Tugas ini terdiri atas lima soal. Soal no. 1 dan 4 merupakan soal yang membutuhkan nalar sehingga bobot nilainya lebih besar daripada soal no. 2, 3 dan 5 yang tidak membutuhkan nalar. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, pendistribusian nilai adalah: 1) Soal no. 1 dan 4, masing-masing memperoleh nilai 23 sehingga total nilai adalah 46; dan 2) Soal no. 2, 3, dan 5, masing-masing memperoleh nilai 18 sehingga total nilai adalah 54.

Setelah ditetapkan nilai masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan penilaian sebagai berikut.

#### Tabel 5 Rubrik Penilaian Menjawab Pertanyaan

##### 1. Soal no.1

No	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> mengandung pesan agar kita teguh pendirian dalam beriman kepada Allah Swt.. Kita hanya menyembah kepada Allah Swt..."	= 23
2.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> mengandung pesan agar kita teguh pendirian dalam beriman kepada Allah Swt..."	= 18
3.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> mengandung pesan agar kita hanya menyembah kepada Allah Swt..."	= 12
4.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> mengandung pesan agar Kita beriman kepada Allah Swt..."	= 6

## 2. Soal no. 2

	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: " <i>al-Kāfirūn</i> artinya orang-orang yang kafir."	= 18
2.	Jika peserta didik menjawab: " <i>al-Kāfirūn</i> artinya orang-orang yang tidak beriman kepada Allah Swt.."	= 14
3.	Jika peserta didik menjawab: " <i>al-Kāfirūn</i> artinya orang-orang yang tidak beriman."	= 10
4.	Jika peserta didik menjawab: " <i>al-Kāfirūn</i> artinya orang-orang yang tidak percaya."	= 5

## 3. Soal no. 3

	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> diturunkan di Kota Makkah sesudah Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dan tergolong Surat <i>Makkiyah</i> ."	= 18
2.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> diturunkan di Kota Makkah dan tergolong Surat <i>Makkiyah</i> ."	= 14
3.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> diturunkan di Kota Makkah." / "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> tergolong Surat <i>Makkiyah</i> ."	= 10
4.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> diturunkan sesudah Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> ."	= 5



#### 4. Soal no. 4

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: "Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Agama Islam yang dibawanya sehingga orang-orang kafir dipersilakan mengurus tata cara ibadahnya sendiri dan kaum muslimin pun punya tata cara ibadah sendiri, dan tidak boleh dicampur aduk."	= 23
2.	Jika peserta didik menjawab: "Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Agama Islam yang dibawanya sehingga orang-orang kafir dipersilakan mengurus tata cara ibadahnya sendiri."	= 18
3.	Jika peserta didik menjawab: "Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Agama Islam yang dibawanya."	= 12
4.	Jika peserta didik menjawab: "Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena tidak boleh mencampuradukkan ajaran agama yang berbeda."	= 6

#### 5. Soal no. 5

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: "Bagimu agamamu dan bagiku agamaku."	= 18
2.	Jika peserta didik menjawab: "Bagimu agamamu dan bagiku keyakinanmu."	= 14
3.	Jika peserta didik menjawab: "Bagimu keyakinanmu dan bagiku keyakinanmu."	= 10
4.	Jika peserta didik menjawab: "Bagimu kepercayaanmu dan bagiku kepercayaanmu."	= 5

#### Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- 1 soal pertama memperoleh nilai 23;
- 2 soal kedua memperoleh nilai 14;
- 3 soal ketiga memperoleh nilai 18;
- 4 soal keempat memperoleh nilai 18; dan
- 5 soal kelima memperoleh nilai 14.

Maka total perolehan nilainya adalah:  $23 + 14 + 18 + 18 + 14 = 87$ .

Perhitungan perolehan nilai akhir dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$$

Tabel 6 Contoh Format Indikator dan Rubrik Penilaian Sikap



No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																	
2																	
dst.																	

