

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	MTs N 3 Parigi	
Mata Pelajaran	:	Ips	
Materi Pokok	:	Indonesia dari masa kemerdekaan hingga masa reformasi	
Kelas/ Semester		IX /genap	
Alokasi Waktu	:	1 x pertemuan (4×40 menit)	

KD	KD
3.4 menganalisis krinologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis,politik,ekonomi,pendidikan,sosial,budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis,politik,ekonomi,pendidikan,sosial,budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK	IPK
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi toko yang turut serta dalam persiapan dan pelaksanaan kemerdekaan. menjelaskan sambutan rakyat terhadap proklamasi kemerdekaan indonesia. Mengidentifikasi cara perjuangan mempertahankan kemerdekaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang proklamasi kemerdekaan (1945-1950) Menyajikan hasil analisis tentang masa demokrasi terpimpin Menyajikan hasil analisis tentang masa orde baru (1966-1998)

Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis , menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, tentang Indonesia dari masa kemerdekaan hingga masa reformasi .dengan rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin, percaya diri selama PBM dan bekerjasama dengan kelompok	
Model : Problem Based Learning	1. Peserta didik menerima kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 2. Peserta didik merumuskan beberapapertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan tokoh yang menyumbangkan pikiran tentang bunyi kalimat pertama dalam perumusan teks proklamasi kemerdekaan! Menjelaskan terbentuknya negara kesatuan republik indonesia! Menjelaskan tujuan pemberontakan angkatan perang ratu adil (APRA) yang terjadi pada masa demokrasi parlementer ! Menganalisis perkembangan politik indonesia pada masa reformasi ! Menjelaskan upaya pemerintah melestarikan kebudayaan masyarakat indonesia pada masa reformasi! 3. Peserta didik dibagi kelompok diskusi yang terdiri dari 3-4 siswa 4. Peserta didik diminta mengumpulkan data dari : <ol style="list-style-type: none"> Buku paket ips Modul, dan sumber lain yang relevan. 5. Peserta didik mempresentasikan atas hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan- pertanyaan yang telah dirumuskan, 6. Kelompok lain memberikan tanggapan dan sanggahan 7. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil diskusi.	Pendahuluan 15 menit Kegiatan Inti : 120 menit
Pendahuluan :	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan berdoa sebelum KBM mulai. Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan minggu sebelumnya dengan cara bertanya. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	
Alat dan Bahan :	Spidol, buku ips, Lembar Kerja Siswa, Lembar Penilaian	
Penutup	1. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik 2. Menyampaikan pesan moral dari materi yang telah dipelajari pada pertemuan hari ini 3. Mengagendakan materi pertemuan berikutnya untuk dipersiapkan oleh peserta didik	15 menit
Penilaian :	1. Sikap : Observasi / Jurnal 2. Pengetahuan : Test lisan, Tes tertulis 3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi	10 menit

Mengetahui
Kepala MTs N 3 Parigi

Drs. H. Sabrun.Mpd,i
NIP:197106031999031001

Bolano, juni 2020
Guru IPS

Israwati.S,E

