

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Ambon
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IPS / Ganjil

Kompetensi Dasar : 3.1. Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia 4.1. Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik	TUJUAN PEMBELAJARAN : Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning , peserta didik dapat memahami Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dan terampil dalam membuat peta wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dengan bertanggung jawab, kreatif, kolaboratif, komunikatif dan responsif	
Materi Pokok : Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. Alokasi Waktu : 1 X 60 menit (1 x pertemuan)	Metode : Pembelajaran Daring Media : Microsoft teams, Youtube, sway, poster, ICT	
KEGIATAN PESERTA DIDIK	Waktu	Keterangan
Kegiatan Awal : 1. Mengecek Kehadiran/ Partisipasi Peserta Didik 2. Memberikan Apersepsi 3. Menyampaikan KD 4. Menjelaskan Tujuan Pembelajaran	5 menit	Meeting room Teams /Klasikal
Kegiatan Inti : 1. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik menyampaikan pendapat atau hal – hal yang ditemukan pada materi dalam bentuk video stimulus atau gambar dalam modul pembelajaran yang diberikan guru sebelumnya (Content) 2. Peserta didik melakukan diskusi didalam kelompok yang telah dibagikan pada kelas teams masing – masing peserta didik terkait dengan letak, luas dan batas wilayah Indonesia 3. Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok yang dapat disajikan berupa ppt, pdf, doc, JPG, Poster, atau desain grafis dll kepada kelompok lain (Produk) 4. Peserta didik membuat kesimpulan terhadap pembelajaran 5. Guru memberikan penguatan	10 menit	Meeting room Teams /Klasikal
	20 menit	Meeting room Teams /Klasikal
	10 menit	Meeting room Teams /Kelompok
	5 menit	Meeting room Teams /Kelompok Meeting room Teams /Klasikal
Kegiatan Penutup : 1. Memberikan Refleksi atas pembelajaran 2. Melakukan Penilaian pengetahuan 3. Menyiapkan pembelajaran yang akan datang	10 menit	Meeting room Teams/Klasikal
PENILAIAN : Sikap : Observasi terhadap sikap peserta didik didalam kelas maupun dalam kelompok diskusi, penilai diri pada modul Pengetahuan : Tes tertulis melalui Microsoft Foams Ketrampilan : Unjuk kerja (Presentasi lewat meeting room) dan Produk hasil kerja kelompok yang dapat disajikan dalam bentuk doc, ppt, pdf, poster, sway, desain grafis (ICT)		

Strategi dan Instrumen Penilaian

Strategi Pembelajaran : Kontrak Belajar yakni guru dan peserta didik membuat perjanjian tertulis tentang tugas yang harus diselesaikan

Sumberbelajar:https://www.zenius.net/blog/poros-maritim-dunia-materi-geografi?_ga=2.169241769.988003479.1626611939-550951961.1626611939

Format penilai sikap melalui Jurnal :

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai					Jumlah skor	Skor sikap	Nilai
		bertanggung jawab,	kreatif	kolaboratif	komunikatif	Responsif			
1.	Adrian								

Instrumen Penilaian Pengetahuan :

Pilihlah Jawaban yang dianggap benar dan tepat

1. pulau berikut secara geografis terletak di bagian timur Indonesia adalah....

- Sumatra
- Jawa
- Halmahera
- Bali
- Bangka

2. Perhatikan potensi –potensi Indonesia berikut ini

- minyak bumi
- penduduk usia produktif
- tanah
- adat istiadat
- bahasa
- Gunung api

Potensi non- fisik yang ada di Indonesia ditunjukkan oleh nomor

- 1.2.dan 3
- 1,4 dan 5
- 2,4 dan 5
- 3,4 dan 5
- 2,5 dan 6

3. Perhatikan peta dibawah



Berdasarkan peta wilayah Indonesia di atas maka batas wilayah Indonesia yang benar adalah....

- Barat : Samudra pasifik
- Timur : negara Papua Nugini, Samudera Hindia
- Timur Laut : samuera Pasifik , India dan Papua Nugini
- Selatan : Negara Austarlia , Samudera Hindia
- Timur : Nrgara Malaysia ,Singapura, Timur leste, laut Cina selatan

Kunci Jawaban

Nomor	Obtion
1	C
2	C
3	D
4	B
5	D

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Rubrik Penilaian Keterampilan (PRODUK)

Deskripsi indikator-pemahaman	tulisan yang diberikan tidak menunjukkan pemahaman peserta didik yang memadai dan topik yang harus direspon <i>1points</i>	tulisan yang diberikan menunjukkan pemahaman peserta didik yang cukup memadai, namun masih terdapat pernyataan yang kurang jelas kaitannya dengan topik yang harus direspon <i>2points</i>	tuliskan yang diberikan menunjukkan pemahaman peserta didik yang memadai terhadap topik yang harus direspon <i>3points</i>	tulisan yang diberikan menunjukkan pemahaman peserta didik yang mendalam terhadap topik yang harus direspon <i>4points</i>
Deskripsi indikator-Rincian ide/materi pendukung	tidak terlihat usaha untuk menyertakan ide pendukung dari materi yang telah dipelajari <i>1points</i>	Tulisan yang dibuat didukung oleh pernyataan umum dan rincian yang tidak jelas dan tidak terkait <i>2points</i>	tulisan yang dibuat didukung oleh satu ide dari materi yang telah dipelajari <i>3points</i>	tulisan yang dibuat didukung oleh beberapa ide dari materi yang telah dipelajari <i>4points</i>
Deskripsi indikator-susunan tata bahasa	tulisan tidak menggunakan tata bahasa atau tanda baca yang tepat. Terdapat jumlah kesalahan pengejaan yang signifikan <i>1points</i>	banyak kalimat memiliki kesalahan tata bahasa atau tanda baca. Banyak kesalahan ejaan sederhana <i>2points</i>	tulisan mengandung satu atau dua kesalahan tata bahasa yang konsisten atau penggunaan tanda baca yang salah. Sebagian besar kata dieja dengan benar <i>3points</i>	tulisan yang dibuat menunjukkan bukti-bukti pemahaman Peserta didik terhadap penggunaan tata bahasa dan penggunaan tanda baca yang tepat. kesalahan pengejaan minimal. <i>4points</i>
Deskripsi indikator-ketepatan waktu	tugas dikumpulkan beberapa hari melebihi batas waktu yang ditentukan <i>1points</i>	tugas dikumpulkan satu hari melebihi batas waktu yang ditentukan <i>2points</i>	tugas dikumpulkan satu hari sesuai batas waktu yang ditentukan <i>3points</i>	tugas dikumpulkan satu hari sebelum batas waktu yang ditentukan <i>4points</i>