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

No.	Aspek Sikap	Indikator
1.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
2.	Demokratis	Cara berpikir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
3.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
4.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki

Sesuai dengan indikator yang diperlihatkan peserta didik, guru dapat melakukan penilaian melalui rubrik berikut:

Kriteria	Keterangan
MK =	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
MB =	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
MT =	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
BT =	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

### Deskripsi Penilaian Sikap

Pada penilaian sikap diasumsikan bahwa peserta didik memiliki perilaku yang baik. Perilaku menonjol (sangat baik atau perlu bimbingan) yang dijumpai selama proses pembelajaran ditulis dalam jurnal atau catatan peserta didik. Apabila tidak ada catatan perlu bimbingan di dalam jurnal, peserta didik tersebut dikategorikan memiliki perilaku sangat baik. Contoh deskripsi penilaian sikap adalah sebagai berikut:

**Tabel 7 Contoh Format Rekap Penilaian Sikap**

No	Nama peserta Didik	Kriteria																	
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif					
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK		
1.	Ahmad				✓				✓					✓		✓			
dst.																			

### Contoh pendeskripsian nilai:

- Sikap yang menonjol positif  
Ahmad menunjukkan sikap yang sangat baik dalam toleransi.
- Sikap yang menonjol negatif  
Ahmad menunjukkan perlu dibimbing dan dibina dalam hal kreativitas.

### Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta untuk mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan dan tulisan Q.S. al-Kafirun.

### Remedial

Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, serta belum memahami kandungan Q.S. al-Kafirun (belum mencapai ketuntasan belajar pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru memberikan kembali contoh cara membaca, menulis, dan menghafal Q.S. al-Kafirun. Peserta didik diminta mengikuti cara membaca, menghafal dan menulis yang benar dan menirukannya secara berulang. Selanjutnya, guru memberikan pemahaman kembali tentang kandungan Q.S. al-Kafirun melalui berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang. (Untuk penilaian dapat dilihat pada poin 5).

### Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan bagian “Ayo, Berlatih,” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk bertukar informasi. Selanjutnya, orang tua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. al-Kafirun di rumah. Selain itu, orang tua juga diminta untuk mengamati perilaku anaknya yang mencerminkan pemahaman terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam Q.S. al-Kafirun di lingkungan keluarga atau sekitarnya.

Setelah kamu memperhatikan ilustrasi gambar di atas, buatlah 5 kelompok yang terdiri atas 4 orang untuk diskusi bersama. Kemukakan pendapatmu terhadap gambar tersebut yang berkaitan dengan materi indahnyasaling menghormati. Tulislah hasil pendapatmu dalam selembar kertas dan dibacakan di depan kelas.

### Laporan Hasil diskusi

Nama Kelompok : .....  
Hari / tanggal : ...../ ..... 2021  
Anggota kelompok : 1. ....  
2. ....  
3. ....

Tugas Kelompok :  
.....  
.....

Hasil Diskusi :  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Ketua Kelompok,

.....

### Portofolio

Setelah kamu mempelajari tentang indahnya saling menghormati, tuliskanlah arti Surah al-Kafirun ayat 1 sampai ayat 6.

### Kesimpulan Materi

1. Q.S. al-Kafirun terdapat dalam urutan ke-109 dalam *al-Qur'an*. Surat ini terdiri atas 6 ayat, diturunkan di Mekah sehingga dinamakan surat Makkiyyah.
2. Q.S. al-Kafirun mengisyaratkan, bahwa semua harapan dan usaha orang-orang kafir Quraisy di masa itu untuk menghentikan dakwah Nabi Muhammad saw..
3. Q.S. al-Kafirun menerangkan bahwa Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah orang-orang kafir di zamannya. Orang-orang kafir dipersilakan beribadah sesuai tata caranya sendiri dan kaum muslimin pun demikian.

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Pembelajaran ke : 1- Indahnya saling menghormati  
 Kelas : VI  
 Hari/ tanggal : ...../ - - 2021

No. Absen	Nama Siswa	T.t Orangtua/Wali	T.t Guru

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang jelas dan tepat !.**

1. Pesan apa yang terkandung dalam *Q.S. al-Kafirun*?
2. Apa arti *al-Kafirun*?
3. Di kota apa *Q.S. al-Kafirun* diwahyukan kepada Nabi Muhammad saw.?  
Digolongkan surat apakah *Q.S. al-Kafirun* itu?
4. Mengapa Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah orang kafir Quraisy?
5. Tuliskan arti ayat keenam dari *Q.S. al-Kafirun*!

