



SIMULASI MENGAJAR

CGP A5

RPP

Kelas/Semester : 5 / 2
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Pembelajaran : 1
Topik : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya



Oleh :

Abdul Mukhlis Nur Sukmana, S.Pd.SD

SDN Kunjorowesi 1

Ds. Kunjorowesi Kecamatan Ngoro Kabupaten Mojokerto

email: sdn.kunjorowesi.1@gmail.com

2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN Kunjorowesi 1
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Subtema 3)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : (10 menit)
 Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan pada gambar, peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia dengan baik.
- Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca teks nonfiksi, peserta didik mampu mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.
- Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menemukan 4 kegiatan upaya pelestarian ketersediaan air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

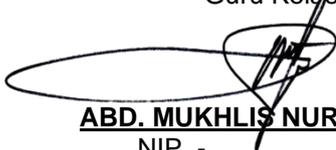
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a yg dipimpin salah satu peserta didik serta menyakankabar dan memeriksa kehadiran. <i>Religius, Orientasi</i> Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yang dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. <i>Apersepsi</i> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik. <i>Motivasi</i> Peserta didik diajak menyanyikan lagu bertema "Air" untuk menyegarkan suasana. <i>PPK</i> | 2 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar yang ditempel oleh guru di papan tulis dan guru menggalinya dengan bertanya jawab terkait gambar tersebut. <i>Literacy CT, Communication</i> Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan berdiskusi tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan. <i>CT, Colaboration</i> Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, kelompok lain memberi tanggapan. <i>Communication</i> Peserta didik melakukan kegiatan membaca teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" dengan senyap secara mandiri. <i>Literacy, mengumpulkan informasi</i> Melalui LKPD 1, peserta didik melengkapi peta pikiran dari hasil mengidentifikasi peristiwa dalam teks yg telah dibaca. <i>CT, Mengolah, Creativity</i> Mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu "Tanah Airku". <i>Nasionalisme, PPK</i> Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang kegiatan upaya-upaya pelestarian ketersediaan air yang dituangkan dalam LKPD 2 yang sudah disediakan dan secara bergantian membacakannya di depan kelas. <i>CT, Colaboration, Communication</i> | 6 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan dan memberi penguatan atau apresiasi. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan dan pesan moral yang bisa diambil dari pembelajaran yang telah dilakukan. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi Menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Menyampaikan materi yang akan dipelajari peserta didik pada kegiatan belajar selanjutnya dan bersama peserta didik menutup pembelajaran serta berdo'a dan salam. | 2 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESSMENT (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran) | | |



Mengetahui
 Kepala Sekolah,

SUWARNO, S.Pd
 Nip. 19641031 199102 1 001

Mojokerto, 12 Januari 2022
 Guru Kelas 5


ABD. MUKHLIS NUR SUKMANA
 NIP. -

LAMPIRAN-LAMPIRAN

➤ Media dan Sumber Belajar

1. Media Gambar
2. Sumber Belajar
 - a. Buku Tematik Pemerintah Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Revisi tahun 2017, Buku Guru hal. 100-104 dan Buku Peserta didik hal. 98-103
 - b. Lagu Tema "AIR" <https://www.youtube.com/watch?v=K1CtkRoNmJk>
Lirik lagu:
Mengalir, mengalir air mengalir
ke sawah ke sungai juga ke rumah
air untuk minum, air untuk mencuci
air untuk mandi dan gosok gigi
sik sik sik
 - c. Lagu Nasional "Tanah Airku" Cipt. Ibu Sud

➤ Teknik Penilaian

1. Sikap
 - a. Lembar Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|------|------------------|-------------|---------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| dst | | | | |

INDIKATOR SIKAP SPIRITUAL

Ketaatan beribadah

1. Perilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya
2. Mau mengajak teman seagamanya untuk melakukan ibadah bersama
3. Mengikuti kegiatan keagamaan yang diselenggarakan sekolah
4. Melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama, misalnya: shalat dan puasa
5. Merayakan hari besar agama
6. Melaksanakan ibadah tepat waktu

Berperilaku syukur

1. Mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta
2. Menjaga kelestarian alam, tidak merusak tanaman
3. Tidak mengeluh
4. Selalu merasa gembira dalam segala hal
5. Tidak berkecil hati dengan keadaannya
6. Suka memberi atau menolong sesama
7. Selalu berterimakasih bila menerima pertolongan menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan
8. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka
9. Berterimakasih atas pemberian orang lain

Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Berdoa sebelum dan sesudah makan
3. Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan
4. Mengingatkan teman untuk selalu berdoa

Toleransi dalam beribadah

1. Tindakan yang menghargai perbedaan dalam beribadah
2. Menghormati teman yang berbeda agama
3. Berteman tanpa membedakan agama
4. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah
5. Menghormati hari besar keagamaan lain
6. Tidak menjelekkan ajaran agama lain.

b. Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama | Jujur | | | | Tanggung Jawab | | | | Total Skor | Nilai | Ket |
|-----|------|-------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|-------|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | |

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Kriteria | Nilai | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Jujur | Jika peserta didik: 1. Tidak menyontek saat mengerjakan tugas 2. Mengungkapkan perasaan apa adanya 3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki | Jika yang nampak 2 aspek | Jika yang nampak 1 aspek saja | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi |
| Tanggung jawab | Jika peserta didik mampu: 1. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu, 2. Mengembalikan barang yang dipinjam 1. Melaksanakan tugas dan kewajiban tanpa disuruh/diperintah | Jika yang nampak 2 aspek | Jika yang nampak 1 aspek saja | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi |

2. Pengetahuan dan Keterampilan

Bentuk Penilaian: Penugasan

| No | Nama | Bahasa Indonesia (3.8 dan 4.8) | | | | | | | | Total Skor | Nilai | Ket |
|-----|------|--------------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|------------|-------|-----|
| | | Aspek 1 | | | | Aspek 2 | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | |

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan. |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

Bentuk Penilaian: Kinerja

| No | Nama | IPA (3.8 dan 4.8) | | | | | | | | Total Skor | Nilai | Ket |
|-----|------|-------------------|---|---|---|---------|---|---|---|------------|-------|-----|
| | | Aspek 1 | | | | Aspek 2 | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | |

$$Penilaian\ (penskoran) = \frac{total\ nilai\ siswa}{total\ nilai\ maksimal} \times 10$$

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru. | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru. | Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru. | Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap. |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti. |

MEDIA GAMBAR



Sumber: <https://news.detik.com/berita/d-3355995/238-ribu-pohon-akan-ditanam-serentak-indonesia-di-ambang-rekor-dunia>

Lembar Kerja Kelompok

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Januari 2022

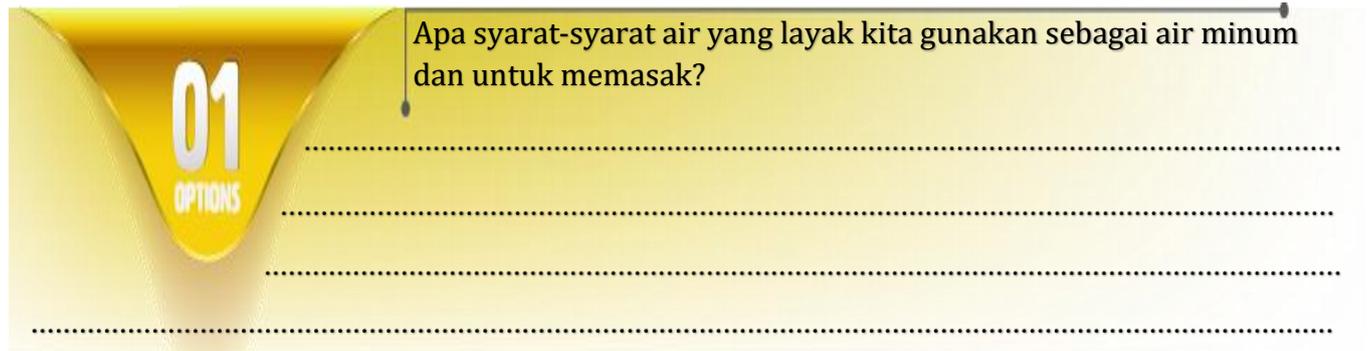
Nama Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan Pembelajaran

- Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.