**Kunci jawaban**

1. *Q.S. al-Kafirun* menerangkan bahwa Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah orang-orang kafir di zamannya. Orang-orang kafir dipersilakan beribadah sesuai tata caranya sendiri dan kaum muslimin pun demikian.
2. Orang-orang kafir
3. Di kota Mekah dan digolongkan kepada Surah Makkiyah
4. Karena tidak mengesakan Allah serta mereka menyembah kepada makhluk bukan kepada Khaliq
5. Untukmu agamamu dan untukku agamaku

**Tabel 8. Rubrik Penilaian Menjawab Pertanyaan**

**1. Soal no.1**

No	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> mengandung pesan agar kita teguh pendirian dalam beriman kepada Allah Swt.. Kita hanya menyembah kepada Allah Swt..."	= 23
2.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> mengandung pesan agar kita teguh pendirian dalam beriman kepada Allah Swt..."	= 18
3.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> mengandung pesan agar kita hanya menyembah kepada Allah Swt..."	= 12
4.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> mengandung pesan agar Kita beriman kepada Allah Swt..."	= 6

**2. Soal no. 2**

	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: " <i>al-Kāfirūn</i> artinya orang-orang yang kafir."	= 18
2.	Jika peserta didik menjawab: " <i>al-Kāfirūn</i> artinya orang-orang yang tidak beriman kepada Allah Swt..."	= 14
3.	Jika peserta didik menjawab: " <i>al-Kāfirūn</i> artinya orang-orang yang tidak beriman."	= 10
4.	Jika peserta didik menjawab: " <i>al-Kāfirūn</i> artinya orang-orang yang tidak percaya."	= 5

**3. Soal no. 3**

	Jawaban	Skor
1.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> diturunkan di Kota Makkah sesudah Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dan tergolong Surat <i>Makkiyah</i> ."	= 18
2.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> diturunkan di Kota Makkah dan tergolong Surat <i>Makkiyah</i> ."	= 14
3.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> diturunkan di Kota Makkah." / "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> tergolong Surat <i>Makkiyah</i> ."	= 10
4.	Jika peserta menjawab: "Q.S. <i>al-Kāfirūn</i> diturunkan sesudah Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> ."	= 5

**4. Soal no. 4**

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: "Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Agama Islam yang dibawanya sehingga orang-orang kafir dipersilakan mengurus tata cara ibadahnya sendiri dan kaum muslimin pun punya tata cara ibadah sendiri, dan tidak boleh dicampur aduk."	= 23
2.	Jika peserta didik menjawab: "Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Agama Islam yang dibawanya sehingga orang-orang kafir dipersilakan mengurus tata cara ibadahnya sendiri."	= 18
3.	Jika peserta didik menjawab: "Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena bertentangan dengan ajaran Agama Islam yang dibawanya."	= 12
4.	Jika peserta didik menjawab: "Nabi Muhammad saw. tidak mau mengikuti tata cara ibadah agama orang-orang kafir karena tidak boleh mencampuradukkan ajaran agama yang berbeda."	= 6

**5. Soal no. 5**

Jawaban		Skor
1.	Jika peserta didik menjawab: "Bagimu agamamu dan bagiku agamaku."	= 18
2.	Jika peserta didik menjawab: "Bagimu agamamu dan bagiku keyakinanku."	= 14
3.	Jika peserta didik menjawab: "Bagimu keyakinanmu dan bagiku keyakinanku."	= 10
4.	Jika peserta didik menjawab: "Bagimu kepercayaanmu dan bagiku kepercayaanku."	= 5

**Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan**

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

1. soal pertama memperoleh nilai 23;
2. soal kedua memperoleh nilai 14;
3. soal ketiga memperoleh nilai 18;



4. soal keempat memperoleh nilai 18; dan
5. soal kelima memperoleh nilai 14.

Maka total perolehan nilainya adalah:  $23 + 14 + 18 + 18 + 14 = 87$ .

Perhitungan perolehan nilai akhir dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$$

<p>Mengetahui, Kepala Sekolah</p> <p><b>IRZAL, S. Pd</b> NIP. 196808272001041001</p>	<p>Sasak, 12 Juli 2021 Guru Mapel PAI &amp; Budi Pekerti</p> <p><b>YONDRIZALDI</b> NIP. 197104162014061003</p>
--	--