01
OPTIONS

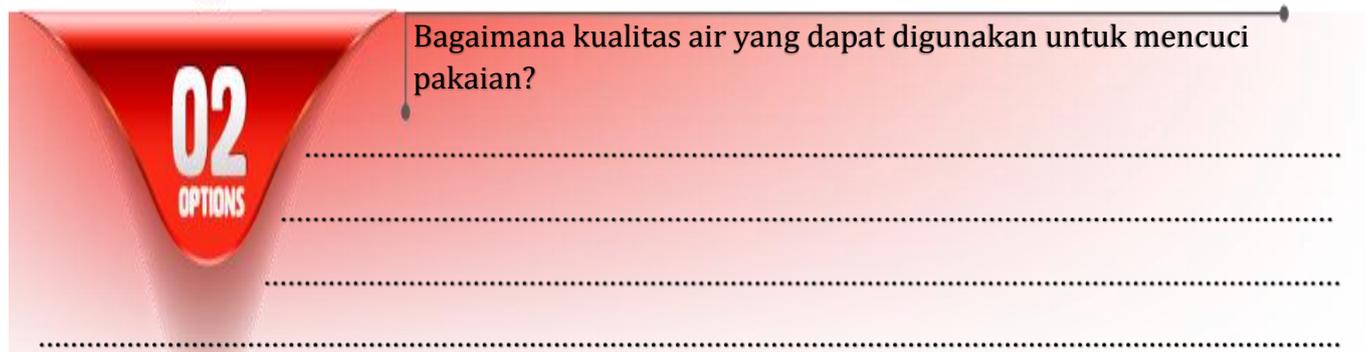
Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

.....

.....

.....

.....



02
OPTIONS

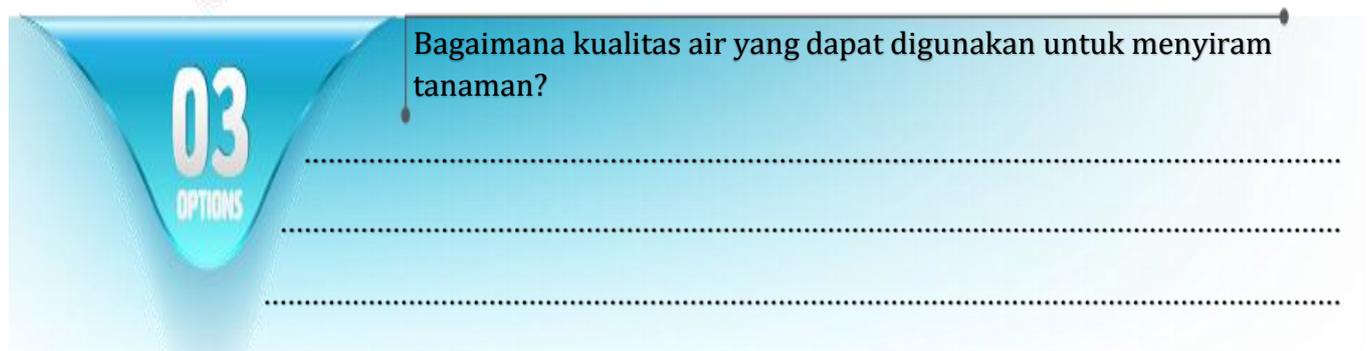
Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

.....

.....

.....

.....



03
OPTIONS

Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

.....

.....

.....

.....



KESIMPULAN

.....

.....

.....

.....

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Nama:

LKPD Kegiatan 1

Petunjuk :

1. Isilah identitas diri pada tempat yang disediakan.
2. Berdo'alah sebelum mengerjakan
3. Bacalah petunjuk yang ada : "Berdasarkan teks Air untuk Kebutuhan Sehari-hari yang telah kamu baca isikanlah peta pikiran dibawah ini!"

Rabu, 12 Januari 2022

Air Untuk
Kebutuhan
Sehari-hari

LEMBAR EVALUASI

| | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita) | Nama : |
| Subtema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan) | Kelas/Semester : 5/2 |
| Pembelajaran : 1 | Hari/Tanggal : Rabu, 12 Januari 2022 |

1. Hewan-hewan membutuhkan air di antaranya untuk
2. Persyaratan air bersih terdiri darikomponen
3. Memasak dan minum yang menggunakan air adalah contoh penggunaan air oleh manusia untuk kebutuhan
4. Bu Rani mengambil air di sumur untuk mencuci baju keluarganya yang kotor, hal ini merupakan contoh bahwa air mempunyai fungsi bagi manusia dalam
5. Ikan-ikan di sungai akan mati jika tidak ada air, hal ini menandakan bahwa ada jenis hewan yang membutuhkan air sebagai
6. Penanaman sejumlah pohon disebut juga dengan
7. Air sungai menggenang atas permukaan bumi. Air yang menggenang di atas permukaan bumi disebut dengan
8. Proses meresapnya air ke dalam tanah disebut
9. Limbah dan sampah yang dibuang ke sungai bisa membuat air di sungai menjadi
10. Salah satu cara mencegah kelangkaan air bersih yang bisa kita lakukan di rumah adalah